

กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาใน
โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายเขตไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
**A New Paradigm for Academic Affairs Admin In The New Normal of Administrators
Schools Network Group In Terdthai
under Chiang Rai Primary Educational Service
Area Office 3**

นางสาววรรณกานต์ เชื้อสายใจ¹

Wannakan Chueasaichai¹

สมเกียรติ ตุ่นแก้ว²

Somkiet Tunkaew²

พูนชัย ยาวีราช³

Phoonchai Yawirach³

บทคัดย่อ

การศึกษาระบบทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน
กลุ่มเครือข่ายเขตไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษา
สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนทัศน์ใหม่การบริหารงานวิชาการในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหาร
สถานศึกษาใน โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายเขตไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 2) เพื่อ
ศึกษาเหตุและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อกระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหาร

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (2563)

¹ Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education. Chiang Rai Rajabhat University.
(2022).

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์
ที่ปรึกษาหลัก)

² Assistan Professor in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education. Chiang Rai
Rajabhat University. (Advisor)

³ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษา
ร่วม)

³ Lecturer of the Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education. Chiang Rai
Rajabhat University. (Co Advisor)

สถานศึกษาในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และ 3) เพื่อหาแนวทางของกระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ และครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 186 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้คือ แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์ และแบบสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index : PNI) ค่าความถี่ (f) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) ผลการศึกษาพบว่า กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 1) ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องและยืดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารกำหนดให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตัวชี้วัดตามมาตรฐานและทักษะสมรรถนะของผู้เรียน 3) ด้านการพัฒนาใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี กำหนดนโยบายและวางแผนในการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และมีการเก็บรักษาเอกสารและหลักฐานในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบด้วยการใช้เทคโนโลยี 4) ด้านการวัดผลและประเมินผลสถานศึกษามีการวางแผน ศึกษา วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและสภาวะการณ์ 5) ด้านนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง มีการจัดระบบ โครงสร้างการบริหารงานวิชาการให้รองรับการจัดระบบการประกันภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ยืดหยุ่น และนำผลการประเมินมาปรับปรุง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

คำสำคัญ: กระบวนทัศน์ใหม่, การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา, ยุคความปกติใหม่

Abstract

A New paradigm for Academic Affairs Admin in the New Normal of administrators schools' Network Group In Terdthai under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3 has the objectives of this research were 1) to study current conditions and desirable conditions for a new paradigm of academic administration in the new normal of school administrators in the schools' network group in Terdthai under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3 2) to study the causes and important factors affecting a new Paradigm of academic administration in the New Normal of school administrators in the schools' network group in Terdthai under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3 and 3) to find the guidelines on a new paradigm of academic administration in the New Normal of school administrators in the schools' network group in Terdthai under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3. The study population and the sample group consisted of 186 people from administrators, head of academic affairs, and teachers in the schools' network group in Terdthai under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3. Tools used in research were questionnaires, interviews and group conversations. Statistical analysis was an

average (\bar{x}), standard deviation (SD), Priority Needs Index: PNI, Frequency (f) and Content Analysis. The results reveal that: A new Paradigm of academic administration in the New Normal of school administrators in the schools' network group in Terdthai under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3 were 1) the course management school: the stakeholders have participated in planning, teaching and learning activities follow school courses agreeably and flexibly to current situation 2) teaching and learning management: the administrator assign a teacher to arrange learning management plan in all learning subject groups covering indicator and skill, and competency-based learning 3) the development of media innovation and technology: school administrator analysis necessity in media technology for managing learning, personnel appointment who are responsible to the development of media innovation and technology, and keep documents and pieces of evidence about to the development of media innovation and technology systematically 4) measurement and evaluation: school is planned, analyzed academic achievement and let the results to improve learning management, and use multi- measurement and assessment methods suitable for learner and situation 5) education supervision: school administrator has authentically systematic supervision plan, structure organization of academic affair supporting flexible Internal Quality Assurance System, and apply assessment results to improve to be more efficient

Keyword: Development of academic leadership, digital Age, academic administration

บทนำ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาหรือโควิด – 19 ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันส่งผลให้นักเรียนไทยกว่า 15 ล้านคนต้องหยุดเรียนไปจนถึงเดือนกรกฎาคม หมายความว่า นักเรียนไทยจะไม่ได้เรียนเป็นเวลาถึงหนึ่งในสามของปีการศึกษา แม้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายที่จะยกเลิกวันหยุดเพื่อชดเชยเวลาเรียนที่หายไป แต่การขาดเรียนสะสมก็ย่อมส่งผลกระทบต่อตัวนักเรียนในระยะยาวและเมื่อถึงเวลานั้น ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รวมถึงทุกหน่วยงานของไทยจะต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อลดผลกระทบเชิงลบที่จะเกิดขึ้นกับเยาวชนของชาติเหล่านี้ไม่เช่นนั้นแล้วประเทศไทยอาจได้รับผลกระทบเชิงลบอย่างมหาศาลในอนาคต โควิดโควิด – 19 ถือเป็นวิกฤติที่ทั่วโลกต่างเผชิญอยู่ในขณะนี้ รัฐบาลทุกประเทศจึงรับฟังมุมมองและความคิดเห็นของบุคลากรทางการแพทย์และผู้เชี่ยวชาญด้านสาธารณสุขเป็นสำคัญในการรับมือ และเตรียมมาตรการลดการแพร่ระบาดในกลุ่มประชาชนได้อย่างรัดกุมและเหมาะสม (กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข, 2563) ซึ่งบางครั้งบางมาตรการอาจสร้างผลกระทบต่อสังคมในด้านอื่นๆ อาทิ ผลกระทบต่อระบบการศึกษาซึ่งอาจกลายเป็นหนึ่งในวิกฤติที่ร้ายแรงที่สุดต่อจากนี้ก็เป็นได้ โดยในส่วนของภาคการศึกษาเอง ก็ได้มีข้อกำหนดและมาตรการต่าง ๆ ที่เป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการภายในสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นความปกติใหม่ (New Normal) ของการจัดการศึกษา

ความปกติใหม่ (New Normal) เป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไมคุ้นเคยรูปแบบวิถีชีวิตใหม่นี้ ประกอบด้วยวิถีคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติ และการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่เกิดขึ้น หลังจากเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวงและรุนแรงอย่างใดอย่างหนึ่ง ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันมากกว่าจะรักษาวิถีดั้งเดิมหรือวนหาถึงอดีตในช่วงหลังวิกฤติเศรษฐกิจถดถอยทั่วโลกในช่วงต้นคริสต์ศตวรรษที่ 21 (ค.ศ. 2007 – 2008) ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจครั้งใหญ่ การจัดการบางอย่างซึ่งแต่เดิมเคยถูกมองว่าผิดปกติได้กลับกลายมาเป็นสิ่งที่พบเห็นกันได้ทั่วไป และถูกนำมาใช้ใน

บริบทอื่น ๆ อย่างเช่น ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อสื่อสารและทำความเข้าใจถึงสถานะการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ เช่น อุณหภูมิที่สูงขึ้นและความเปลี่ยนแปลงของฤดูกาลส่วน "New Normal" ในบริบทสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ “โควิด – 19” ช่วงปลาย พ.ศ. 2562 ถึง พ.ศ. 2563 นั้น อธิบายได้ว่าเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงจนแพร่กระจายไปในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ผู้คนเจ็บป่วยและล้มตายจำนวนมาก จนกลายเป็นความสูญเสียอย่างใหญ่หลวงอีกครั้งหนึ่งของมนุษยชาติ มนุษย์จึงจำเป็นต้องป้องกันตนเองเพื่อให้มีชีวิตรอด ด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดำรงชีวิตที่ผิดไปจากวิถีเดิม ๆ โดยมีการปรับวิถีการดำรงชีวิตแบบใหม่เพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อควบคู่ไปกับการพยายามรักษาและฟื้นฟูศักยภาพทางเศรษฐกิจและธุรกิจ นำไปสู่การสรรค์สร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มีการปรับแนวคิด วิสัยทัศน์ วิธีการจัดการ ตลอดจนพฤติกรรมที่เคยทำมาเป็นกิจวัตร ความคุ้นเคยอันเป็นปกติมาแต่เดิม ในหลายมิติ ทั้งในด้านอาหาร การแต่งกาย การรักษาสุขภาพ การศึกษาเล่าเรียน การสื่อสารการทำธุรกิจ ฯลฯ ซึ่งสิ่งใหม่เหล่านี้ได้กลายเป็นความปกติใหม่ จนในที่สุดเมื่อเวลาผ่านไปก็ทำให้เกิดความคุ้นชินก็จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตปกติของคนในสังคม (สุภาภรณ์ พรหมบุตร, 2563)

ในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติ พร้อมทั้งจัดตั้งคณะทำงานดำเนินการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 ในแต่ละโรงเรียนของตน อีกทั้งยังได้ดำเนินการอย่างเคร่งครัดตามยุค New Normal ซึ่งผู้บริหารแต่ละคนได้มีการบริหารงานวิชาการ มีความสามารถ ในการนำบุคลากรของสถานศึกษาให้ร่วมมือปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งงานด้านวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ผู้นำต้องมีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายเนื้อหา และหลักการบริหารงานด้านวิชาการอย่างลึกซึ้งซึ่งเกี่ยวข้องกับ ขอบข่ายงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายในด้านการวัด และประเมินผลการศึกษา และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จากสถานการณ์หลักจากการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาหรือ โควิด – 19 ที่เกิดส่งผลให้ผู้บริหารหลาย โรงเรียน มีการบริหารงานวิชาการและแนวทางในการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างออกไปจากสถานการณ์เดิมหรือยุคเดิม ถือเป็น กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการ ในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อหาแนวทางของกระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการ ในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ประโยชน์ของการศึกษา

1. ด้านความรู้

ได้ทราบปัญหาและแนวทางของกระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการ ในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

2. ด้านการนำไปใช้

สามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางกระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการ ในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายเทอดไทย และ โรงเรียนใกล้เคียงที่มีบริบทคล้ายคลึงกันทุก โรงเรียนของ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

- 1.1 ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 ด้านการพัฒนาใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- 1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล
- 1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา

2. แหล่งข้อมูล

2.1 แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

3. ด้านพื้นที่ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

4. ด้านระยะเวลา ปีการศึกษา 2564

วิธีการดำเนินการวิจัย (เขียนครึ่งหน้า)

1. วิธีการดำเนินการวิจัย

ในขั้นตอนนี้ได้ใช้วิธีการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

2. แหล่งข้อมูล (Resource)

กลุ่มเป้าหมายการร่วมประชุมสนทนากลุ่ม(Focus Group)เพื่อหาแนวทางของกระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 9 คน ใช้การเลือกแบบเจาะจง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การประชุมแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) เกี่ยวกับหาแนวทางของกระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

3.2 การสร้างเครื่องมือมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแนวทางของกระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.2 จัดทำร่างหัวข้อประเด็นการสนทนา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสนทนากลุ่มแก่กลุ่มเป้าหมาย โดยสร้างประเด็นการสนทนาให้ครอบคลุมขอบเขตการวิจัย

3.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.3.1 นำร่างประเด็นการสนทนากลุ่มที่ร่างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหา รวมทั้งใช้เนื้อหาที่เหมาะสม

3.3.2 นำร่างประเด็นการสนทนากลุ่มฉบับที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญ

4. วิธีการเก็บข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์กลุ่มเป้าหมายในการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อหาแนวทางของกระบวนการทศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และนัดหมายวันเวลาในการสนทนากลุ่ม

