

การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ

ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเขตไทย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

Development of academic leadership in the digital Age for academic administration

of school administrators in Yod Doi Thoed Thai School Network under

Chiang Rai Primary Educational Service Area office 3

ปัทมา ชัยโรจน์วงศ์¹

Patthama Chairotwong¹

พูนชัย ยาวีราช²

Phoonchai Yawirach²

สมเกียรติ ตุ่นแก้ว³

Somkiet Tunkaew³

บทคัดย่อ

การศึกษานี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเขตไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ใช้วิธีการสนทนากลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคือ ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษาเขตไทย จำนวน 7 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา แล้วสรุปในรูปแบบความเรียง พบว่าแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารต้องทำแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับ การจัดการบริหารสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อเปลี่ยนแปลงสภาพลัทธิผู้ สถานศึกษายุคดิจิทัล 2) ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ต้องมีการกำหนดนโยบาย ออกคำสั่ง กระตุ้นให้ครูได้ใช้

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (2563)

¹ Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education. Chiang Rai Rajabhat University. (2022).

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)

² Assistan Professor in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education. Chiang Rai Rajabhat University. (Advisor)

³ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษา รวม)

³ Lecturer of the Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education. Chiang Rai Rajabhat University. (Co Advisor)

เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานอื่น 3) ด้านการใช้ดิจิทัลในการเรียนการสอน ผู้บริหารสนับสนุนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ สสำรวจความต้องการใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี 4) ด้านกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณในการใช้ดิจิทัล โดยผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่างเสมอภาค ควบคุมการใช้อย่างเป็นระบบ การสร้างความเสมอภาคทางสังคม และ 5) ด้านการใช้ดิจิทัลสารสนเทศในการบริหาร ผู้บริหารควรเป็น ผู้นำทางเทคโนโลยีด้วยการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง มีการฝึกฝน อบรม แลกเปลี่ยนแนวทางการบริหารที่มี ประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ, ยุคดิจิทัล, การบริหารงานวิชาการ

Abstract

This study is a Qualitative Research. To find guidelines for developing academic leadership in the digital Age to Academic administration of educational institution administrators in Yod Doi Thoed Thai School Network under Chiang Rai Primary Educational Service Area office 3, group discussion methods were used. The key informant is School administrators in Yod Doi Thoed Thai School Development Network group consisted of 7 people using a specific method. Use content analysis and summarize in an essay format. It was found that the leadership development approaches were as follows: 1) Vision Executives must make a strategic plan that links technology to the mission of school administration. Change the vision of school management in the digital age to change the image of the educational institution in the digital age. 2) Learning culture in the digital age There must be a policy, issuing orders, and encouraging. 3) The use of digital in teaching and learning Executives support adequate technological equipment. Explore the need. 4) Legal Ethics, Code of Conduct for Digital Use The administrators should encourage students to have equal access to learning resources. systematically controlled use building social equality; and 5) The use of digital information in management Executives should be technological leaders by learning to use the correct technology, training, and exchanging effective management practices.

Keyword: Development of academic leadership, digital Age, academic administration

บทนำ

การศึกษาจะพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ เพื่อให้โลกได้ก้าวเข้าสู่การเปลี่ยนในทุก ๆ ด้าน อย่างรวดเร็ว มีการแข่งขันที่รุนแรง มีการปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์ที่ดำเนินไปนั้นต้องอาศัยผู้นำที่ดีและเก่ง มีความรู้ ความสามารถ รวมถึงมีวิสัยทัศน์ในการกำหนดทิศทางขององค์กร เพื่อให้ทีมงานเดินตามทิศทางที่ผู้นำได้กำหนดไว้ เมื่อใดที่ผู้นำกำหนดทิศทางผิด ไม่มีภาวะผู้นำที่ดี ไม่เหมาะสมกับยุคสมัย จะทำให้ทีมงานหาหนทางสู่ความสำเร็จได้ยาก ตรงกันข้าม หากผู้นำมีภาวะผู้นำที่ดีเหมาะสมกับยุคสมัยย่อมทำให้ผู้ตามเกิดความศรัทธา มีความเชื่อมั่นในตัวผู้นำจนสามารถพา ทีมงานไปสู่เส้นทางแห่งความสำเร็จได้ (อตุลย์ วังศรีคุณ, 2557)

ผู้นำในยุคดิจิทัลจะต้องให้ความสำคัญและตระหนักถึงการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อเปลี่ยนถ่ายองค์กรไปสู่ ยุคดิจิทัลที่หมายถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในพัฒนากระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้องค์กรสามารถปรับตัวเข้ากับกร

แข่งขันได้มากขึ้น ซึ่งไม่ใช่เพียงแค่เพียงการทำงานที่สามารถทำงานได้สะดวกมากขึ้น แต่เป็นการเปลี่ยนแปลงในทุกระดับ การทำงานของทั้งองค์กร ดังนั้นผู้นำจะต้องเข้าใจทิศทางการเปลี่ยนแปลง และทำให้องค์กรพร้อมที่จะเรียนรู้ทักษะใหม่ รวมทั้งต้องตระหนักและรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเป็นตัวกระตุ้นการเปลี่ยนแปลงของทุกองค์กรอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ สอดคล้องกับชนชาติ วิวัฒนาการ (2561) ที่กล่าวว่า “ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญในการวางแผนกลยุทธ์ดิจิทัล และมีภาวะ เป็นผู้นำในยุคดิจิทัล

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อบริหารด้านการดำเนินงานของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะ ประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ จำเป็นสำหรับผู้บริหารในยุคดิจิทัล (สุภวัช เชาวน์เกษม, 2562)

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานในสถานศึกษา ซึ่งต้องดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู การพัฒนานักเรียน พัฒนาการเรียนการสอนให้ก้าวทันเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ การจัดสื่อการสอน จัดแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศในห้องเรียน การจัดการข้างต้นให้ประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อองค์กร โดยการบริหารในยุคดิจิทัลนั้น ต้องนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการบริหารเพื่อให้เกิดความ สะดวก รวดเร็ว คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้น คุณลักษณะของผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จึงควรเป็นดังต่อไปนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล 3) ด้านการใช้ดิจิทัลในการเรียนการสอน 4) ด้านกฎหมาย จริยธรรมจรรยาบรรณในการใช้ดิจิทัล และ 5) ด้านการใช้ดิจิทัลสารสนเทศในการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เป็นหน่วยงานการศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ในการจัดการบริหารการศึกษา ในจังหวัดเชียงราย มี โรงเรียนในสังกัด 102 โรงเรียน และกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย มีทั้งหมด 10 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านแม่ห่ม 2) โรงเรียนบ้านพญาไพร 3) โรงเรียนบ้านเทอดไทย 4) โรงเรียนบ้านปางมะหัน 5) โรงเรียนบ้านห้วยอื่น 6) โรงเรียนพญาไพร ไตรมิตร 7) โรงเรียนบ้านผาจี 8) โรงเรียนสามัคคีพัฒนา 9) โรงเรียนบ้านจะดี 10) โรงเรียนดชด.บ่ารุงที่ 87 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3, น.26)

ปัจจุบันสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีความต้องการในการใช้ ทรัพยากรเพิ่มมากขึ้น แต่ทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัด ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และการบริหารจัดการ เพื่อให้การ ดำเนินการมีความสะดวก รวดเร็ว และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งเทคโนโลยีมีความสำคัญ แต่กลับพบว่าสถานการณ์การ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษายังประสบกับปัญหาที่ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารงานเท่าที่ควร

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีความจำเป็นต่อการพัฒนาและการ บริหารงานในสถานศึกษาเพื่อความสอดคล้องการพัฒนาประเทศไทย 4.0 ที่เน้นเรื่องการนำเทคโนโลยีมาใช้ ผู้วิจัยจึงมี แนวคิดที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เพื่อวิเคราะห์ภาวะ ผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของในการบริหารงานวิชาการ แล้วนำไปใช้ในการปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนา ระบบการ บริหารงานสถานศึกษาในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

รวมไปถึงผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สามารถนำผลการศึกษาเป็นแนวทางในการ แก้ไขปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารงานสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีความสัมพันธ์กับงานวิชาการของสถานศึกษา

