

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียน
สองภาษา กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

**Guidelines for the development of learning management competencies of foreign
teachers in bilingual schools Case Study of Ban San Klang School Chiang Rai
Primary Educational Service Area District Office 1**

บุรณี กรุณา*

Buuranee Karuna*

ผศ.ดร.สุวดี อุปปีนใจ**

Asst.Prof.Dr.Suwadee Uppinjai**

ผศ.ดร.สุดาพร ปัญญาพฤกษ์***

Asst.Prof.Dr.Sudaporn Panyaprouks***

*นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (2563)

*Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (2020).

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)

**Assistant Professor in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (Advisor).

***ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

***Lecturer in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (Co Advisor)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ และศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 รวมทั้งหมด 159 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามผ่าน Google Form สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ โรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการวิจัยและพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการถ่ายทอดความรู้ ภาษา และเทคโนโลยี และด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า

2.1 วิธีการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การนิเทศ และการสอนงาน

2.2 ขั้นตอนการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนา 2) การวางแผนพัฒนา 3) การนำแผนพัฒนาไปใช้ และ 4) การประเมินผลการพัฒนา

คำสำคัญ : การพัฒนาสมรรถนะ, สมรรถนะการจัดการเรียนรู้, ครูต่างชาติ, โรงเรียนสองภาษา

Abstract

This research aimed to study states and desirable condition and assessing the needs and requirements for the development of learning management competencies of foreign teachers and study the guidelines for developing the competence in learning management of foreign teachers. The population used in this research were administrators, teachers, educational personnel Board of Basic Education Institutions and parents of students, Ban San Klang School Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1 totaling 557 people. The instrument for collecting data was from electronic questionnaire (google form) Data analysis by percentage, Mean and Standard deviation.

The research results were found as follows;

1. State conditions in the development of learning management competencies of foreign teachers at Ban San Klang School Chiang Rai Primary Educational Service Area Office, Region 1, overall were at a moderate level. The overall desirable condition was at a high level. The development needs are in order: Research and Student Development, Curriculum and learning management, Knowledge transfer Language and technology and Building relationships and cooperation with community.

2. Guidelines for developing learning management competencies of foreign teachers at Ban San Klang School, Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1, found that

2.1 Methods for developing competency in learning management including self-learning, supervision, and job coaching

2.2 The learning management competency development process is divided into 4 steps: 1) development needs analysis 2) development planning 3) implementation of development plans and 4) development evaluation.

Keywords: Competency Development, Learning Management Competencies, Foreign Teachers, Bilingual Schools

บทนำ

ในยุคที่ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทและอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของผู้คนมากขึ้น ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านต่างๆ อย่างรวดเร็วไม่ว่าจะเป็นทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม ตลอดจนค่านิยมและรูปแบบในการดำเนินชีวิต กลายเป็นโลกแห่งยุคข้อมูลข่าวสาร

