

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)

สาขาวิชาเคมี

Bachelor of Education Program in Chemistry

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2552

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย	: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี
ชื่อภาษาอังกฤษ	: Bachelor of Education Program in Chemistry

2. ชื่อปริญญา

ชื่อภาษาไทย	: ครุศาสตรบัณฑิต (เคมี)
อักษรย่อภาษาไทย	: ค.บ. (เคมี)
ชื่อภาษาอังกฤษ	: Bachelor of Education (Chemistry)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	: B.Ed. (Chemistry)

3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะครุศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

4. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 ความสำคัญและที่มาของหลักสูตร

สถานการณ์ด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศไทยอยู่ในระดับต่ำขีดความสามารถด้านวิทยาศาสตร์โดยรวมของประเทศไทยอยู่ในระดับเกือบสุดท้ายเมื่อเทียบกับประเทศคู่แข่ง (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554, สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549 : 6, 49)

ปัจจุบันประเทศไทยขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นและขาดแคลนครูวิชาเคมี ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างรุนแรง มีครูที่เรียนจบโดยตรงทางด้านการสอนวิทยาศาสตร์ และการสอนวิชาเคมี ต่ำกว่า 5% นอกจากนั้นคนคิดคนเก่งยังไม่สนใจที่จะเรียน และประกอบอาชีพเป็นครูวิทยาศาสตร์ ครูที่ต้องสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเกือบทั้งหมด เป็นครูที่ไม่ได้สนใจและรักการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์มาก่อน ครูส่วนใหญ่ไม่ชอบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ดังนั้นเมื่อครูเหล่านี้จำเป็นต้องสอนวิชาวิทยาศาสตร์จึงถ่ายทอดความรู้สึกไม่ชอบไปให้กับลูกศิษย์โดยไม่รู้ตัว ซึ่งเป็นอันตรายอย่างใหญ่หลวง ในปัจจุบันพบว่านักเรียนยิ่งเรียนวิชาวิทยาศาสตร์มากขึ้น ก็จะมีความไม่ชอบวิชาวิทยาศาสตร์มากขึ้นเป็นเงาตามตัว ซึ่งเป็นสัญญาณอันตรายมากและเนื่องจากครูเหล่านี้ไม่สนใจไม่ชอบวิชาวิทยาศาสตร์เป็นทุนเดิมมาก่อน จึงไม่สนใจติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งเปลี่ยนแปลงเร็วมาก จนบางครั้งถึงขั้นขาดความรู้ ครูมีความรู้ไม่เพียงพอที่จะสอนวิชาดังกล่าว

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายก็มีปัญหารุนแรง เช่นเดียวกัน เนื่องจากมีสภาพการขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์อย่างรุนแรง จึงต้องใช้ครูที่ไม่ได้เรียนวิทยาศาสตร์ โดยตรงมาทำการสอน (http://www.ipst.ac.th/master_plan/part1/1_3.doc)

นอกจากนั้นแล้ว ประเทศไทยมีความต้องการกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในด้านอุตสาหกรรม ซึ่งกำลังขยายตัวอย่างกว้างขวาง และจากนโยบายของรัฐที่ต้องการให้มีการเร่งรัดการผลิตกำลังคนในสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มากขึ้น เพื่อสนองตอบความต้องการในการขยายตัวดังกล่าวทำให้มีความจำเป็นในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น การขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่มีความรู้ความสามารถก่อให้เกิดปัญหาและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระยะยาว

จากการศึกษารายละเอียดของกระทรวงศึกษาธิการพบว่า จำนวนผู้จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีทางสาขาครุวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันลดลง โดยเฉลี่ยเหลือเพียงร้อยละ 2.87 ของจำนวนผู้จบการศึกษาทุกสาขา ในแต่ละปีการศึกษา และในระหว่างปีการศึกษา 2531 ถึง 2535 จำนวนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 23.1 ในขณะที่จำนวนครุวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไม่เพิ่มขึ้น ดังจะเห็นได้จากจำนวนนักเรียนต่อครุวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จากเดิม 72:1 เป็น 82:1 นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2540 กระทรวงศึกษาธิการมีแผนขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก 6 ปี เป็น 9 ปี ซึ่งทำให้ความต้องการครุที่มีความรู้ความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างมาก และจากข้อมูลทบวงมหาวิทยาลัย ที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนทางวิทยาศาสตร์ของประเทศไทยในระยะยาว พ.ศ. 2533-2550 เพื่อวางแผนการรับนักศึกษาและผลิตบัณฑิตทางวิทยาศาสตร์พบว่า เกิดการขาดแคลนอาจารย์ทางวิทยาศาสตร์ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนขาดแคลนเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย และการผลิตบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าเป้าหมาย ทบวงมหาวิทยาลัยได้เสนอมาตรการแก้ไขปัญหขาดแคลนบุคลากรทางวิทยาศาสตร์ให้คณะรัฐมนตรีพิจารณา ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้ลงมติเห็นชอบในหลักการของมาตรการการแก้ไขปัญหาดังกล่าวตามที่ทบวงมหาวิทยาลัยเสนอเมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2537 ให้เร่งรัดการเพิ่มการผลิตบัณฑิต และพัฒนาอาจารย์ผู้สอนวิทยาศาสตร์ทุกระดับ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เพียงพอกับภาระงานและแผนการรับนักศึกษา รวมทั้งสร้างแรงจูงใจเป็นพิเศษ โดยให้มีค่าตอบแทนที่เหมาะสมแก่อาจารย์ และบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการสอนวิทยาศาสตร์ให้ทบวงมหาวิทยาลัย และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นฝ่ายผลิตกำลังคนศึกษาและวิเคราะห์รายละเอียด และวางแผนปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหขาดแคลนกำลังคนดังกล่าว (http://203.146.227.6/Educations/backup/source/ds_teachersci.html)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จึงมีความจำเป็นต้องผลิตครุวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเคมี เพื่อสนองต่อนโยบายของรัฐบาลดังกล่าวข้างต้น โดยยึดหลักการผลิต

***** ดูข้อมูลเพิ่มเติม *****

ระดับปริญญาตรี ติดต่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายหลักสูตร สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ระดับบัณฑิตศึกษา ติดต่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย