



หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2566)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 เป็นหลักสูตรที่สนองต่อการจัดการศึกษาระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย กับ มหาวิทยาลัยในประเทศกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง ซึ่งเป็นการเปิดกว้างทางการศึกษาและการแลกเปลี่ยนทรัพยากรด้านการศึกษา ร่วมกัน โดยการออกแบบหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนที่เปิดรับทั้งนักศึกษาต่างชาติที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อในด้านการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา ระดับดุษฎีบัณฑิต เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม รวมทั้งการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ นำไปสู่ความเป็นดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณภาพที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม มีทักษะทางการบริหารจัดการ การสื่อสารและเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ พร้อมจะเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จากบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยในความร่วมมือ และวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา และผู้บริหารการศึกษาระดับท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงหลักการความรู้ เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วย ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่น่าไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับและอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ มีทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพหรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ใหม่ เชิงวิชาการหรือเชิงวิชาชีพ มีจริยธรรมของการเป็นผู้บริหารการศึกษาและการเป็นผู้นำทางการศึกษาที่มีจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตใจเมตตาโอบอ้อมอารีมีจิตสาธารณะ รักษาสิ่งแวดล้อม เป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือเป็นมิตรมีเสน่ห์ เป็นผู้นำที่มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม มีความคิดและวิจารณ์ญาณ มีเหตุผล มีค่านิยมในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง มีความรับผิดชอบต่อสังคมยอมรับความแตกต่างในสังคม อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ มีความรอบคอบ มีความละเอียดถี่ถ้วน เป็นนักบริหารจัดการที่ดี มีความคิดเชิงตรรกะ การเรียนรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ ที่จะก่อให้เกิดการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสังคมด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษาของหลักสูตรได้

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร.....	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก (ถ้ามี).....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	2
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
5.1 รูปแบบ.....	2
5.2 ภาษาที่ใช้.....	2
5.3 ระบบการเรียนการสอน	2
5.4 การรับเข้าศึกษา.....	2
5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น.....	3
5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา.....	3
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	3
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ.....	4
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	5
11.3 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	7
11.4 ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของบัณฑิต เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย วัฒนธรรมองค์กร พันธกิจ และปรัชญาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	9
11.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะครุศาสตร์	10
11.6 วิสัยทัศน์ พันธกิจของสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา	10
12. ผลกระทบจากปัจจัยที่ระบุในหัวข้อ 11.1 – 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	11
12.1 การพัฒนาหลักสูตร.....	11
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	12

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	13
13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น	13
13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่นักศึกษาจากคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นที่สามารถมาเรียนได้	13
13.3 การบริหารจัดการ	13
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	14
1. ปรัชญา ความสำคัญและจุดเด่นของหลักสูตร วัตถุประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	14
1.1 ปรัชญา	14
1.2 ความสำคัญและจุดเด่นของหลักสูตร	14
1.3 วัตถุประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	15
1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	27
1.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	27
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	28
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	30
1. ระบบการจัดการศึกษา	30
1.1 ระบบทวิภาค	30
1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	30
1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค	30
2. การดำเนินการหลักสูตร	30
2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	30
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	31
2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	31
2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	32
2.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.4	32
2.6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	33
2.7 งบประมาณตามแผน	33
2.8 ระบบการศึกษา	35
2.9 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	35
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	35

3.1	หลักสูตร.....	35
3.2	ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์.....	55
4.	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี).....	55
5.	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย/ชุมชนิพนธ์.....	61
5.1	คำอธิบายโดยย่อ	61
5.3	ช่วงเวลา.....	62
5.4	จำนวนหน่วยกิต.....	62
5.5	การเตรียมการ.....	62
5.6	กระบวนการประเมินผล.....	65
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	67
1.	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	67
2.	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี.....	69
3.	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	72
4.	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	77
4.1	การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565.....	77
4.2	กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร: PLOs	81
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	88
1.	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	88
2.	กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	88
2.1	การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	88
2.2	การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นักศึกษาสำเร็จการศึกษา	88
3.	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	89
3.1	หลักสูตรระดับปริญญาเอก แผน 1.....	89
3.2	หลักสูตรระดับปริญญาเอก แผน 2.....	89
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	91
1.	การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	91
2.	การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	91
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	93
1.	การกำกับมาตรฐาน.....	93
2.	บัณฑิต.....	94
3.	นักศึกษา	95
3.1	การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา.....	95

3.2 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาคุณูปการ.....	95
3.3 กระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา)	96
3.4 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	97
4. อาจารย์	97
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่	97
4.2 กลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส	97
4.3 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทาง สาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	97
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินนักศึกษา	98
5.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย	98
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	98
5.3 การประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย	98
5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	98
5.5 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	98
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	99
6.1 ระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน	99
6.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	99
6.3 การดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้	99
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	101
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	104
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอนในหลักสูตร	104
1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน	104
1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน	104
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	104
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร	105
4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	105
ภาคผนวก	106

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : T20232173604043

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Educational Administration and Educational Leader

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย) : ค.ด. (การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Doctor of Education (Educational Administration and Educational Leader)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Ed. D. (Educational Administration and Educational Leader)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 แผน 1.1 รวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

4.2 แผน 2.1 รวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

(1) แผน 1.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่ไม่นับหน่วยกิตตามที่หลักสูตรกำหนด

(2) แผน 2.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ศึกษารายวิชาเพิ่มเติมอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่ไม่นับหน่วยกิตตามที่หลักสูตรกำหนด

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย และหรือภาษาอังกฤษ และหรือภาษาจีน

5.3 ระบบการเรียนการสอน

หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีบรรยาย มีการแบ่งเป็นกลุ่มย่อย มีการวัดผลในทุกสัปดาห์ ตลอดทั้งภาคการศึกษา ทั้งนี้ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดโจทย์สำหรับทำแบบฝึกหัดให้กับนักศึกษาทุกหัวข้อ (Formative Assessment) และตรวจประเมินผลงานของนักศึกษา พร้อมทั้งให้ความเห็นจุดแข็งและจุดอ่อนแก่นักศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้นักศึกษามีความรู้อย่างลึกซึ้งในรายวิชานั้น ๆ หรือการใช้วิธีการสอนรูปแบบอื่นที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นทั้งการอ่าน การเขียน การนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ และการสังเคราะห์

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๒ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566

๒ คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2566

๒ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2566

๒ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 11/2566 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2566

๒ เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา มีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568 หลังทำการเปิดสอน 2 ปี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ

8.2 ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ

8.3 นักวิชาการศึกษา หรือนักการศึกษา

8.4 นักวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์

8.5 ผู้สอนในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและสาขาที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้อง

8.6 ผู้บริหารองค์กรเอกชน องค์กรรัฐอื่นๆ และองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
.1	นายประเวศ เวชชะ	รองศาสตราจารย์ (สาขาการศึกษา)	กศ.ด. ศษ.ม. ศษ.บ.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษา สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536 2530 2525
.2	นายบุญชอบ จันทาพูน	อาจารย์	ค.ด. ค.ม. ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา การบริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561 2549 2529
.3	นายธัชชัย จันทร์สารห์	อาจารย์	ค.ด. กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยครูเชียงราย	2560 2539 2534

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์และศูนย์การจัดการศึกษานักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และสถานศึกษาและหน่วยงานคู่ความร่วมมือ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

รัฐบาลกำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศในระยะยาว และนำประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนโดยกำหนดให้มีพระราชบัญญัติ การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ การวิจัยและนวัตกรรม ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อมของประเทศ สภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ จึงได้เสนอกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางนโยบายที่ครอบคลุมแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 - 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570

กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570 จึงเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศที่สำคัญที่จะส่งเสริม ให้เกิดการบูรณาการ เกิดพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทและนโยบายของรัฐบาล ดังวิสัยทัศน์ที่ว่า “สานพลังการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมไทย พลิกโฉมให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกกระดับความสามารถ ในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และพร้อมก้าวสู่อนาคต” โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญที่ใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินการ 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้มี ความสามารถในการแข่งขันและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทาย และปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้า ที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศ ในอนาคต ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ มีประเด็นสำคัญของแผนงาน ภายใต้ยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ดังกล่าว ได้แก่ การพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคม การแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อม การศึกษาและ การเรียนรู้ การพัฒนาและยกระดับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อวางรากฐานอนาคต มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เพื่อให้การพัฒนา ประเทศเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สำหรับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ได้กำหนดจุดมุ่งเน้นของนโยบายและ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ของประเทศ ที่ อววน.(การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม) มีศักยภาพทำให้บรรลุได้ภายในปี 2570 ที่สำคัญ ประเทศไทยสามารถสร้างกำลังคนสมรรถนะสูง และเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูงของอาเซียน โดยการพลิกโฉม ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และ สอดรับกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยมีเป้าหมายว่าประเทศไทยเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูง (Hub of Talent) และศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงด้านศาสตร์โลกตะวันออก ภายใน 5 ปี ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง เฉพาะทาง ตรงตามความต้องการทั้งหมดของ อุตสาหกรรมเป้าหมายสำคัญเร่งด่วนของประเทศและการพัฒนา แห่งอนาคต สอดรับกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และร่วมมือกับ ภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติ ภายใน 5 ปี กำลังคนที่ผลิตโดยระบบอุดมศึกษาทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ ภายใน 5 ปี

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ (Megatrends) ที่ส่งผลกระทบทั่วโลกและประเทศไทย ในระยะยาวทั้งด้านสังคม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการเมือง จนถึงสถานการณ์ การระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19 หรือ โควิด-19) ซึ่งทำให้เกิดผลกระทบ อย่างรุนแรง ส่งผลให้แนวทางการพัฒนาประเทศไทยต้องเตรียมพร้อมเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลง ในอนาคตได้อย่างเหมาะสม โดยมีแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ได้แก่

1. สังคมสูงวัย (Aging Society) เนื่องด้วยแนวโน้มประชากรโลกที่อายุขัยที่มากขึ้นและอัตราการเกิด ที่ต่ำส่งผลต่อการเปลี่ยนโครงสร้างทางอายุของประชากรในสังคม จำนวนของประชากรที่ เข้าสู่วัยแรงงาน (15-59 ปี) เริ่มลดลง ในขณะที่จำนวนประชากรวัยสูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น โดยประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงอายุ ตั้งแต่ปี 2548 (มีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 10 ของประชากรทั้งหมด) และมีแนวโน้มจะเข้าสู่สังคม สูงวัยอย่างสมบูรณ์ (Complete-aged Society) ในปี 2566 โดยที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายการเป็นประเทศรายได้สูง ทั้งนี้ทำให้แนวโน้มอัตราส่วนการพึ่งพิงของผู้สูงอายุ ต่อวัยแรงงานที่เพิ่มขึ้น และกำลังแรงงานที่มีแนวโน้มลดลง อย่างชัดเจน ส่งผลให้การพึ่งพาเทคโนโลยี ในภาคการผลิต และบริการมีความจำเป็นมากขึ้น และภาครัฐอาจจะต้องแบกรับค่าใช้จ่ายด้านสวัสดิการ และสุขภาพที่เพิ่มขึ้น

2. ความเหลื่อมล้ำและความไม่เสมอภาคทางสังคม (Disparity and Social Inequality) ที่เกิดความเหลื่อมล้ำที่เพิ่มสูงขึ้นทั้งในประเทศกำลังพัฒนาและพัฒนาแล้ว ที่จะถ่างช่องว่างทางโอกาส ให้กว้างขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งยังอาจจะชะลอการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอีกด้วย โดยเฉพาะความเหลื่อมล้ำ ด้านรายได้ที่เกิดเพิ่มสูงขึ้น ทั่วทั้งโลก ประกอบกับวิกฤตโควิด-19 ที่เป็นตัวเร่งความรุนแรงของปัญหา ความเหลื่อมล้ำ ระหว่างคนรวย และคนยากจนให้เห็นอย่างชัดเจนมากขึ้น โดยมีประชากรโลกหลายร้อยล้านคนที่ยังคงตกงาน ในส่วนของ ประเทศไทยก็ยังคงเผชิญกับปัญหาความเหลื่อมล้ำ และความไม่เท่าเทียมกันในสังคมในระดับที่รุนแรงและ หลากหลายมิติมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งความเหลื่อมล้ำด้าน รายได้ ด้านความมั่งคั่ง ด้านการศึกษา ด้านสวัสดิการ

สังคม ด้านกระบวนการยุติธรรม และด้านความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล (Digital Divide) เป็นต้น รวมถึงความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ด้วยโครงสร้างเมืองที่มีลักษณะโตเดี่ยว ทำให้เกิดปัญหา เชิงโครงสร้างอำนาจที่นำไปสู่การกระจุกตัวของการพัฒนา และ ส่งผลต่อเนื่องให้เกิดปัญหาความยากจน และความสามารถในการรับมือต่อความท้าทายต่าง ๆ ที่ประเทศไทยต้องเผชิญ

3. การเปลี่ยนขั้วอำนาจเศรษฐกิจของโลก (Global Economic Power Shift) ที่อำนาจ ทางเศรษฐกิจ เคลื่อนย้ายจากประเทศพัฒนาแล้วไปยังประเทศเศรษฐกิจเกิดใหม่ ศูนย์กลางเศรษฐกิจ ย้ายจากตะวันตกสู่ตะวันออก ในศตวรรษที่ 21 เอเชียจะกลายเป็นตลาดที่ใหญ่ที่สุดในโลก เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี การแผ่อิทธิพลทางการค้าของจีนและประเทศอุตสาหกรรมในเอเชียจะขยายตัว อย่างไรก็ตาม ภายหลังเหตุการณ์โควิด-19 มีแนวโน้มว่าความร่วมมือระหว่างประเทศจะลดลง กลายเป็นโลกหลายขั้วอำนาจหรือโลกที่เป็นเสี่ยงเสี่ยง ผลที่อาจเกิดขึ้นคือ กระแสโลกาภิวัตน์ย้อนกลับ (Reversed Globalization) และโลกจะเข้าสู่สภาวะไร้ผู้นำความร่วมมือในการแก้ปัญหาในระดับโลก จะทำได้ยากขึ้น ผู้นำประเทศเลือกสนใจปัญหาภายในประเทศมากกว่า ปัญหาในระดับโลก เกิดการกีดกันทางการค้า (Protectionism) ส่งผลต่อระเบียบและกติกาการค้าใหม่ของโลก หลังวิกฤตโควิด-19

4. การศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ กลายเป็นการศึกษาที่ไร้พรมแดนด้วยอิทธิพลของการพัฒนา ทางด้านดิจิทัล เทคโนโลยี การเชื่อมโยงโครงข่ายอินเทอร์เน็ตไปทั่วทุกจุดบนโลก ทั้งในรูปแบบ Wire line และ Wireless ทำให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้ เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายต่อเนื่อง เป็นการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ทั้งรูปแบบในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ และปรับวุฒิทางการศึกษา เพื่อให้ได้รับปริญญา เกิดสถาบันการศึกษารูปแบบใหม่ Cyber University, Virtual University หรือ Online University เป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาที่ผู้เรียน สามารถเลือกเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาตามความถนัด และความสนใจ เกิดเป็นรูปแบบการสะสมหน่วยกิตในลักษณะธนาคารหน่วยกิต ขณะเดียวกันการพัฒนาที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ความหลากหลายขององค์ความรู้ และการเคลื่อนย้ายกำลังคน อย่างเสรี นำไปสู่การเรียนรู้ที่จะปรับตัวเข้ากับ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม รวมทั้งปัญหาการครอบงำ ทางความคิด พร้อมกับการรู้ไม่เท่าทันสื่อออนไลน์ ที่ทำขึ้นเพื่อหลอกลวงให้หลงเชื่อและเกิด ความเข้าใจผิด ซึ่งบทบาทที่ภาครัฐต้องทำความเข้าใจ และเรียนรู้วิธีการส่งเสริมและกำกับดูแลให้เหมาะสม เพื่อนำกระแสโลกาภิวัตน์มาสร้างประโยชน์ พัฒนาผู้เรียนเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้เต็มประสิทธิภาพ ผลกระทบต่ออุดมศึกษาคือบทบาทของภาครัฐ ในการกำหนดนโยบายการสนับสนุนที่ชัดเจน เพื่อการ ยกย่องมาตรฐานอุดมศึกษาของไทยสู่นานาชาติ (World Class University) มีรูปแบบการจัดการศึกษา ที่เป็นสากลมากขึ้น ซึ่งหมายถึงการขยายบริบทการแข่งขัน ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ที่มีศักยภาพ และความพร้อม ให้กว้างขวางและซับซ้อนมากขึ้น สร้างความชัดเจนเรื่องมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานหลักสูตรของระบบการเรียนการสอนที่แตกต่างกันบนศักยภาพของแต่ละสถาบันอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมการเคลื่อนย้ายอาจารย์ และนักศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ในการเรียนการสอน การวิจัย การทำงานในต่างประเทศ เพื่อพัฒนาบัณฑิตที่มีความสามารถทางวิชาการและ วิชาชีพ ตลอดจนเชื่อมโยง ทางสังคม สามารถปรับตัว เข้ากับการปฏิบัติงานบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม ที่เพิ่มขึ้นบนโลกยุคโลกาภิวัตน์

11.3 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

11.3.1 ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต

ในปี พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายได้จัดทำ MOU กับสถาบันและองค์กรทางศึกษา ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน (People's Republic of China) ได้แก่ Guangxi Vocational College of Performing Art, Anhui Xinhua University, Dehong Vocational College, Bozhou University, Chongqing University of Technology, Linyi Vocational College, The Belt and Road Research Institute (Shenzhen) for International Cooperation and Development โดยสถาบันการศึกษาดังกล่าว มีความต้องการขยายขีดความสามารถ และความเติบโตก้าวหน้าของสถาบันเพื่อการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกอย่างเป็นระบบ โดยการยกระดับคุณภาพของคณาจารย์และบุคลากรให้มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้น ทั้งในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก เพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์ให้พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่กำลังเผชิญอยู่ และใช้ประโยชน์ในการส่งเสริม สนับสนุนและทิศทางการศึกษาที่จำเป็นในการพัฒนาสถาบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ ด้านศาสตร์การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษาที่มีความเป็นมืออาชีพมีความคิดก้าวหน้าและมีความพร้อม เพื่อการเติบโตของสถาบันซึ่งสามารถ ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงสิ่งที่เรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในโลกแห่งความเป็นจริงภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

11.3.2 ชุมชนและเครือข่ายรับการให้บริการวิชาการ

ศูนย์การจัดการศึกษานักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาจีนในสถาบันการศึกษาที่ลงนามความร่วมมือในปี พ.ศ.2566 พบว่า มีความต้องการในการมาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในช่วงปีการศึกษา 2566-2570 ปีในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษาของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ประมาณปีละ 30 คน โดยต้องการให้หลักสูตรมีองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาและความเป็นผู้นำทางการศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นผู้นำทางการศึกษาใหม่ที่ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง

11.3.3 ศิษย์เก่าระดับปริญญาโท

นอกจากนี้ศูนย์การจัดการศึกษานักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้สำรวจในปี พ.ศ. 2566 พบว่าความต้องการศึกษาของศิษย์เก่าในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา ในช่วงปีการศึกษา 2566-2570 ประมาณปีละ 10 คน โดยมีความต้องการให้หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะด้านดิจิทัล และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การทำงานเป็นทีม ประสานความร่วมมือ และมีทักษะในการสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม บนพื้นฐานจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศปัญญาประดิษฐ์ AI และระบบดิจิทัลในการสื่อสาร จัดการข้อมูล และบริหารจัดการด้วยองค์ความรู้สมัยใหม่ได้ สามารถสร้างสรรค์ความก้าวหน้า

ทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่องและนำเสนอข้อค้นพบมีคุณค่าทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

ดังนั้น จึงจะเห็นว่า การเปิดหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา จะสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสถาบันทางการศึกษาที่ลงนามความร่วมมือและศิษย์เก่า อีกทั้งยังสนองต่อความต้องการของกลุ่มประเทศที่ตั้งอยู่ในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขงอีกด้วย

11.4 ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของบัณฑิต เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย วัฒนธรรมองค์กร พันธกิจ และปรัชญาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

1) ปรัชญา

“สถานบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากลอย่างยั่งยืน”

2) วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันแห่งการบูรณาการองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

3) อัตลักษณ์ของบัณฑิต

“เป็นนวัตกรมืออาชีพ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม”

4) เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

“มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

5) วัฒนธรรมองค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม”

6) พันธกิจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีพันธกิจหลักในการดำเนินงาน 5 ประการ ได้แก่

1) ผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกรมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2) ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน

3) ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ประเทศ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

4) สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ และ

5) พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

7) ปรัชญาการศึกษา

“จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การเป็นนวัตกรมืออาชีพ สร้างสรรค์คุณค่าสู่ท้องถิ่น”

11.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะครุศาสตร์

1) วิสัยทัศน์

ยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2) พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู กรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้เท่าทันเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น และภูมิภาคอย่างยั่งยืน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และบริการวิชาการที่หลากหลายแก่ท้องถิ่น ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพชีวิตและคุณภาพทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. สืบสานส่งเสริม ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
5. พัฒนาคณะครุศาสตร์ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล

11.6 วิสัยทัศน์ พันธกิจของสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา

1) วิสัยทัศน์

“พัฒนาผู้บริหารการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางการศึกษายุคใหม่”

2) พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตด้านการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา ที่มีความรู้คู่หลักทางศาสตร์ การบริหารและมีสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษายุคใหม่
2. พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่น่าไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม
3. พัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะด้านดิจิทัล มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม บนพื้นฐานทางจริยธรรม คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
4. เสริมสร้างงานวิชาทางการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ

12. ผลกระทบจากปัจจัยที่ระบุในหัวข้อ 11.1 – 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ผลกระทบจากปัจจัยที่ระบุในหัวข้อ 11.1 – 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย สามารถจำแนกได้ดังนี้

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ได้ดำเนินการโดยคำนึงถึงผลกระทบในข้อ 11.1 – 11.2 ซึ่งนำมาเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรให้มีลักษณะที่สอดคล้องกับผลกระทบดังกล่าว โดยมีลักษณะ ดังนี้

12.1.1 หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา เป็นการต่อยอดหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรแบบ Customize Curriculum มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และนักวิชาการของสถาบันและองค์กรทางการศึกษา ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน (People's Republic of China) ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ลงนามความร่วมมือ ได้แก่ Guangxi Vocational College of Performing Art, Anhui Xinhua University, Dehong Vocational College, Bozhou University, Chongqing University of Technology, Linyi Vocational College, The Belt and Road Research Institute (Shenzhen) for International Cooperation and Development และตอบสนองความต้องการของนักศึกษา จากประเทศอื่น ๆ ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงด้วย

12.1.2 การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และผู้นำทางการศึกษา ดำเนินการเทียบเคียงหลักสูตรในด้านรายวิชา เนื้อหาวิชาหลักสูตรการสอน ของมหาวิทยาลัยชั้นนำอันดับ 1-10 ของอเมริกา (การจัดอันดับ Best Educational Administration Programs^[1] ค.ศ. 2022-2023 ได้แก่ Vanderbilt University (Peabody)#1, Michigan State University#2, University of Wisconsin--Madison#3, Teachers College, Columbia University#4, University of Texas--Austin#5, Ohio State University#6, Pennsylvania State University--University Park#7, Harvard University#8, University of Virginia#9, University of Washington#10) ด้วยตระหนักดีว่าในปัจจุบัน มาตรฐานการอุดมศึกษาของสาธารณรัฐมีความก้าวหน้าอย่างมากในระดับชั้นนำของเอเชียและของโลกเห็นได้จากการจัดอันดับมหาวิทยาลัยของโลกโดย U.S. News & World Report^[1] ในปี ค.ศ.2022-2023 ซึ่งพบว่า 10 ลำดับแรกของมหาวิทยาลัยที่ดีที่สุดของเอเชีย เป็นของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนถึง 6 มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยชิงหว่า (ที่ 1 ของเอเชีย, ที่ 23 ของโลก) มหาวิทยาลัยปักกิ่ง (ที่ 4 ของเอเชีย, ที่ 39 ของโลก) มหาวิทยาลัยจีนแห่งฮ่องกง (ที่ 5 ของเอเชีย, ที่ 53 ของโลก) มหาวิทยาลัยฮ่องกง (ที่ 6 ของเอเชีย, ที่ 55 ของโลก) มหาวิทยาลัยเซี่ยงไฮ้เจียวทง (ที่ 9 ของเอเชีย, ที่ 89 ของโลก) มหาวิทยาลัยเจ้อเจียง (ที่ 10 ของเอเชีย,