ไร้พรมแดน ผู้คนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ง่าย สะดวก และรวดเร็ว ด้วยเหตุดังกล่าวจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมี การเตรียมความพร้อมของประชากรให้สามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ สามารถเลือกแนวทางการดำเนิน ชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนดเป้าหมายหลักในการพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมทั้ง ทางด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีความมั่นคงใน การดำเนินชีวิต และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยยังยึดแนวคิดการพัฒนาแบบบูรณาการทั้งมิติตัวคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการเมือง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (สำนักงาน คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561, น. 10 – 25)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด และคุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็น พลเมืองที่ดีมีคุณภาพ ซึ่งจะช่วยสร้างความเจริญให้กับประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืนต่อไปในอนาคต การปฏิรูป การศึกษาของไทยในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ได้กำหนดเป้าหมายให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลักสำคัญสามประการ คือ 1) คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของ คนไทย โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและ เนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครู ให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่งดีและมีใจรักมาเป็นครูคนอาจารย์ได้อย่างยั่งยืน ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ ประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 3) ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกระบบ การศึกษาด้วย ทั้งนี้ ในเป้าหมายที่ 1 คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากลนั้น ได้กำหนด ตัวบ่งชี้เกี่ยวกับความสามารถด้านภาษาอังกฤษไว้ว่าต้องเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี (ชูศักดิ์ ประเสริฐ, 2553)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญของโลกเพราะเป็นภาษาสากลของมวลมนุษยชาติ เป็นภาษา สำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้คนจากทั่วทุกมุมโลก ไม่ว่าแต่ละชาติจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องมีการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นที่ต่างภาษาและวัฒนธรรม ทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง ในการติดต่อสื่อสาร ด้วยความสำคัญดังกล่าวภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นภาษาสากลในฐานะภาษากลางของโลก (Global English, World English หรือ International English) ซึ่งในปัจจุบันมีประเทศมากกว่า 90 ประเทศทั่วโลกที่ใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการหรือกึ่งราชการ (อรุณี วิริยะจิตรา, 2555, น.10) ทั้งนี้สามารถแบ่งลักษณะการใช้ ภาษาอังกฤษออกเป็นสองกลุ่ม คือ กลุ่มที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และกลุ่มที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือเป็นภาษาต่างประเทศ ซึ่งประเทศไทยจัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ส่งผล ให้สภาพชีวิตของคนไทยในปัจจุบันมีส่วนเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ (สังวรณั ปรางประ โคน, 2560, น.1) โดยเฉพาะในสังคมปัจจุบันและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้มาก ขึ้นภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารผ่านทางเทคโนโลยีต่างๆ ทั้ง ทางด้านการพูดและการเขียน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้ที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษสามารถหาความรู้ เพิ่มเติม โดยเข้าถึงแหล่งความรู้ซึ่งมีอยู่อย่างไม่จำกัดทั่วโลกด้วยความสะดวกและรวดเร็ว อีกทั้งในปัจจุบันเป็นยุคที่ มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) กล่าวคือ ผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีและ สามารถใช้เทคโนโลยีได้ด้วยนั้นจะช่วยส่งเสริมให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น (อรรชนิดา หวานคง, 2559, น.303 – 314)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงเร่งพัฒนาหลักสูตรที่ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยในปี พ.ศ. 2557 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหลากหลายโครงการด้วยกัน อาทิ 1) English Program (EP) 2) Mini English Program (MEP) 3) International Program (IP) สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถทางวิชาการสูง 4) English Bilingual Education (EBE) โดยการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และศิลปะศึกษาแบบสองภาษา และ 5) English for Integrated Studies (EIS) การสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งให้พัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Enrichment Class) ห้องเรียนสนทนาภาษาอังกฤษ (Conversation Class) อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง และให้มีการจัดวิชาสนทนาภาษาอังกฤษเป็นสาระเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามศักยภาพและความสนใจ ตลอดจนการประกาศให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งเพิ่มเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จาก 40 ชั่วโมงต่อปี เป็น 200 ชั่วโมงต่อปี โดยให้ความสำคัญกับการใช้ภาษา (Use) ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (Usage) (กระทรวงศึกษา, 2559) และต่อมาในปี พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำลังดำเนินการปรับนโยบายและหลักเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป หรือ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) โดยมีความคาดหวังที่จะให้นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B2 โดยจะดำเนินการปรับปรุงให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2563 (ไทยโพสต์, 2562)

จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว สถานศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับนโยบายและสภาพการณ์ของโลก โดยนอกจากจะเพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนให้มากขึ้นแล้ว ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา (Native Speakers) แทนครูคนไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกระบวนการที่เป็นธรรมชาติ ดึงดูดความสนใจด้านการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความกล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ สามารถออกเสียงและสำเนียงได้ถูกต้อง เพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กไทยให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ ครูต่างชาติเจ้าของภาษาจึงเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของคณะครูในสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และปฏิเสธไม่ได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันต้องมีศักยภาพในการบริหารคณะครูที่มีความหลากหลายทางภูมิหลังสามารถประสาน และดำรงความสัมพันธ์ในการทำงานที่ดีระหว่างครูคนไทยและครูต่างชาติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน (ฉิชา แจ่มฤกษ์แจ้ง, 2562, น.3)

ในยุคปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ครูถือเป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการปฏิรูปการศึกษา เป็นด่านหน้าและกลไกที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนและในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551, น.คำนำ) ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนของครูจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ของครูจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนและควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนอาจกล่าวได้ว่าการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนจะมีคุณภาพเพียงใดนั้น ปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งก็คือ คุณภาพการสอนของครู หากครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เยาวชนก็ย่อมได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ กล่าวอีกนัยหนึ่งว่า หากครูมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานก็ย่อมจะสามารถให้การศึกษแก่เยาวชนอย่างมีคุณภาพ ครูจึงมีหน้าที่และบทบาทสำคัญทางการศึกษา สมรรถนะการสอนของครูจะส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียนและเป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย การที่ครูมีสมรรถนะการสอนที่ดีจึงเป็นสิ่ง

สำคัญยิ่งต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ครูจึงควรพัฒนาสมรรถนะการสอนโดยการศึกษาและหาทางเพิ่มพูนระดับฝีมือให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นจนมีผลถึงคุณภาพผู้เรียน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2550, น.35) ดังที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2548, น.4) ได้กล่าวถึงสมรรถนะไว้ว่า การที่บุคคลจะแสดงสมรรถนะใดสมรรถนะหนึ่งได้จะต้องมีองค์ประกอบด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะต่างๆ ถึงจะแสดงสมรรถนะออกมาอย่างผู้ที่มีคุณภาพหรือมีสมรรถนะที่มีประสิทธิภาพ

หัวใจสำคัญของโรงเรียนสองภาษา คือ ครู โดยเฉพาะครูชาวต่างชาติ โดยโรงเรียนจะต้องสรรหาคัดเลือกครูชาวต่างชาติที่มีคุณสมบัติตรงตามที่โรงเรียนต้องการ และทั้งนี้จะต้องถูกต้องตามขั้นตอนคุณสมบัติความเป็นครูและกระบวนการทางกฎหมายด้วย ทั้งนี้จากข้อมูลทางสถิติของกระทรวงศึกษาธิการพบว่า ครูชาวต่างชาติที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนในประเทศไทยในปี พ.ศ. 2559 มีจำนวน 4,053 คน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559, น.18) และมีแนวโน้มว่าจะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ อันจะเห็นได้จากการขยายตัวเชิงปริมาณของการศึกษาหลักสูตรสองภาษาในรอบปีที่ผ่านมา