4.2 วางแผนการจัดการสนทนากลุ่ม

4.3 ดำเนินการสนทนากลุ่มตามแผนที่กำหนดไว้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์จากการสนทนากลุ่มโดยแปลความหมายที่เหมาะสมจากข้อมูลดิบในการสนทนากลุ่ม การตีความและข้อเสนอแนะในส่วนของการวิเคราะห์และรายงานผลใช้การบันทึกเสียงและวีดีโอ แล้วสรุปสังเคราะห์เป็นความเรียง เพื่อจัดทำเป็นหาแนวทางของกระบวนการทศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาแนวทางของกระบวนการทศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผู้ศึกษาได้ทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) แนวทางด้านจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 2) แนวทางด้านจัดการเรียนการสอน 3) แนวทางด้านการพัฒนาใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี 4) แนวทางด้านการวัดผลและประเมินผล และ 5) แนวทางด้านการนิเทศการศึกษา ดังนี้

1. ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการทศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารวิชาการในยุคความปกติใหม่ คือ การมีวิสัยทัศน์ มีการวางกลยุทธ์ มีศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน และมีการควบคุมตนเอง/การดำรงตน ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาวรรให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพราะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ด้วยดี จะต้องได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน บิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน ควรมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และทำให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสำเร็จลุล่วงด้วยดี มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เช่น ควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามบริบทของโรงเรียน ควรมีการตรวจสอบการพัฒนาหลักสูตร และวิเคราะห์ผลการตรวจสอบการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาให้โรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อที่จะสามารถนำผลการประเมินใช้เป็นแนวทางทางการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียน โดยครูควรมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการกำหนดจุดหมายของหลักสูตร กำหนดเนื้อหาสาระ การนำหลักสูตรไปใช้การประเมินหลักสูตร และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เพื่อให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนของผู้เรียนให้สอดคล้องกัน และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียน เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกับ โรงเรียน เป็นการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย ตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผนการดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดทักษะ ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงและวิเคราะห์ผลการเรียนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพราะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรมีการพัฒนาคุณภาพของห้องเรียนและผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ห้องเรียนและการเรียนออนไลน์ต้องเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดการเรียนการสอนของครูทั้งใน โรงเรียนและระบบออนไลน์ สิ่งที่ต้องมี คือ การเตรียมการสอน แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการสอน การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน บุคลิกของครู การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง นำผลการประเมินที่ไว้มาปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนให้มากที่สุด และมีการควบคุม ตรวจสอบ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจสอบ และนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามงานที่ให้มอบหมายของแต่ละบุคคล ร่วมกันวิเคราะห์ นำผลการดำเนินการประเมิน ในหน้าที่งานของแต่ละบุคคลที่ได้รับมอบหมายมาปรับปรุงพัฒนาต่อไปโดยคำนึงถึงสภาพการณ์ในขณะนั้น

3. ด้านการพัฒนาใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยมีการประชุมเพื่อการผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและดำเนินงานทุก ๆ ขั้นตอนให้เป็นไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน มีการประชุมและวางแผนกับคณะครูในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการติดตาม ตรวจสอบให้ชัดเจน เพื่อนำผลในการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย ร่วมกันดำเนินการจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสมเพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของครูและบุคลากรในสถานศึกษา กำหนดนโยบายและวางแผนในการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีโดยมีสถานศึกษาจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูใน สถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาและส่งเสริมด้านการเรียนรู้ โดยจัดให้มีศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา มีการกำหนดและทำสมุดยืมสื่อหรือมีการจัดทำระบบสื่อภายในเครือข่ายการศึกษา เพื่อให้สะดวกต่อการกำกับติดตามการใช้สื่อและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การศึกษา เพื่อให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานศึกษาที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งเก็บรักษาเอกสารและหลักฐานในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม จะติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การผลิต จัดหา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และดำเนินงานทุก ๆ ขั้นตอนให้เป็นปัจจุบัน

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียน ซึ่งสถานศึกษาควรมีการประชุมครูเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาผลการเรียนของนักเรียนเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล มีการประชุมชี้แจงกฎระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรที่กำหนดวางแผนดำเนินการวัดผลและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในการจัดทำข้อสอบ และข้อสอบนั้นจะต้องสามารถวัดได้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด รวมถึงทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีการทดสอบที่หลากหลายไม่เพียงแต่เป็นข้อสอบที่เป็นกระดาษเพียงเท่านั้น ดังนั้นการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ควรมีการกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการวัดและประเมินผล มีคณะกรรมการกำกับติดตาม ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลนิเทศ งานวิชาการและการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษามากน้อยเพียงใด ตามหน้าที่ของแต่ละบุคคลในสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม จะตรวจสอบการดำเนิน ตามแผนงานที่กำหนดไว้ด้านการวัดผลและประเมินผล มีผู้รับผิดชอบในการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ควรมีการจัดระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และมีการวัดผลประเมินผลโดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และประเมินผลคะแนนของนักเรียนผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดประเมินผลการเรียนควรประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่ายไม่ใช่เฉพาะแค่ผู้สอนเท่านั้น แต่ควรรวมถึงผู้ปกครอง เพื่อนร่วมชั้นและตัวผู้เรียนเอง เพราะจะช่วยให้รับทราบข้อมูลจากมุมมองที่แตกต่าง และหลากหลายจากบุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน จึงข้อมติว่าข้อมูลจากผู้สอนเพียงฝ่ายเดียว ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ด้านการวัดผลและประเมินผลและนำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง การวิเคราะห์ควบคุมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยใช้ข้อมูลจากการรายงาน ติดตาม วัดผลประเมินผลข้อสอบอย่างมีมาตรฐาน ดังนั้นควรมีการกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้ นำผลการดำเนินงานในแต่ละการวัดผลประเมินผล มาปรับปรุงพัฒนา หากพบว่าการวัดผลประเมินผล ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ให้หาสาเหตุที่เกิดขึ้นแล้วระบุไว้ในข้อเสนอแนะ และในปีถัดไปจะนำไปปรับปรุงและพัฒนาหรือปรับรูปแบบการวัดผลประเมินผล เพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. ด้านการนิเทศการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพราะการนิเทศการศึกษาควรมีการวางแผนการดำเนินงาน มีขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ถือหลักการมีส่วนร่วมในการทำงานมีความเป็นประชาธิปไตย มีการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์ มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน สร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานให้ดีขึ้น สร้างความผูกพันและความมั่นคงต่องานรวมทั้งพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพครูให้มีความรู้สีกภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง พร้อมทั้งจะรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันประชุมวางแผน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล กระบวนการนิเทศการศึกษา โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ มีการกำกับ นิเทศติดตาม และประเมินผล โดยทั้งกระบวนการนิเทศต้องมีการยึดหยุ่นตามสถานการณ์ในสถานศึกษา มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานวิชาการให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้นควรมีการจัด โครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงาน ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางให้ความเห็นและข้อเสนอแนะและแต่งตั้งบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษาต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลักที่สำคัญของงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลการเรียนการสอน ผู้นิเทศต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการนิเทศ

อย่างถูกต้องตรงประเด็น มีระบบและขั้นตอนที่ชัดเจนในกระบวนการนิเทศและกระบวนการนิเทศต้องเกิดจากความร่วมมือของคณะครูทุกคนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียน และการนิเทศต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือการเรียนออนไลน์ หรือการเรียนออนไลน์ในระบบก็ตาม โดยดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและทั่วถึงดังนั้นสถานศึกษาต้องมีกลไกควบคุมมาตรฐานทางวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาทางวิชาการจะได้มีทิศทางพัฒนางานวิชาการอย่างชัดเจน และไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสมกับการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นปัจจุบันและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสภาพการณ์ ประเมินผลและสรุปผลเพื่อการตัดสินใจถึงผลที่จะได้รับจากโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาและนำผลการนิเทศในการปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่มงาน ฝ่ายงานในการวัดผลประเมินผล มาปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้การนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาเกิดประสิทธิวิธภาพมากยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

กระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเขต ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 1) ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องและยืดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารกำหนดให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตัวชี้วัดตามมาตรฐานและทักษะ สมรรถนะของผู้เรียน 3) ด้านการพัฒนาใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี กำหนดนโยบายและวางแผนในการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และมีการเก็บรักษาเอกสารและหลักฐานในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบด้วยการใช้เทคโนโลยี 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล สถานศึกษามีการวางแผน ศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและสภาวะการณ์ 5) ด้านนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง มีการจัดระบบ โครงสร้างการบริหารงานวิชาการให้รองรับการจัดระบบการประกันภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ยืดหยุ่น และนำผลการประเมินมาปรับปรุง เพื่อให้เกิดประสิทธิวิธภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1. จากผลการศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า มีความต้องการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกันในยุคความปกติใหม่ ดังนั้น โรงเรียนจึงควรมีแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ แก่บุคลากร โดยใช้กระบวนการบริหารวิชาการในยุคความปกติใหม่ ในการดำเนินงาน

1.2. จากผลการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูควรมีการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและผู้เรียน รวมถึงสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป มีวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวก อย่างเพียงพอ ดังนั้น สถานศึกษาควรแต่งตั้งบุคลากรในการรับผิดชอบงาน และวางแผนการใช้งบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการบริหารวิชาการในยุคความปกติใหม่

1.3. จากผลการศึกษาค้นคว้าพัฒนาใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี พบว่า สถานศึกษาควรมีการประชุมเพื่อกำหนดการกำกับติดตาม ประเมินผล การผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสรรงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้คุ้มค่า ดังนั้น ผู้บริหารควรวางแผนการใช้งบประมาณอย่างรัดกุม มีการระดมทรัพยากรในการบริหารงาน จัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ให้ครอบคลุมการสอนของครูผ่านกระบวนการบริหารวิชาการในยุคความปกติใหม่

1.4. จากผลการศึกษาด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า สถานศึกษามีการประชุมครูเพื่อร่วมกันแต่ขาดการวิเคราะห์ปัญหาผลการเรียนของนักเรียนเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล ดังนั้น ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันประชุม ทบทวน กฎระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการ วัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการบริหารวิชาการในยุคความปกติใหม่

1.5. จากผลการศึกษาด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์ มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนแม้ในสถานการณ์ที่ยากลำบาก การสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานให้ดีขึ้นสร้างความผูกพันและความมั่นคงต่องาน รวมทั้งพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพครูให้มีความรู้สีกภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเองพร้อมที่จะรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศการศึกษาทั้งการนิเทศการสอนของครู รวมถึงการนิเทศภายในสถานศึกษารอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่ายงาน เพื่อทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป โดยใช้กระบวนการบริหารวิชาการในยุคความปกติใหม่

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1. จากสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเขตไทย พบว่ามีความต้องการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน ดังนั้นควรมีการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย เพราะหลักสูตรสถานศึกษาเป็นงานที่สำคัญ

2.2. จากเหตุและปัจจัยของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเขตไทย พบว่าด้านบุคลากรเป็นปัจจัยสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่มีบริบทคล้ายกัน ดังนั้นควรมีการศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเขตไทย

2.3. จากการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเขตไทย พบว่า กระบวนการบริหารวิชาการในยุคความปกติใหม่ส่งผลต่อกระบวนการทัศน์ในการบริหารงานวิชาการในยุคความปกติใหม่ในโรงเรียนบริบทเดียวกัน ดังนั้นควรมีนำกระบวนการบริหารวิชาการในยุคความปกติใหม่มาใช้ในการบริหารงาน ฝ่ายงานวิชาการในโรงเรียนที่มีบริบทเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2542).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชัยชนะ มิตรพันธ์. (2563). ปรับไลฟ์สไตล์ชีวิตใหม่รับ New Normal หลังวิกฤตโควิด-19. สืบค้นเมื่อ 26 สิงหาคม 2564. จาก <https://www.etda.or.th/content/new-normal-after-covid-19.html>
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2562). กระบวนทัศน์การพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 Developmental Paradigm for Educational Administrator and Institutional Administrator in 21st Century. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดวงดา ราชอาษา 2559 บทบาทของผู้นำในกระบวนทัศน์ใหม่ Role of Leader New Paradigm. กภาพสินธุ์: มหาวิทยาลัย กภาพสินธุ์.
- ประเวศ วะสี. (2557). กระบวนทัศน์ใหม่กับการเรียนรู้ของชุมชน. กรุงเทพฯ : โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข.
- พัชราภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษารับมือความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด – 19 (The New Normal In Educational Administration After The Covid-19 Crisis). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยคริสเตียน.
- มารุต พัฒนาผล. (2563). การประเมินการเรียนรู้ใน New normal. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รักจิต สุทธิพงษ์. (2560). กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากับพัฒนาครูไทยในยุคดิจิทัล (A NEW PARADIGM IN EDUCATION AND DEVELOPMENT OF THAILAND TEACHERS IN THE DIGITAL AGE). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รัตนา กาญจนพันธ์. (2563). การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554.กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.
- วันเพ็ญ พุทธานนท์. (2563). New Normal การศึกษาไทยกับ 4 รูปแบบใหม่การเรียนรู้. สืบค้นเมื่อ 26 สิงหาคม 2564. จาก <https://www.thebangkokinsight.com/367124/>
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2563). New normal ทางการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิโรจน์ สารรัตน์ (2556). กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากรณีทัศนะต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ศิริเดช คำสุพรหม. (2563). รีวิวหลักสูตรยุคโควิด-19. สืบค้นเมื่อ 26 สิงหาคม 2564. จาก <https://www.salika.co/2020/05/05/review-mba-program-post-covid-era/>.
- สมชาย เทพแสง. (2558). ปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ส่งผลต่อกระบวนทัศน์ใหม่ของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนมาตรฐานสากล Administrators Characteristics Factors, Fundamental Factors and Environment of School Affecting the NewParadigm of School Administrators in World – class Standard School. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสน่ห์ ฎีกาวงศ์ (2558). กระบวนทัศน์การบริหารการศึกษาเพื่อเตรียมกำลังพลของกองทัพอากาศ A Paradigm Of Educational Administration For The Royal Thai Air Force Personnel Preparedness. กรุงเทพฯ: โรงเรียนเจ้าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2563). ครูยุคใหม่กับการจัดการเรียนรู้ยุค 4.0. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย

สุภาภรณ์ พรหมบุตร. (2563). New normal กับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง. สืบค้นเมื่อ 26 สิงหาคม 2564.

จาก <https://dsp.dip.go.th/th/category/2017-11-27-08-04-02/2020-06-29-14-39-49>.

สุวิมล มธุรศ. (2563). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19 (Management Education Online in the NEW NORMAL COVID-19). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรัชต์ภาคย์.

Barker, J.A. (1993). Paradigms : Business of Discovering the Future. The Harper Collins.

Kuhn, T.S. (2012). The Structure of Scientific Revolutions. U.S.A.: University of Chicago Press.

Sakrunpong sakul, S., & Yuttanawiboonchai, J. (2016). Information Systems and knowledge Management Technology. Bangkok: SE-EDUCATION Publishing House.

Smith, A. (2010). The Theory of Moral Sentiments. Penguin. Thomas. The Role of the New Paradigm Leader. Journal of Kalasin Kalasin University Year, 3(2).

Wasri, Prawet. (2014). The new paradigm of the learning community. Bangkok : enhancing learning for community peace.

Wongyai, W., & Patphol, M. (2020). Learning Design for the New Normal. Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University.

ผู้เขียนบทความ

ชื่อ - สกุล	นางสาววรรณกานต์ เชื้อสายใจ
วัน เดือน ปี เกิด	15 มิถุนายน 2537
ที่อยู่ปัจจุบัน	จังหวัดเชียงราย
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2549 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าแดด(เวทาสมิทธิ์) พ.ศ. 2552 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านป่าแดด(เวทาสมิทธิ์) พ.ศ. 2555 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม พ.ศ. 2561 ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ประสบการณ์การทำงาน	พ.ศ. 2560 - 2561 ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านห้วยหญ้าไชร์ พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน ครู คศ.1 โรงเรียนสามัคคีพัฒนา