¹ <https://www.usnews.com/best-graduate-schools/top-education-schools/education-administration-rankings>

ที่ 93 ของโลก) ซึ่งเป็นตัวชี้วัดหนึ่ง ของการก้าวมาเป็นมหาอำนาจทางเศรษฐกิจอันดับ 2 ของโลก การออกแบบหลักสูตรนี้ จึงต้องการท้าทาย รวมถึงการสร้างได้รับแรงบันดาลใจ ในการขับเคลื่อน การเปลี่ยนแปลง เชิงบวก อย่างเป็นระบบให้แก่นักศึกษา เพื่อการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษาตามวิถีตะวันออก

12.1.3 การออกแบบหลักสูตรเน้นเตรียมนักศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีความมุ่งมั่นเพื่อทำหน้าที่จะเป็น ความเป็นผู้นำการศึกษาของประเทศ ปลุกจิตสำนึก ขยายขีดความสามารถเพื่อรองรับการเติบโตของประเทศ สนับสนุนและเสริมสร้างให้นักศึกษาก้าวไปข้างหน้าอย่างกล้าหาญในการเป็นผู้นำในการพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีความเห็นอกเห็นใจและความเข้าใจอย่างลึกซึ้งกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม โอบอุ้มบริบททาง การศึกษา สังคม และการเมืองที่มีพลวัตและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แสวงหาแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับปรุง การศึกษาให้ก้าวหน้าควบคู่ไปกับนวัตกรรมสำหรับการศึกษายุคใหม่และเป็นผู้นำและการพัฒนาชุมชนแห่งการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ที่หลากหลาย

12.1.4 การออกแบบหลักสูตรมุ่งสนับสนุนและขยายความกระหายของความเป็นนักวิชาการในการ กำหนดแนวคิดใหม่เกี่ยวกับความเป็นผู้นำการศึกษา การพัฒนาความเป็นผู้นำการศึกษา และการวิจัยความเป็น ผู้นำการศึกษาเพื่อดูแลอนาคตของการศึกษาและจัดการกับความซับซ้อนของการเป็นผู้นำในศตวรรษที่ 21

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรมีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

12.2.1 ด้านผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกรมืออาชีพ

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา เป็นหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่ต้องการการเป็นสถาบันการศึกษา ขั้นสูงที่พร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ (Skills) ทักษะ (Knowledge) (Ethics) จริยธรรมและลักษณะบุคคล สอดคล้องกับตามกรอบ 21 ที่มีคุณภาพแห่งศตวรรษที่ (Character) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมีคุณภาพตามการศึกษาเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนในการเป็น บุคลากร ที่จะช่วยพัฒนาประเทศยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคมจากการใช้งานวิจัยเป็นรากฐานสร้างองค์ ความรู้ใหม่ นำไปสู่การถ่ายทอดและสร้างสรรค์ นวัตกรรมให้ก้าวหน้า และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน โดยตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกรมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง และ ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

12.2.2 ด้านผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและความเป็นผู้นำทางการศึกษาสมัยใหม่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะด้านดิจิทัล มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม บนพื้นฐานทางจริยธรรม คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่ได้ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน

12.2.3 ด้านให้บริการวิชาการแก่สังคม

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเป็นการเฉพาะในการพัฒนานักการศึกษาของประเทศในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงให้มี ศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถ ในการคิดค้นเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่มีความก้าวหน้า เพื่อให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงและความต้องการทางสังคม ผลักดันการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ โดยตอบสนองพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยที่เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นประเทศสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและพัฒนา มหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

12.2.4 ด้านสืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา เป็นหลักสูตรที่ใช้ภาษาไทย เป็น Soft Power เป็นสินค้าที่มีนัยทางวัฒนธรรมฝังตัวอยู่ทั้งทางตรงและทางอ้อม เกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมของประเทศ ซึ่งจะทำให้ให้นักศึกษาต่างชาติ ได้ศึกษาความแตกต่าง ทางวัฒนธรรมให้เกิดความเข้าใจและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่นักศึกษาจากคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นที่สามารถมา เรียนได้

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและจุดเด่นของหลักสูตร วัตถุประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตด้านการบริหารและผู้นำทางการศึกษาที่มีความรู้คู่คุณธรรมทางศาสตร์การบริหารและมีสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษายุคใหม่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะด้านดิจิทัลสามารถนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม มีความสามารถทำงานเป็นทีม และมีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม บนพื้นฐานจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ อันจะนำไปสู่การสร้างคุณค่าทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

1.2 ความสำคัญและจุดเด่นของหลักสูตร

1.2.1 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา เป็นหลักสูตร ที่มุ่งตอบสนองจุดมุ่งเน้นของกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570 ที่เน้นการใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่มี ปรับปรุงและพัฒนา เพิ่มเติมให้ได้มาตรฐานระดับนานาชาติ เน้นการพัฒนาโดยมีเป้าหมายคู่ขนานคือยกระดับขีดความสามารถ ในการแข่งขันตามนโยบายพัฒนาการเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูง (Hub of Talent) ของอาเซียน พัฒนาการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงด้านศาสตร์โลกตะวันออก และการผลิตและพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงเฉพาะทางที่ตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรม เป้าหมายสำคัญเร่งด่วนของประเทศ และการพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติ โดยหลักสูตรดังกล่าวนี้ เป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญในการผลิตและพัฒนาผู้บริหารการศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีคุณธรรมจริยธรรม จิตวิญญาณ อุดมการณ์ มีความรู้ และมีสมรรถนะในการบริหารตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะด้านการวิจัย เพื่อการพัฒนาและการใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเข้าใจด้านความต่างทางวัฒนธรรม สามารถบูรณาการภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น และนานาชาติ ร่วมกับแนวคิดจากศาสตร์ต่างๆ และพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ผลงานสู่สากล

1.2.2 จุดเด่นของหลักสูตร

1. นักศึกษาจะได้เรียนรู้ปรัชญา กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ จากคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ตรงจากการเป็นนักบริหารทางการศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับชาติและนานาชาติ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ตรงจากการบริหารจัดการศึกษาและบริหารสถานศึกษาอย่างแท้จริง ผู้เชี่ยวชาญที่ความรู้และคุณวุฒิตรงตามหลักสูตร และปราชญ์ชาวบ้านในแขนงความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย เน้นให้การศึกษาเข้าใจในด้านศาสตร์การบริหาร และสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษายุคใหม่ ที่สังเคราะห์และเทียบเคียงกับหลักสูตรในสถาบันการศึกษาระดับชาติและมหาวิทยาลัยของสหรัฐอเมริกาที่ได้รับการจัดอันดับ 1-5 ในปี ค.ศ. 2022-2023 ด้านการบริหาร การศึกษาและผู้นำทางการศึกษา ต่างประเทศ อาทิ Vanderbilt University Peabody, Nashville, TN University of Michigan- School of Education, University of Wisconsin-Madison, Teachers College, Columbia University เป็นต้น

3. การเรียนเป็นการผสมผสานแบบทฤษฎี และการปฏิบัติในโลกแห่งความเป็นจริงมุ่งเน้น การเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติโดยใช้วิธีการเชิงคุณภาพ ปริมาณ และแบบผสมผสาน การปฏิบัติการ และการวิจัยร่วมกับการเรียนในชั้นเรียน เน้นการศึกษาเพื่อเข้าใจกระบวนทัศน์ด้านการบริหารการศึกษาและ ความเป็นผู้นำทางการศึกษาทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น ประเทศและโลกในยุคโลกาภิวัตน์ มีการถอดบทเรียน การบริหารการศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี การสร้างเครือข่ายการบริหารการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ

4. การเรียนที่เน้นแนวคิดใหม่เกี่ยวกับความเป็นผู้นำด้านการศึกษา การพัฒนาความเป็นผู้นำ ด้านการศึกษา และการวิจัยความเป็นผู้นำด้านการศึกษาเพื่อดูแลอนาคตของการศึกษา พัฒนานักคิดเชิงวิพากษ์ ผู้นำทางความคิด นักวิจัยที่เป็นระบบและมีทักษะ และนักวิชาการด้านนวัตกรรม

5. เน้นการเรียนรู้จากทั้งในและนอกห้องเรียน เสริมสร้างทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และวางแผน ทางด้านการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษาตลอดหลักสูตร ผ่านกิจกรรมการสัมมนาประเด็น ทางการศึกษา

6. เป็นหลักสูตรผู้ที่เปิดรับนักศึกษาที่จบปริญญาโทหรือเทียบเท่าทุกสาขาสามารถเข้าศึกษาได้ เป็นการเปิดโอกาสการเรียนรู้และการบูรณาการข้ามศาสตร์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ อย่างเหมาะสม

7. เรียนครั้งละ 1 วิชาเป็นการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block courses) เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง ในการเรียนรู้และมีความลุ่มลึกในเนื้อหาวิชา

1.3 วัตถุประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Curriculum Aims)

1. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้มีความรู้ด้านวิชาการด้านศาสตร์การบริหารและสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษายุคใหม่ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา การบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม
2. เพื่อพัฒนาให้คณาจารย์บัณฑิตมีทักษะและสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษา เป็นนักบริหารมืออาชีพ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะด้านดิจิทัล สามารถนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม
3. เพื่อผลิตและพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์กว้างไกล การสร้างเครือข่ายการบริหารการศึกษามีการทำงานเป็นทีม บนพื้นฐานจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อประยุกต์ใช้องค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารการศึกษา
4. เพื่อพัฒนาให้คณาจารย์บัณฑิตเป็นนักบริหารจัดการ มีบุคลิกน่าเชื่อถือ กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม มีการทำงานเป็นทีม และมีคุณลักษณะโดดเด่นด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารและผู้นำทางการศึกษาที่มีคุณค่าทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs) หลังสำเร็จการศึกษา

1.3.2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)

1.3.2.1.1 แบบ 1.1 มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ดังนี้

- PLOs1 อธิบาย (Describe) หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการศึกษา และสรุป (Summarize) นำความรู้ไปแลกเปลี่ยนนำเสนอ (Present) องค์ความรู้ ไปใช้ในการบริหารการศึกษสมัยใหม่ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสถานะการณ์ในปัจจุบัน
- PLOs2 แสดงออก (Demonstrate/Perform) ถึงพฤติกรรมการณ์ที่มีสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะด้านดิจิทัล และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา
- PLOs3 วิเคราะห์ (Analyze) สังเคราะห์ (Synthesize) ประเมิน (Evaluate) และเลือก (Select) ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เหมาะสมไปประยุกต์ใช้ (Apply) และกำหนดแนวทางในการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา
- PLOs4 แสดงออก (Show) ถึงการทำงานเป็นทีม ประสานความร่วมมือ (Coordinate) และมีทักษะในการสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม บนพื้นฐาน
จริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

PLOs5 ประยุกต์ (Apply) ใช้ (Use) เทคโนโลยีสารสนเทศปัญญาประดิษฐ์ AI
และระบบดิจิทัลในการสื่อสาร จัดการข้อมูล การวิจัย และบริหาร
จัดการด้วยองค์ความรู้สมัยใหม่ได้

PLOs6 วางแผน (Plan) ออกแบบการวิจัย (Design) สร้าง (Invent) งานวิจัย
และบริหารจัดการวิจัยเพื่อก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ทางด้านการบริหาร
การศึกษา และนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้นำไปวางแผนการบริหาร
จัดการองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLOs7 สร้างสรรค์ (Create) จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและ
บูรณาการ (Connect and Integrate) ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้
อย่างต่อเนื่อง นำเสนอ (Present) ข้อค้นพบมีคุณค่าทางวิชาการใน
ระดับชาติและนานาชาติ

1.3.2.1.2 แบบ 2.1 มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ดังนี้

PLO1 อธิบาย (Describe) หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการศึกษา
และสรุป (Summarize) นำความรู้ไปแลกเปลี่ยนนำเสนอ (Present)
องค์ความรู้ ไปใช้ในการบริหารการศึกษาสมัยใหม่ภายใต้บริบทการ
เปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน

PLO2 แสดงออก (Demonstrate/Perform) ถึงพฤติกรรมการณ์มีสมรรถนะ
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะด้าน
ดิจิทัล และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

PLO3 วิเคราะห์ (Analyze) สังเคราะห์ (Synthesize) ประเมิน (Evaluate)
และเลือก (Select) ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เหมาะสมไป
ประยุกต์ ใช้ (Apply) และกำหนดแนวทางในการเปลี่ยนแปลงคุณภาพ
การบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา

PLO4 แสดงออก (Show) ถึงการทำงานเป็นทีม ประสานความร่วมมือ
(coordinate)และมีทักษะในการสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม บนพื้นฐาน
จริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

PLO5 ประยุกต์ (Apply) ใช้ (Use) เทคโนโลยีสารสนเทศปัญญาประดิษฐ์ AI
และระบบดิจิทัลในการสื่อสาร จัดการข้อมูล และบริหารจัดการด้วย
องค์ความรู้สมัยใหม่ได้

- PLO6 วางแผน (Plan) ออกแบบการวิจัย (Research Design) สร้าง (Invent) การวิจัยที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพทางด้านการบริหารการศึกษา และสามารถนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ต่อไป วางแผนการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- PLO7 สร้างสรรค์ (Create) จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการ (Connect and Integrate) ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง นำเสนอ (Present) ข้อค้นพบมีคุณค่าทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

ตารางจำแนกความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับองค์ประกอบการเรียนรู้ของ Bloom

ลำดับที่	Bloom's Taxonomy															
	Cognitive Domain (Knowledge)						Affective Domain (Attitude)					Psychomotor Domain (Skills)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	A1	A2	A3	A4	A5	S1	S2	S3	S4	S5
แบบ 1.1																
PLO1					/					/					/	
PLO2				/						/					/	
PLO3					/					/					/	
PLO4					/						/				/	
PLO5					/						/				/	
PLO6						/					/					/
PLO7						/					/					/
แบบ 2.1																
PLO1					/					/					/	
PLO2				/						/					/	
PLO3					/					/					/	
PLO4					/						/				/	
PLO5					/						/				/	
PLO6						/					/					/
PLO7						/					/					/

*ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านของบลูม

Level	Cognitive Domain: K	Affective Domain: A	Psycho-motor Domain: S
1	Remember	Receiving	Imitation
2	Understand	Responding	Manipulation
3	Apply	Valuing	Precision
4	Analyze	Organization	Articulation
5	Evaluate	Characterization	Naturalization
6	Create	-	-

1.3.2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)

1.3.2.2.1 แบบ 1.1 มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี ดังนี้

ที่	PLOs	ชั้นปีที่	
		1	2
1	อธิบาย (Describe) หลักการและแนวความคิดการบริหารจัดการ การศึกษา และสรุป (Summarize) นำความรู้ไป แลกเปลี่ยนนำเสนอ (Present) องค์ความรู้ ไปใช้ในการ บริหารการศึกษาสมัยใหม่ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลง ของสถานการณ์ในปัจจุบัน	อธิบายหลักการและ แนวความคิดการบริหาร การจัดการศึกษา และสรุปความรู้ไป แลกเปลี่ยน	นำความรู้ไป แลกเปลี่ยน นำเสนอ (Present) องค์ ความรู้ไปใช้ในการ บริหารการศึกษา สมัยใหม่ภายใต้ บริบทการ เปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์ใน ปัจจุบัน
2	แสดงออก (Demonstrate/Perform) ถึงพฤติกรรมการณ์มี สมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีทักษะด้านดิจิทัล และสร้างสรรค์นวัตกรรม ทางการบริหารการศึกษา	แสดงออกถึง พฤติกรรมการณ์มี สมรรถนะความเป็น ผู้นำทางการศึกษา	มีแสดงให้เห็นถึง ความเป็นผู้นำทาง การศึกษาที่มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มี ทักษะด้านดิจิทัล และสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษา
3	วิเคราะห์ (Analyze) สังเคราะห์ (Synthesize) ประเมิน (Evaluate) และเลือก (Select) ทฤษฎี หลักการ และ แนวคิดที่เหมาะสมไปประยุกต์ (Apply) ใช้และกำหนด แนวทางในการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการบริหารจัดการและ คุณภาพการศึกษา	วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ และ แนวคิดที่เหมาะสม เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการและ	ประเมิน และเลือก ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่ เหมาะสมไป ประยุกต์ใช้และ กำหนดแนวทางใน การเปลี่ยนแปลง