อย่างไรก็ตามจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆ พบว่า การจ้างครูชาวต่างชาติเข้ามาสอนนักเรียนนั้นยังมีปัญหาอยู่หลายประการด้วยกัน เช่น ครูต่างชาติแม้จะมีวุฒิหรือความรู้ทางวิชาการด้านที่ต้องการ แต่ก็ไม่ได้จบตรงสาขาวิชาที่สอนและไม่ได้จบด้านการสอน จึงทำให้ถ่ายทอดไม่ดี ขาดคุณภาพ ไม่มีทักษะในการถ่ายทอดและสื่อความหมายเท่าที่ควร ไม่เข้าใจจิตวิทยาเด็ก กลุ่มห้องเรียนไม่ได้ ตลอดจนกระทั่งทำให้ไปปฏิญญาปลอม และปัญหาด้านความสัมพันธ์ของครูในโรงเรียนที่ขาดการประสานงานและมีการเปรียบเทียบผลตอบแทนสิทธิประโยชน์ระหว่างครูผู้สอนโครงการพิเศษและโครงการปกติ ครูต่างชาติที่มีคุณภาพก็จะถูกดึงตัวไปอยู่กับโรงเรียนนานาชาติมากขึ้นเนื่องจากมีรายได้ที่ดีกว่า ครูต่างชาติบางคนอยู่สอนได้ไม่นานเพราะอาจเป็นนักท่องเที่ยวหรือนักศึกษาที่เพิ่งจบมาท่องเที่ยวหาประสบการณ์ชีวิต ทำให้เกิดภาวะขาดครูบ่อยและขาดความต่อเนื่องในการสอน (วีระนุช ปิ่นทวานิช, 2547 อ้างถึงใน ภาณุพงศ์ ใจเอื้อกเย็น, 2560, น. 13) ปัญหาเรื่องครูต่างชาติจะเป็นปัญหาใหญ่เนื่องจากโรงเรียนเปิดสอนระบบสองภาษามีจำนวนมากขึ้น ทำให้ความต้องการครูต่างชาติเพิ่มมากขึ้น ในขณะที่จำนวนครูต่างชาติที่มีความสามารถจริงๆ นั้นมีน้อยและหายาก โรงเรียนตั้งมาตรฐานครูต่างชาติที่จะเข้ามาสอนอยู่ในระดับสูง แต่ปัจจุบันต้องยอมลดมาตรฐานตัวนี้ลงมา เนื่องจากครูต่างชาติมีสิทธิที่จะเลือกโรงเรียนที่จะสอนได้มากขึ้น และมีบ่อยครั้งที่ได้ครูต่างชาติที่ไม่มีคุณภาพ จากผลการตรวจสอบการจ้างงานครูชาวต่างชาติเพื่อเข้ามาสอนในสถานศึกษาของประเทศไทยโดยคณะกรรมการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมคู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า มีปัญหาเรื่องความรู้ความสามารถ การทำสัญญาจ้าง การขอใบอนุญาตทำงาน การขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และการขอต่ออายุการตรวจลงตรา เป็นต้น (สมจิตร พูลสุข, 2556) จากสภาพปัญหาครูต่างชาติดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโดยเพิ่มเติมความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และการปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรครูต่างชาติให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น เพื่อให้ครูชาวต่างชาติสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านสันกลาง เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ตระหนักถึงความสำคัญข้างต้นจึงได้ดำเนินการให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อขึ้น เพื่อสนองนโยบายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งกำหนดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของชุมชน ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสันกลางได้เข้าร่วม “โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา รุ่นที่ 2” (Partnership School Project 2) เพื่อเป็นแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้บทบาท

ความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ สมาคมผู้ปกครองและครู A.M.E.C. ที่สนับสนุนทรัพยากรและมีส่วนร่วมในการบริหารให้กับสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆ ในเป้าหมายการพัฒนา 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) การพัฒนาครู 3) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และ 4) การพัฒนาคุณภาพการบริหาร โดยในด้านการพัฒนาครูนั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตให้แก่ผู้เรียน โรงเรียนบ้านสันกลางร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครู A.M.E.C. ในการจัดหาครูชาวต่างชาติ จำนวน 7 คน เพื่อเข้าร่วมเป็นบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้โดยครูชาวต่างชาติใน โรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูคนหนึ่งใน โรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ เพื่อให้ครูมีสมรรถนะที่สูงขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สูงขึ้น อีกทั้งผลการวิจัยที่ได้ยังสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ของครูทุกคนใน โรงเรียนบ้านสันกลาง และ โรงเรียนอื่นๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ โรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ โรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีประโยชน์ของการวิจัยดังนี้

1. ทำให้ทราบสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็นและวิธีการเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ โรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ซึ่งเป็น ประโยชน์ในการหาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติใน โรงเรียนสองภาษา ต่อไป
2. ได้องค์ความรู้ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ต่างชาติในโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 และ โรงเรียนสองภาษาอื่น ๆ
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสามารถนำข้อมูลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาก ยิ่งขึ้นต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