และได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย การวางแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ซึ่งจะส่งผลเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ประโยชน์ของการศึกษา

1. ด้านความรู้

ผลจากการวิจัยนี้ทำให้ได้องค์ความรู้ใหม่ คือการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และได้ทราบถึงแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

2. ด้านการนำไปใช้

ผลจากการวิจัยครั้งนี้จะนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรในการวางแผนการบริหารงานในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งได้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

- 1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์
- 1.2 ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล
- 1.3 ด้านการใช้ดิจิทัลในการเรียนการสอน
- 1.4 ด้านกฎหมาย จริยธรรมจรรยาบรรณในการใช้ดิจิทัล
- 1.5 ด้านการใช้ดิจิทัลสารสนเทศในการบริหาร

2. แหล่งข้อมูล

2.1 แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

3. ด้านพื้นที่ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

4. ด้านระยะเวลา ปีการศึกษา 2564

วิธีการดำเนินการวิจัย (เขียนครึ่งหน้า)

1. วิธีการดำเนินการวิจัย

ในขั้นตอนนี้ได้ใช้วิธีการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

2. แหล่งข้อมูล (Resource)

กลุ่มเป้าหมายการร่วมประชุมสนทนากลุ่ม(Focus Group)เพื่อหาหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 7 คน ใช้การเลือกแบบเจาะจง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การประชุมแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

3.2 การสร้างเครื่องมือขึ้นก่อนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.2 จัดทำร่างหัวข้อประเด็นการสนทนา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสนทนากลุ่มแก่กลุ่มเป้าหมาย โดยสร้างประเด็นการสนทนาให้ครอบคลุมขอบเขตการวิจัย

3.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.3.1 นำร่างประเด็นการสนทนากลุ่มที่ร่างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหา รวมทั้งใช้เนื้อหาที่เหมาะสม

3.3.2 นำร่างประเด็นการสนทนากลุ่มฉบับที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญ

4. วิธีการเก็บข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์กลุ่มเป้าหมายในการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และนัดหมายวันเวลาในการสนทนากลุ่ม

4.2 วางแผนการจัดการสนทนากลุ่ม

4.3 ดำเนินการสนทนากลุ่มตามแผนที่กำหนดไว้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์จากการสนทนากลุ่มโดยแปลความหมายที่เหมาะสมจากข้อมูลดิบในการสนทนากลุ่ม การตีความและข้อเสนอแนะในส่วนของการวิเคราะห์และรายงานผลใช้การบันทึกเสียงและวีดีโอ แล้วสรุปสังเคราะห์เป็นความเรียง เพื่อจัดทำเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผู้ศึกษาได้ทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประกอบด้วย 5 ประเด็น คือ) แนวทางการพัฒนาด้านการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) แนวทางการพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 3) แนวทางการพัฒนา การใช้ดิจิทัลในการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา 4) แนวทางการพัฒนากฎหมาย จริยธรรมจรรยาบรรณในการใช้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 5) แนวทางการพัฒนาการใช้ดิจิทัลสารสนเทศในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาด้านการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 มีการกำหนดเป้าหมายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยเน้นการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสูงสุด สถานศึกษาต้องมีการกำหนดภาพในอนาคตให้ชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจนในการดำเนินเป้าหมายด้านการใช้เทคโนโลยี พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนและแสดงวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อเปลี่ยนแปลงภาพลักษณ์สู่สถานศึกษายุคดิจิทัล โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรต้องร่วมมือกันบรรลุเป้าหมาย

1.2 มีการกำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี ควรกำหนดเป้าหมาย ภาระงานที่เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการใช้เทคโนโลยีด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงกดดันให้ครูและบุคลากรใช้สื่อทางเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปกติในทุกรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของผู้เรียน และใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน หากไม่มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จก็จะเดินไม่ถูกทาง หากมีตัวชี้วัดความสำเร็จก็จะปฏิบัติงานในทางที่ถูกต้องตามที่ตั้งไว้