ที่	PLOs	ชั้นปีที่	
		1	2
		พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	คุณภาพการ บริหารจัดการและ คุณภาพการศึกษา
4	แสดงออก (Show) ถึงการทำงานเป็นทีม ประสานความร่วมมือ(coordinate)และมีทักษะในการสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม บนพื้นฐานจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	แสดงออกถึงการ ทำงานเป็นทีม ประสานความ ร่วมมือและมีทักษะ ในการสื่อสารกับ บุคคลอื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	แสดงให้เห็นความ เป็นผู้นำทาง การศึกษามีความ รับผิดชอบต่อ ชุมชนและสังคม บนพื้นฐาน จริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ
5	ประยุกต์ (Apply) ใช้ (Use) เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ AI และระบบดิจิทัลในการสื่อสาร จัดการข้อมูล และบริหารจัดการด้วยองค์ความรู้สมัยใหม่ได้	ประยุกต์และใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ AI และระบบดิจิทัลใน การสื่อสาร จัดการ ข้อมูล	ใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI จัดการข้อมูล และบริหารจัดการ ด้วยองค์ความรู้ สมัยใหม่ได้
6	วางแผน (Plan) ออกแบบ (Design) สร้าง (Invent) งานวิจัยและบริหารจัดการวิจัยเพื่อก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ทางด้านการบริหารการศึกษา และนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้เพื่อวางแผนการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	วางแผนและ ออกแบบการวิจัย ทางด้านการบริหาร การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	สร้างงานวิจัยและ บริหารจัดการวิจัย เพื่อก่อให้เกิดองค์ ความรู้ใหม่ ทางด้านการ บริหารการศึกษา และนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้เพื่อ วางแผนการ บริหารจัดการ

ที่	PLOs	ชั้นปีที่	
		1	2
			องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7	สร้างสรรค์ (Create) จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการ (Connect and Integrate) ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง นำเสนอ (Present) ข้อค้นพบมีคุณค่าทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ	สร้างสรรค์ ความก้าวหน้าทาง วิชาการเชื่อมโยง ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่าง ต่อเนื่อง	สร้างสรรค์ และ บูรณาการ ศาสตร์ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอข้อ ค้นพบมีคุณค่าทาง วิชาการใน ระดับชาติและ นานาชาติ

1.3.2.2.2. แบบ 1.2 มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี ดังนี้

ที่	PLOs	ชั้นปีที่	
		1	2
1	อธิบาย (Describe) หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการ การศึกษา และสรุป (Summarize) นำความรู้ไป แลกเปลี่ยนนำเสนอ (Present) องค์ความรู้ ไปใช้ในการ บริหารการศึกษสมัยใหม่ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลง ของสภาวะการณ์ในปัจจุบัน	อธิบายหลักการและ แนวคิดการบริหาร การจัดการศึกษา และสรุปความรู้ไป แลกเปลี่ยน	นำความรู้ไป แลกเปลี่ยน นำเสนอ องค์ความรู้ไปใช้ในการ บริหาร การศึกษสมัยใหม่ ภายใต้บริบท การเปลี่ยนแปลง ของสภาวะการณ์ ในปัจจุบัน
2	แสดงออก (Demonstrate/Perform) ถึงพฤติกรรมการณ์มี สมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีทักษะด้านดิจิทัล และสร้างสรรค์นวัตกรรม ทางการบริหารการศึกษา	แสดงออกถึง พฤติกรรมการณ์มี สมรรถนะความเป็น ผู้นำทางการศึกษา	มีแสดงให้เห็นถึง ความเป็นผู้นำทาง การศึกษาที่มีความ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีทักษะด้านดิจิทัล และสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษา
3	วิเคราะห์ (Analyze) สังเคราะห์ (Synthesize) ประเมิน (Evaluate) และเลือก (Select) ทฤษฎี หลักการ และ แนวคิดที่เหมาะสมไปประยุกต์ (Apply) ใช้และกำหนด แนวทางในการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการบริหารจัดการและ คุณภาพการศึกษา	วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ และ แนวคิดที่เหมาะสม เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการและ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ประเมิน และเลือก ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่ เหมาะสมไป ประยุกต์ใช้และ กำหนดแนวทางใน การเปลี่ยนแปลง คุณภาพการ

ที่	PLOs	ชั้นปีที่	
		1	2
			บริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา
4	แสดงออก (Show) ถึงการทำงานเป็นทีม ประสานความร่วมมือ(coordinate)และมีทักษะในการสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม บนพื้นฐานจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีม ประสานความร่วมมือและมีทักษะในการสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แสดงให้เห็นความเป็นผู้นำทาง การศึกษามีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม บนพื้นฐานจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
5	ประยุกต์ (Apply) ใช้ (Use) เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ AI และระบบดิจิทัลในการสื่อสาร จัดการข้อมูล และบริหารจัดการด้วยองค์ความรู้สมัยใหม่ได้	ประยุกต์และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญญาประดิษฐ์ AI และระบบดิจิทัลในการสื่อสารจัดการข้อมูล	ใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI จัดการข้อมูล และบริหารจัดการด้วยองค์ความรู้สมัยใหม่ได้
6	วางแผน (Plan) ออกแบบ (Design) สร้าง (Invent) การวิจัยที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพทางด้านการบริหารการศึกษา และสามารถนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้เพื่อวางแผนการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	วางแผน ออกแบบ การวิจัยที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพทางด้านการบริหารการศึกษา	สร้างการวิจัยที่มีคุณภาพสูงทางด้านการบริหารการศึกษา และสามารถนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้เพื่อวางแผนการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	PLOs	ชั้นปีที่	
		1	2
7	สร้างสรรค์ (Create) จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการ (Connect and Integrate) ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง นำเสนอ (Present) ข้อค้นพบมีคุณค่าทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ	สร้างสรรค์ ความก้าวหน้าทาง วิชาการเชื่อมโยง ศาสตร์ต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องได้อย่าง ต่อเนื่อง	สร้างสรรค์ และ บูรณาการ ศาสตร์ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอข้อ ค้นพบมีคุณค่า ทางวิชาการใน ระดับชาติและ นานาชาติ

1.3.3 ความสัมพันธ์และการเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่

คาดหวัง

ที่	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แบบ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs/PLOs)						
			1	2	3	4	5	6	7
1	เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้มีความรู้ด้านวิชาการด้านศาสตร์การบริหาร และสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษายุคใหม่ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา การบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม	1.1	/				/		
		2.1	/				/		
2	เพื่อพัฒนาให้คณาจารย์บัณฑิตมีทักษะและสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษา เป็นนักบริหารมืออาชีพ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะด้านดิจิทัล สามารถนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่น่าสนใจไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม	1.1		/					
		2.1		/					
3	เพื่อผลิตและพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาด้าน คุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์กว้างไกล การสร้างเครือข่ายการบริหารการศึกษามีการทำงานเป็นทีม บนพื้นฐานจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อประยุกต์ใช้องค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารการศึกษา	1.1			/	/			
		2.1			/	/			
4	เพื่อพัฒนาให้คณาจารย์บัณฑิตเป็นนักบริหารจัดการ มีบุคลิกที่น่าเชื่อถือ กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม มีการทำงานเป็นทีม และมีคุณลักษณะโดดเด่นด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารและผู้นำทางการศึกษาที่มีคุณค่าทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ	1.1			/			/	/
		2.1			/			/	/

1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)				
	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของ มหาวิทยาลัย	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของ สำนักวิชา	ผู้ประกอบการ/ ผู้ใช้บัณฑิต	ชุมชนและ เครือข่ายรับ การให้บริการ วิชาการ	ศิษย์เก่าระดับ ปริญญาโท
1	/	/	/	/	/
2	/	/	/	/	/
3	/	/	/	/	/
4	/	/	/	/	/
5	/	/	/	/	/
6	/	/	/	/	/
7	/	/	/	/	/

1.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
	1. ความรู้ (Knowledge)	2. ทักษะ (Skills)	3. จริยธรรม (Ethics)	4. ลักษณะบุคคล (Character)
1	/			
2	/	/		
3	/	/		
4		/	/	/
5		/		/
6	/			
7	/			