1. **ขั้นตอนที่ 1** ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ครูต่างชาติ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 รวมจำนวนทั้งหมด 159 คน

1.2 เนื้อหาในการวิจัย ประกอบด้วย องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ โรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1.2.1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

1.2.2 การวิจัยและพัฒนาผู้เรียน

1.2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2.5 การถ่ายทอดความรู้ ภาษา และเทคโนโลยี

1.2.6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

2. **ขั้นตอนที่ 2** การศึกษาแนวทางเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ โรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

2.1 กลุ่มตัวอย่างผู้ให้สัมภาษณ์ ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

2.2 เนื้อหาในการวิจัย ประกอบด้วย

2.2.1 วิธีการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้

2.2.2 ขั้นตอนการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนา (Analyzed train need)

2) การวางแผนพัฒนา (Planning)

3) การนำแผนพัฒนาไปใช้ (Implementation)

4) การประเมินผลการพัฒนา (Evaluation)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ซึ่งใช้วิธีการวิจัยผสมระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ แล้วตามด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

1. **ขั้นตอนที่ 1** ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติในโรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

1.1 เป็นการวิจัยในเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ด้วยวิธีการสำรวจ (Survey Research)

1.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ครูต่างชาติ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 รวมจำนวนทั้งหมด 159 คน

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามในรูปแบบของ Google Form

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ โรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

2.1 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยวิธีการสัมภาษณ์

2.2 กลุ่มผู้ให้สัมภาษณ์ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ศิษยานุศิษย์ จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูต่างชาติ จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 1 คน อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน และตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview Protocol)

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ทำการวิเคราะห์แบบบรรยายเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า

1.1 สภาพปัจจุบันในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพปัจจุบันสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.36) รองลงมา คือ ด้านการถ่ายทอดความรู้ ภาษา และเทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย = 3.34) และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 3.27) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีสภาพปัจจุบันต่ำสุด คือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 2.71)

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครูต่างชาติโรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด คือ ด้านการถ่ายทอดความรู้ ภาษา และเทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย = 4.57) รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.49) และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.40) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์ต่ำสุด คือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 3.57)

1.3 ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index : PNI) การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยรวมมีค่า PNI เฉลี่ย = 0.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการวิจัยและพัฒนาผู้เรียน (PNI = 0.39) รองลงมาคือ ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (PNI = 0.38) และด้านการถ่ายทอดความรู้ ภาษา และเทคโนโลยี (PNI = 0.37) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (PNI = 0.32)

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า

2.3 วิธีการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ พบว่า วิธีการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติที่มีผู้เลือกมากที่สุด 5 วิธีเรียงตามลำดับ คือ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study) การนิเทศ (Supervision) การสอนงาน (Job Instruction/ Coaching) การเข้าค่ายกิจกรรม (Activity Camp) และการศึกษาดูงาน (Study Tour/Visiting) ส่วนวิธีการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติที่มีผู้เลือกน้อยที่สุด คือ การศึกษาต่อ (Further Education)

2.4 ขั้นตอนการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนา สืบหาความคิดเห็นว่ามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูต่างชาติในด้านใดบ้าง สอบถามความสมัครใจของครูต่างชาติในการเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะ 2) การวางแผนพัฒนา ประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ กำหนดรูปแบบวิธีการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ กำหนดวัน เวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบการดำเนินการ โครงการ และกำหนดแนวทางในการวัดผลประเมินผลการดำเนินการ โครงการ 3) การนำแผนพัฒนาไปใช้ ดำเนินกิจกรรมตามแผนการพัฒนาที่กำหนดไว้ สังเกตการณ์มีส่วนร่วม และบันทึกผลการดำเนินกิจกรรม และ 4) การประเมินผลการพัฒนา นิเทศ ติดตาม สนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และประเมินความพึงพอใจของครูต่างชาติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - 1) ควรส่งเสริมให้ครูต่างชาติมีความรู้ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน
 - 2) ควรส่งเสริมให้ครูต่างชาติมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3) ควรส่งเสริมให้ครูต่างชาติมีการนำเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น
 - 1.2 ด้านการวิจัยและพัฒนาผู้เรียน
 - 1) ควรส่งเสริมให้ครูต่างชาติมีการถ่ายทอดและปลูกฝังวัฒนธรรมการดำรงชีวิตที่ดีงามให้แก่ผู้เรียน
 - 2) ควรส่งเสริมให้ครูต่างชาติมีการสำรวจปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และกำหนดแนวทางแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน
 - 3) ควรส่งเสริมให้ครูต่างชาติมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ
 - 4) ควรส่งเสริมให้ครูต่างชาติมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 1.3 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 1) ควรส่งเสริมให้ครูต่างชาติมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ
 - 2) ควรส่งเสริมให้ครูต่างชาติมีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) ควรส่งเสริมให้ครูต่างชาติมีการส่งเสริมนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมกัน

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

1) ควรส่งเสริมครูต่างชาติให้มีการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

2) ควรส่งเสริมให้ครูต่างชาติมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

3) ควรส่งเสริมให้ครูต่างชาติมีการเลือกใช้เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย

1.5 ด้านการถ่ายทอดความรู้ ภาษา และเทคโนโลยี

1) ควรส่งเสริมให้ครูต่างชาติมีความสามารถในการสอน การถ่ายทอด และการใช้สื่อการสอนอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

2) ควรส่งเสริมให้ครูต่างชาติมีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่สอน

3) ควรส่งเสริมให้ครูต่างชาติมีการแสวงหาความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

1.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

1) ควรส่งเสริมให้ครูต่างชาติมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน

2) ควรส่งเสริมให้ครูต่างชาติมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปมีดังนี้

1) ควรมีการวิจัยเพื่อติดตามผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติโรงเรียนบ้านสันกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

2) ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูต่างชาติ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของครูต่างชาติต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2550). *แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2552 – 2554)*.

กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท.

ชูศักดิ์ ประเสริฐ. (2553). *สาระสำคัญการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561)*. สืบค้นจาก

<http://chusak.igetweb.com/index.php?mo=3&art=518285>.

ณิชา แจ่มฤกษ์แจ้ง. (2562). *การบริหารบุคลากรที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม : กรณีศึกษาโรงเรียนของรัฐ*

ระดับมัธยมศึกษาที่มีโครงการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน. การศึกษา

ค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

กรุงเทพมหานคร.

ไทยโพสต์. (2562). *สาเหตุตั้งเป้าความรู้ภาษาอังกฤษเด็ก ม.6 อยู่ในระดับ B2 มาตรฐานยุโรป*. สืบค้นจาก

<http://www.thaipost.net/main/detail/51596>.

- กาญจพงศ์ ใจเอื้อเย็น. (2560). *แนวทางการพัฒนาครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.*
- สมจิตร พูลสุข. (2556). *ศษ. ป้องกันปัญหาความมั่นคง-ทำคู่มือครูต่างชาติในไทย. สืบค้นจาก <http://sunandhanews.com/2011-10-14-04-41-27/81-education/1845-2013-06-29-14-02-05.html>.*
- สังวรณ์ ปรางประโคน. (2560). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม.*
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2548). *สมรรถนะของข้าราชการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.*
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานฯ.*
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *สถิติการศึกษาประจำปี 2559. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.*
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา : ระเบียบวาระแห่งชาติ (พ.ศ. 2551 – 2555). กรุงเทพมหานคร พริกหวานกราฟฟิค.*
- อรรชนิดา หวานคง. (2559). *การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 (English Teaching in the 21st Century. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร. 7(2). น.303 – 314.*
- อรุณี วิริยะจิตรา. (2555). *เหลียวหน้าแลหลังการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : เอเชีย เพรส จำกัด 1989.*