2 แนวทางการพัฒนาด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

2.1 มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ออกคำสั่ง กระตุ้นให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงานการปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากการสอน สร้างแพลตฟอร์ม (Platform) และระบบการปฏิบัติงานที่มีความกระชับ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ง่ายต่อการส่งต่อข้อมูล รวบรวมข้อมูล และค้นหาข้อมูล และง่ายต่อการใช้งาน และผู้บริหารสถานศึกษาควรเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น

2.2 มีการวางแผนและปฏิบัติงาน โดยใช้ Platform Application ต่าง ๆ มาประยุกต์เพื่อส่งเสริมให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับครูและบุคลากรเพื่อค้นหาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ยุคดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มในการสำรวจข้อมูลหรือเก็บข้อมูล และเพื่อเพิ่มศักยภาพและโอกาสการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีของครูและนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล แท็บเล็ต สมาร์ท โฟน คอมพิวเตอร์ เพื่อทำเป็นตัวอย่างให้ครูและบุคลากรได้เห็นและทำตาม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีการใช้ Line Facebook ในการติดต่อสื่อสารและเก็บข้อมูล ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นผู้รับผิดชอบในการดูแลรักษาและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ สามารถใช้งานได้สะดวก รวดเร็ว มีการส่งเสริมให้เกิดปฏิบัติงานร่วมกันแบบออนไลน์

3. แนวทางการพัฒนาด้านการใช้ดิจิทัลในการเรียนการสอน

3.1 ผู้บริหารมีการสนับสนุนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีเพียงพอ ทำให้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสำรวจความต้องการของข้อมูลอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีของ ครู และบุคลากร เพื่ออำนวยความสะดวกจัดหาอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีภายใต้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด หรือมีการสรรหาบสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ไม่ว่าจะเป็น โทรทัศน์ทุกห้องเรียน คอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน ดิจิทัลระบบอินเตอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน ห้องสมุดที่มีคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล ซึ่งผู้บริหารต้องจัดสรรให้เพียงพอ

3.2 มีการติดตามและประเมิน ผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมาย สนับสนุน ผู้บริหารต้องติดตาม สังเกตการสอนของครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างไม่เป็นทางการอยู่เสมอหรือเป็นการเยี่ยมชมชั้นเรียน คือ ผู้บริหารควรมีการสังเกตจากแผนการสอนและสื่อการสอนของครู ควรมีการเดินสังเกตการสอนของครูผู้สอนแต่ละคน มีการสอบถามจากครูข้างห้อง ครูหัวหน้าสายชั้น หรือหัวหน้าวิชาการ รวมถึงสอบถามจากนักเรียนว่าครูมีการจัดการเรียนการสอนอย่างไร มีการใช้เทคโนโลยีในการสอนหรือไม่อย่างไรบ้าง สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเป็นไปไปในลักษณะใด สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ หลังการนิเทศการสอน ผู้บริหารควรมีการบันทึกผลการสังเกตการสอนของครูและบุคลากรเป็นลายลักษณ์อักษร มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับจุดเด่นของการสอนที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยครูต้องปรับกระบวนการสอนให้เท่าทันเทคโนโลยี อีกทั้งผู้บริหารควรมีการให้คำแนะนำชี้แจงถึงข้อดี ข้อด้อยและข้อควรพัฒนาให้ครูทราบและอาจจะให้คำแนะนำเทคโนโลยีการสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้ครูสามารถนำไปทดลองปฏิบัติใช้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม และมีการมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนว่าผลที่ได้เป็นไปในทางใด

4. แนวทางการพัฒนาด้านกฎหมาย จริยธรรมจรรยาบรรณในการใช้ดิจิทัล

4.1 สร้างการยอมรับว่ามีความยุติธรรมในการเข้าถึงเครื่องมือดิจิทัลและแหล่งทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกคน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่างเสมอภาค ผู้บริหารต้องทำให้ฝ่ายงานวิชาการงานเห็นความสำคัญของความยุติธรรมในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี โดยให้ฝ่ายงานวิชาการเป็นผู้จัดทำตารางการใช้งานของแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงและมีโอกาสใช้เครื่องมือดิจิทัล ห้องเรียนทุกห้องเรียนต้องมีอุปกรณ์หรือเครื่องมือดิจิทัลที่เหมือนกันเพื่อความยุติธรรมในการใช้งาน มีระบบอินเตอร์เน็ตที่เป็นสัญญาณไร้สาย (WIFI) ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลระหว่างวัน โดยมีการควบคุมการใช้อย่างเป็นระบบ