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา ได้กำหนดแผนในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบเวลาอายุหลักสูตร (5 ปี) ดังต่อไปนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ อว. กำหนดและเป็นไปตามนโยบายมหาวิทยาลัย	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ อว. กำหนด และสอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัย 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	.1เอกสารปรับปรุงหลักสูตร .2รายงานผลการประเมินหลักสูตร
พัฒนาเนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมภายในระยะเวลา 2 ปี	.1ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงานองค์กร และสถานประกอบการ เพื่อประเมินหลักสูตร .2ศึกษาหลักสูตร และความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและการบริหารการศึกษาทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยเฉพาะประเทศในอนุภูมิภาค ลุ่มแม่น้ำโขง .3ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิจัยและความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง และจากข้อมูลการติดตามความเปลี่ยนแปลงและความเคลื่อนไหวด้านการศึกษา เศรษฐกิจและสังคม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยเฉพาะประเทศในอนุภูมิภาค ลุ่มแม่น้ำโขง	.1รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต .2ผู้ใช้นักศึกษามีความพึงพอใจด้านความรู้ เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงาน โดยเฉลี่ยในระดับดี .3เอกสารการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.(08

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
พัฒนาการเรียนการสอน การวิจัยโดย บูรณาการเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ทั้งใน ระดับท้องถิ่นและระดับสากล	พัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย โดยบูรณาการเชื่อมโยงกับองค์ ความรู้ระดับท้องถิ่นและระดับ สากล	มีรายวิชาที่สนับสนุนการวิจัย เช่น การวิจัยและพัฒนาการ บริหารการศึกษายุคใหม่ การ วิจัยเชิงคุณภาพทางการ บริหารการศึกษา การใช้สถิติ ขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการ บริหารการศึกษายุคใหม่ โดย การจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นการปฏิบัติการ ภาคสนามการสัมมนา ประเด็นทางการศึกษาเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษา และผู้นำทางการ ศึกษาที่มีชื่อเสียงในท้องถิ่น และระดับชาติ
พัฒนาอาจารย์ให้สามารถจัดการเรียน การสอนที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน	ส่งเสริมให้คณาจารย์ ใช้งานวิจัย เป็นฐานในการจัดการเรียนการ สอน	ปริมาณงานวิจัย และผลงาน วิชาการ ต่ออาจารย์ใน หลักสูตร
แผนพัฒนาทักษะการสอน/ การ ประเมินผลของอาจารย์ตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ตามตามประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565ภายในระยะเวลา 3 ปี	พัฒนาทักษะการสอนเน้นทั้งด้าน ความรู้ (Knowledgeทักษะ (Skillsจริยธรรม (Ethicsและ ลักษณะบุคคล (Character	.1จำนวนโครงการพัฒนา ทักษะการสอนและการ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4ด้าน .2ความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อทักษะการสอน ของอาจารย์ที่มุ่งผลลัพธ์การ การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบทวิภาค

โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาค การศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ส่วนภาคฤดูร้อนอาจจัดได้ตามความจำเป็นของหลักสูตร โดยให้กำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตมีส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ข้อกำหนดในรายละเอียดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยกำหนดระยะเวลาและหน่วยกิตมีส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคปกติหรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☐ วัน – เวลาราชการปกติ

☒ นอกวัน – เวลาราชการ (ระบุ) วันเสาร์-อาทิตย์

ภาคเรียนที่ 1	เดือน มิถุนายน - ตุลาคม
ภาคเรียนที่ 2	เดือน พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์
ภาคเรียนฤดูร้อน	เดือน มีนาคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้ที่เข้ามศึกษาในหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

2.2.1 คุณสมบัติทั่วไปให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2.2.2 คุณสมบัติเฉพาะของสาขาวิชา

2.2.2.1 แบบ 1.1 (เน้นวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

- (1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
- (2) มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาและงานวิจัยด้านบริหารการศึกษา
- (3) มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (4) คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไปหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษาได้

2.2.2.2 แบบ 2.1 (เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และมีการเรียนการสอน)

- (1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
- (2) มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (3) คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไปหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษาได้

2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

คัดเลือกโดยการสอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ส่วนกรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.4.1 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าที่เป็นนักศึกษาชาวต่างชาติจะมีปัญหาในการสื่อสารภาษาไทยกับอาจารย์ที่ปรึกษาและการปรับตัวด้านความเป็นอยู่ในประเทศไทย

2.4.2 ปัญหานักศึกษาขาดความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิต เช่น ความพร้อมในการเรียนรู้ระดับดุขฎีบัณฑิต และภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิต

2.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.4

ที่	ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา	หลักฐานและตัวบ่งชี้
1	ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าที่เป็นนักศึกษาชาวต่างชาติจะมีปัญหาในการสื่อสารภาษาไทยกับอาจารย์ที่ปรึกษาและการปรับตัวด้านความเป็นอยู่ในประเทศไทย	- จัดให้มีการฝึกอบรมเพิ่มเติมนอกหลักสูตรด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย - จัดให้ผู้ดูแลประสานงานที่สามารถพูดภาษาจีนและภาษาอังกฤษได้คอยดูแลให้ความช่วยเหลือและประสานงานจัดโครงการการเตรียมความพร้อมสู่ - การเป็นดุขฎีบัณฑิตทางการบริหาร	- โครงการหรือกิจกรรมปฐมนิเทศ โครงการอบรมความรู้เพิ่มเติมนอกหลักสูตรด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย - คำสั่งมอบหมายงานผู้ดูแลและประสานงานนักศึกษา - โครงการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นดุขฎีบัณฑิตทางการบริหาร การศึกษาและผู้นำทางการศึกษา
2	ปัญหานักศึกษาขาดความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิต เช่น ความพร้อมในการเรียนรู้ระดับดุขฎีบัณฑิต และภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิต	- จัดรายวิชาพื้นฐานเตรียมความพร้อมนักศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิต - จัดรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิต	- รายวิชาพื้นฐานเตรียมความพร้อมนักศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิต - รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิต

2.6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จ ำ น ว น น ัก ศ ี ก ษ า ร ะ ด ำ บ ป.เอก ชั้นปีที่1-3	ปีการศึกษา										รวม
	2566		2567		2568		2569		2570		
	แ ผ น 1.1	แ ผ น 2.1	แ ผ น 1.1	แ ผ น 2.1	แ ผ น 1.1	แ ผ น 2.1	แ ผ น 1.1	แ ผ น 2.1	แ ผ น 1.1	แ ผ น 2.1	
ชั้นปีที่ 1	5	60	5	60	5	60	5	60	5	60	325
ชั้นปีที่ 2	-	-	5	60	5	60	5	60	5	60	260
รวม	5	60	10	120	10	120	10	120	10	120	585
จำนวน นักศึกษาที่ คาดว่าจะ สำเร็จ การศึกษา	-	-	-	-	5	60	5	60	5	60	195

2.7 งบประมาณตามแผน

2.7.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ									
	2566		2567		2568		2569		2570	
	แ ผ น 1.1	แ ผ น 2.1	แ ผ น 1.1	แ ผ น 2.1	แ ผ น 1.1	แ ผ น 2.1	แ ผ น 1.1	แ ผ น 2.1	แ ผ น 1.1	แ ผ น 2.1
ค่าธรรมเนียม การศึกษา	750,000	9,000,000	1,500,000	18,000,000	1,500,000	18,000,000	1,500,000	18,000,000	1,500,000	18,000,000
รวมรายรับ	750,000	9,000,000	1,500,000	18,000,000	1,500,000	18,000,000	1,500,000	18,000,000	1,500,000	18,000,000
รวมรายรับ แผน แผน + 12	9,750,000		19,500,000		19,500,000		19,500,000		19,500,000	

- แบบ 1.1

ค่าธรรมเนียมการศึกษา 50,000 บาท/ภาคเรียน หรือ 150,000 บาท/ปี รวมตลอดหลักสูตร
300,000 บาท/คน

- แบบ 2.1

ค่าธรรมเนียมการศึกษา 50,000 บาท/ภาคเรียน หรือ 150,000 บาท/ปี รวมตลอดหลักสูตร
300,000 บาท/คน

2.7.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ									
	2566		2567		2568		2569		2570	
	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1
ค่าดำเนินการ										
1.ค่าสอน/ตอบแทน (40%)	3,900,000		7,800,000		7,800,000		7,800,000		7,800,000	
2. ค่าใช้สอย ((%20	1,950,000		3,900,000		3,900,000		3,900,000		3,900,000	
3. ค่าวัสดุ ((%10	975,000		1,950,000		1,950,000		1,950,000		1,950,000	
4. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ((%20	1,950,000		3,900,000		3,900,000		3,900,000		3,900,000	
ค่าครุภัณฑ์ (10%)	975,000		1,950,000		1,950,000		1,950,000		1,950,000	
รวมทั้งสิ้น	9,750,000		19,500,000		19,500,000		19,500,000		19,500,000	