4.2 สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าถึงและใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา วางแผนส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างชุมชนกับ โรงเรียน โดยจัดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สามารถให้ชุมชนได้เข้ามาใช้บริการได้ในสถานศึกษา โดยคนในชุมชนสามารถเข้าถึงและมีโอกาสใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างเสมอภาค มีการวางแผนการปฏิบัติและกฎการใช้แหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในโรงเรียนสำหรับชุมชนและผู้ปกครอง บางโรงเรียนมีศูนย์ USO (Universal Service Obligation) เพื่อส่งเสริมให้คนในชุมชนสามารถเข้ามาใช้คอมพิวเตอร์ อินเตอร์เน็ต อีกทั้งเป็นศูนย์เรียนรู้แก่เยาวชน บุคคลทั่วไปสามารถเข้ามาเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จัดว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าถึงและใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

5. แนวทางการพัฒนาด้านการใช้ดิจิทัลสารสนเทศในการบริหาร

5.1 ผู้บริหารมีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี ด้วยการศึกษารู้อย่างการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง ด้วยการฝึกฝนอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยี สร้างความคุ้นเคยจนเกิดทักษะและความ

ชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารไม่จำเป็นต้องมีทักษะความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากเกินไป แต่ต้องมีความรู้ในด้านการวางแผนนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ และพร้อมที่จะสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดังนี้ 1) People were หมายถึง บุคลากรที่ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน 2) Soft were หมายถึง ระบบโปรแกรมเกี่ยวกับเทคโนโลยี 3) Hard were หมายถึง อุปกรณ์ต่าง ๆ ในที่นี้คือ ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา ผลักดันให้เกิดการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนับสนุน ส่งเสริมให้คณะครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ สร้างข้อตกลงร่วมกัน ในการทำวิจัยในชั้นเรียนในด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรรับฟังและวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ของการจัดการศึกษากำหนดแนวทางแก้ไขด้วยการผลักดันให้ครูและบุคลากร เกิดการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ

อภิปรายผล

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี วิเคราะห์แนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้กำหนดวิสัยทัศน์ ควรพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี ควรเป็นผู้นำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น ควรจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับการกิจการบริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนและแสดงวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อเปลี่ยนแปลงภาพลักษณ์สู่สถานศึกษายุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สท้าน วารี(2560, น. 125) ได้ศึกษาเรื่อง เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พบว่าผู้บริหารจะต้องมีการสร้างวิสัยทัศน์ เผยแพร่วิสัยทัศน์ และมีการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติโดยการหลอมรวมวิสัยทัศน์นั้นลงไปในนโยบาย เป้าหมาย และกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ สร้างแรงบันดาลใจให้กับสมาชิกเพื่อให้เต็มใจปฏิบัติตามวิสัยทัศน์นั้น

3.2 ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ออกคำสั่ง กระตุ้นให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานอื่น สร้างแพลตฟอร์มสำหรับการเรียนรู้และระบบการปฏิบัติงานที่มีความกระชับ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ควรสำรวจความต้องการของผู้เรียน ครู และบุคลากร เพื่ออำนวยความสะดวกจัดหาอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีภายใต้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ควรวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับครูและบุคลากรเพื่อสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อเพิ่มศักยภาพและ โอกาสการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีของครูและนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สุนันทา สมใจ (2561,น.377) เรื่อง การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ได้กล่าวว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับขีดความสามารถด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องพิจารณาปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3.3 ด้านการใช้ดิจิทัลในการเรียนการสอน

ผู้บริหารมีการสนับสนุนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมีเพียงพอ มีการสำรวจความต้องการของใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีของ ครู และบุคลากร เพื่ออำนวยความสะดวกจัดหาอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีภายใต้งบประมาณที่มีอยู่

อย่างจำกัด ผู้บริหารต้องติดตาม สังเกตการสอนของครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างไม่เป็นทางการ อยู่เสมอ หลังการนิเทศการสอน ผู้บริหารควรมีการบันทึกผลการสังเกตการสอนของครูและบุคลากรเป็นลายลักษณ์อักษร สอดคล้องกับการศึกษาของ มณีรัตน์ สุดดี (2563, น. 106) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุค ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะครูด้วยกัน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของครูเพื่อช่วยให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกันมี มีการให้คำแนะนำ ชี้แจงถึงข้อดี ข้อด้อยและข้อควรพัฒนาให้ครูทราบ และอาจจะให้คำแนะนำเทคโนโลยีการสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้ครูสามารถนำไปทดลองปฏิบัติใช้กับนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม และมีการมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนว่าผลที่ได้เป็นไป ในทางใด

3.4 ด้านกฎหมาย จริยธรรมจรรยาบรรณในการใช้ดิจิทัล

การสร้างการยอมรับว่ามีความยุติธรรมในการเข้าถึงเครื่องมือดิจิทัลและแหล่งทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่าง เสมอภาค มีการควบคุมการใช้อย่างเป็นระบบ การสร้างความเสมอภาคทางสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ อารมณ์ ใจเที่ยง (2544, น.10) ได้ศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยกล่าวว่าเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าถึงและใช้ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา โดยจัดแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สามารถให้ชุมชนได้เข้ามาใช้บริการได้ใน สถานศึกษา โดยคนในชุมชนสามารถเข้าถึงและมีโอกาสใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างเสมอภาค ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการ ประสานกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการเรียนการสอนตามอรรถศาสตร์เน้นการค้นคว้าและทักษะการสืบค้นสารสนเทศ ให้ผู้เรียนใช้ระบบคอมพิวเตอร์ในการสื่อสารข้อมูลทางไกลผ่านระบบเครือข่ายได้

3.5 ด้านการใช้ดิจิทัลสารสนเทศในการบริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีด้วยการศึกษาเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง ด้วยการ ฝึกฝน อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยี สร้าง ความคุ้นเคยจนเกิดทักษะและความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมุ่งเน้น ให้ครูและบุคลากรได้เห็น ความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร และการปฏิบัติงานร่วมกัน ผ่านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัยกับสถานการณ์ สอดคล้องกับ เจษฎา ชวนะ ไพศาล (2563, น.105) ได้ ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำให้ได้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเขตภาคใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ควรพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางเทคโนโลยี มีความรอบรู้ ทักษะและสามารถใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ศึกษาค้นคว้าพร้อมทั้งจัดหาระบบเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสมเข้ามาใช้กับการ บริหารสถานศึกษา

1.2 ควรจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และระบบทางเทคโนโลยี จัดให้มีการอบรมให้มีความชำนาญในการดูแลระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณสำหรับใช้ในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยจุดรั้งที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเขต 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

2.2 ควรมีการศึกษา สมรรถนะทางด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเขต 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

รายการอ้างอิง

- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม.
- มณีรัตน์ สุดเต้. (2563). ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต 2. วารสารมหาจุฬานาครธรรมศาสตร์, 7(8), 345 – 362.
- ศัทธาน วารี. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 11(1), 120-129.
- สุภวัช เชาวันเกษม. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา, - 3(3), 85 – 99.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. (2563). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2563. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3.
- อดุลย์ วงศ์ศรีคุณ. (2557). การศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21: ผลผลิตและแนวทางการพัฒนา. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 8(1), 1-17.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2544). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. วารสารครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม, 3(4), 1-15.

ผู้เขียนบทความ

ชื่อ - สกุล	นางสาวปัทมา ชัยโรจน์วงศ์
วัน เดือน ปี เกิด	22 กุมภาพันธ์ 2537
ที่อยู่ปัจจุบัน	จังหวัดเชียงราย
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2548 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 ศรีเกิด พ.ศ. 2551 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย พ.ศ. 2554 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม พ.ศ. 2560 ปริญญาตรี การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยพะเยา
ประสบการณ์การทำงาน	พ.ศ. 2560 - 2561 พนักงานราชการ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 5 พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน ครู คศ.1 โรงเรียนสามัคคีพัฒนา