หมายเหตุ

- ค่าธรรมเนียมค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตร 300,000 บาท
- ค่าธรรมเนียมที่กำหนดเป็นเฉพาะค่าธรรมเนียมการศึกษา ไม่รวมค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่นักศึกษาต้องชำระตามข้อกำหนดหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยค่าธรรมเนียมอื่น ๆ

2.8 ระบบการศึกษา

2.8.1 เป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2.8.2 จัดการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา

2.9 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

3.1.1.1 แผน 1.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

3.1.1.2 แผน 2.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตและศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	โครงสร้างหลักสูตร	
	แผน 1.1	แผน 1.2
1. วิชาเฉพาะ		
ก. วิชาบังคับ	-	6
ข. วิชาเลือก	-	6
2. วิทยานิพนธ์	48	36
3. วิชาไม่นับหน่วยกิต	(6)	(6)
รวมตลอดหลักสูตร	48	48

3.1.3 รายวิชา

ความหมายของเลขรหัสที่ใช้ในหลักสูตร

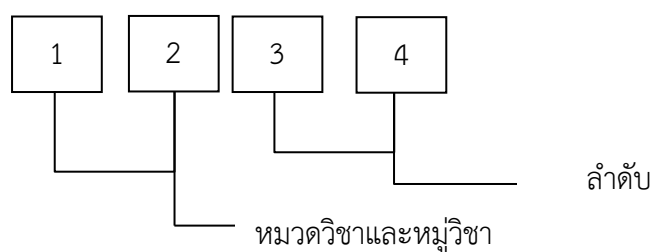
รหัสวิชาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ตัวอักษร EAL ย่อมาจากคำว่า Educational Administration and Educational Leader หมายถึง การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา

เลขตัวที่ 1- 2 เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

(3 = วิชาบังคับ 4 = วิชาเลือก 5 = วิทยานิพนธ์หรือการศึกษาอิสระ)

เลขตัวที่ 3 - 4 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลัง



3.1.3.1 วิชาบังคับ 6 หน่วยกิต (สำหรับแผน 2.1)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
EAL9303	ศาสตร์การบริหารและสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษา ยุคใหม่ Management and leadership Competencies in Educational	(5-2-2)3
EAL9304	การวิจัย ทฤษฎี และการปฏิบัติในการเป็นผู้นำทางการศึกษา Research, Theory, and Practice in Education Leadership	(5-2-2)3

3.1.3.2 วิชาเลือก 6 หน่วยกิต (สำหรับแผน 2.1)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
EAL9401	คุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้นำและผู้บริหารการศึกษายุคใหม่ Morals and Ethics for Modern Education Leaders and Administrators	(5-2-2)3
EAL9402	การบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล Education Management in The Digital Age	(5-2-2)3
EAL9403	การวิจัยและพัฒนการบริหารการศึกษายุคใหม่ Research and Development of Modern Education Administration	(5-2-2)3
EAL9404	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ Advanced Statistics for Modern Educational Administration Research.	(5-2-2)3
EAL9405	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา Qualitative Research in Educational Administration	(5-2-2)3
EAL9406	การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา Strategic Management for Educational Innovation Creation	(5-2-2)3

3.1.3.3 ดุษฎีนิพนธ์ 48/36 หน่วยกิต

(แผน 1.1-48 หน่วยกิต แผน 2.1-36 หน่วยกิต)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
EAL9501	ดุษฎีนิพนธ์ (แผน 1.1 Dissertation	48
EAL9502	ดุษฎีนิพนธ์ (แผน 2.1) Dissertation	36

3.1.3.4 วิชาไม่นับหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
EAL9301	สัมมนาคุณนิพนธ์ Dissertation Seminar	3(2-2-5)
EAL9302	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุณิพนธ์ English for Doctoral Degree Students	3(2-2-5)

3.1.4 แผนการเรียน

3.1.4.1 แผน 1.1

รหัส	ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EAL9302	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุณิพนธ์	((3	2	2	5
EAL9501	คุณิพนธ์ (แผน 1.1)	9	0	0	ศึกษาด้วยตนเอง หรือปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา รวมไม่น้อยกว่า 405 ชั่วโมง
รวม		9	2	2	410

รหัส	ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
EAL9301	สัมมนาคุณฐนินพนธ์ (สัมมนา 1การบริหารการศึกษาใน สภาวะการณปัจจุบัน)	(1)	0	2	1
EAL9501	คุณฐนินพนธ์ (แผน 1.1)	11	0	0	ศึกษาด້วยตนเอง หรือปรีกษา อาจารย์ที่ปรีกษา รวมไม่น้อยกว่า 495 ชั่วโมง
รวม		11	0	2	496

รหัส	ปีการศึกษาที่ 1 ภาคฤดูร้อน	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
EAL9301	สัมมนาคุณฐนินพนธ์ (สัมมนา 2 ผู้นำทางการศึกษายุคใหม่เพื่อ การศึกษาในอนาคต)	((1	0	2	1
EAL9501	คุณฐนินพนธ์ (แผน 1.1)	5	0	0	ศึกษาด້วยตนเอง หรือปรีกษา อาจารย์ที่ปรีกษา รวมไม่น้อยกว่า 225ชั่วโมง
รวม		5	0	2	226

รหัส	ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EAL9301	สัมมนาคุณนินพนธ์ (สัมมนา 3 การถอดบทเรียนการบริหาร การศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี)	((1	0	2	1
EAL9501	คุณนินพนธ์ (แผน 1.1)	11	0	0	ศึกษาด้วยตนเอง หรือปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา รวมไม่น้อยกว่า 495 ชั่วโมง
รวม		11	0	2	496

รหัส	ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EAL9501	คุณนินพนธ์ (แผน 1.1)	12	0	0	ศึกษาด้วยตนเอง หรือปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา รวมไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง
รวม		12	0	0	540

3.1.4.3 แผน 2.1

รหัส	ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EAL9303	ศาสตร์การบริหารและสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษายุคใหม่	3	2	2	5
EAL9304	การวิจัย ทฤษฎี และการปฏิบัติในการเป็นผู้นำทางการศึกษา	3	2	2	5
EAL9302	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขภูิบัณฑิต	((3	2	2	5
EAL94XX	วิชาเลือก 1	3	2	2	5
รวม		9	8	8	20

รหัส	ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EAL9301	สัมมนาดุขภูิพนธ์ (สัมมนา 1 การบริหารการศึกษาใน สภาวะการณ์ปัจจุบัน)	((1	0	2	1
EAL94XX	วิชาเลือก 2	3	2	2	5
EAL9502	ดุขภูิพนธ์ (แผน 2.1)	8	0	0	ศึกษาด้วยตนเอง หรือปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา รวมไม่น้อยกว่า 360ชั่วโมง
รวม		11	2	4	366

รหัส	ปีการศึกษาที่ 1 ภาคฤดูร้อน	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EAL9301	สัมมนาคุณฐิณิพนธ์ (สัมมนา 2 ผู้นำทางการศึกษายุคใหม่เพื่อ การศึกษาในอนาคต)	((1	0	2	1
EAL9502	คุณฐิณิพนธ์ (แผน 2.1)	5	0	0	ศึกษาด้วยตนเอง หรือปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา รวมไม่น้อยกว่า 225 ชั่วโมง
รวม		5	0	2	226

รหัส	ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EAL9301	สัมมนาคุณฐิณิพนธ์ (สัมมนา 3 การถอดบทเรียนการบริหาร การศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี)	((1	0	2	1
EAL9502	คุณฐิณิพนธ์ (แผน 2.1)	11	0	0	ศึกษาด้วยตนเอง หรือปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา รวมไม่น้อยกว่า 495 ชั่วโมง
รวม		11	0	2	496

รหัส	ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
EAL9502	ดุซงึนินพนธ์ (แผน 2.1)	12	0	0	ศึกษาด้วยตนเอง หรือปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา รวมไม่น้อยกว่า 540ชั่วโมง
รวม		12	0	0	540

หมายเหตุ: รายวิชาที่จัดในแผนการเรียนแต่ละภาคเรียนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม