



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษา (4 ปี)
(Bachelor of Education Program in Teaching Language (4 years))
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
คณะ/วิทยาลัย	ครุศาสตร์

หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	: 25511431102637
ภาษาไทย	: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษา (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ	: Bachelor of Education Program in Teaching Language (4 years)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย)	: ครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการสอนภาษา)
ชื่อย่อ (ไทย)	: ค.บ. (การสอนภาษา)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	: Bachelor of Education (Teaching Language)
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	: B.Ed. (Teaching Language)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

3.1 แขนงวิชาภาษาไทย (Thai)
3.2 แขนงวิชาภาษาอังกฤษ (English)
3.3 แขนงวิชาภาษาจีน (Chinese)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

5.2 ประเภทหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา สื่อการเรียนการสอนทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทย ทั้ง ฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ หรือ หน่วยงานภายนอก

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5.7 สาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิชาการสอนภาษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562

☒ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ 9 / 2566 เมื่อวันที่ 11 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

☒ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ 13 / 2566 เมื่อวันที่ 22 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

☐ สาขาวิชาชีพ..... รับรองหลักสูตรเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิชาการสอนภาษา (4 ปี) มีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569 หลังทำการเปิดสอน 2 ปี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนในสถานศึกษาทุกสังกัด

8.2 นักวิชาการทางการศึกษา

8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษา ภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

8.4 พนักงานในบริษัททั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษา ภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

8.5 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

8.6 ตัวเตอรืสถาบันกวดวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

8.7 พนักงานท่าอากาศยานทั้งในและต่างประเทศ เกี่ยวข้องกับ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
ภาษาจีน

8.8 ล่ามแปลภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 แผนกวิชาภาษาไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
1.	นายพงศกร สมมิตร	อาจารย์	ปร.ด. ศษ.ม ศษ.บ	การศึกษา (ภาษาศึกษา) การสอนภาษาไทย การสอนภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2566 2552 2546
2.	นางสาวบุญทิwa สิริขยานุกุล	อาจารย์	ศศ.ด. ศษ.ม. ศศ.บ.	ภาษาไทย การสอนภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ	2559 2546 2543
3.	นางณิชพัฒน์ ไชยเสนบดินทร์	อาจารย์	ศษ.ม. ศศ.บ	การสอนภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2554

9.2 แขนงวิชาภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
1.	นางสุภาพร เทวียะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษา อนุสาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ)	ศษ.ด. ศศ.ม. ป.บัณฑิต ศศ.บ.	หลักสูตรและการสอน การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ วิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2545 2541 2539
2.	นางสาวอัจฉรา ลิ้มปัทมกุล	อาจารย์	ศษ.ม. ศศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2554 2548
3.	นางสาวชญานิน พันธุ์ศรีสุวรรณ	อาจารย์	ศษ.ม. ศศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2559 2551

9.3 แผนงานวิชาภาษาจีน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวณตยา สิงห์สุติน	อาจารย์	Ph.D M.TCSOL. ป.บัณฑิต ศศ.บ.	Curriculum and Teaching Methodology taught in Chinese Teaching Chinese to Speakers of Other Languages วิชาชีพครู ภาษาจีน	Henan University ,China Zhengzhou University ,China มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2563 2554 2565 2552
2.	นางสาวมลฤดี แซ่ม้า	อาจารย์	M.A. ค.บ.	Chinese Philology ภาษาจีน	Yunnan Normal University, China สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2550 2541
3.	นางสาวคนธ์ จันทะมาต	อาจารย์	M.TCSOL. ป.บัณฑิต ศศ.บ.	Teaching Chinese to Speakers of Other Languages วิชาชีพครู ภาษาจีน	Zhengzhou University ,China มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2554 2565 2552

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ตลาดแรงงาน

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ในระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ประเทศไทยจะยังคงเผชิญกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลก เช่น แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Megatrends) ที่สำคัญและจะมีผลต่อทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคต (2) ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งได้ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยในหลากหลายมิติ และ (3) การพัฒนาประเทศ ทั้งในด้านความมั่นคง ความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม การสร้างการเติบโตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ รวมถึงนำเสนอผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงระดับโลกและผลกระทบจากวิกฤตโควิด-19 ที่มีต่อประเทศไทย แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก ทำให้เกิดความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร อนาคตของงาน การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมทางสังคม และการขยายตัวของความเป็นเมือง ที่หลายเมืองทั่วโลกมุ่งสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) สาระของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยสิ่งที่ต้องทำ คือการเปลี่ยนผ่านประเทศ 4 ด้านหลัก ได้แก่ (1) การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากร ไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (2) การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาสสำหรับทุกคนและทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (3) การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน (4) การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล้าสมัย ไปสู่กำลังคนและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 - 2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาและการใช้ปัจจัยงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษาที่ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจากสถานการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญและการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ จากนโยบายสำคัญของรัฐบาลไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งเป็นโมเดลด้านการพัฒนาเศรษฐกิจที่จะนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง กับดักความเหลื่อมล้ำ และกับดักความไม่สมดุล พร้อม ๆ กับเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ประเทศในโลกที่หนึ่ง ที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในบริบทของโลกยุค The Fourth Industrial Revolution อย่างเป็นรูปธรรม ตามแนวทางที่แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้วางไว้ด้วยการสร้างความเข้มแข็งจากภายในควบคู่ไปกับการเชื่อมโยงกับประชาคมโลกตามแนวคิด "ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" โดยขับเคลื่อนผ่านกลไก "ประชารัฐ" โดยมีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์หลักที่กำหนดไว้ในปฏิญญาอาเซียน (The ASEAN Declaration) มี 7 ประการ ดังนี้ 1) ส่งเสริมความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางสังคมและวัฒนธรรม 2) ส่งเสริมการมีเสถียรภาพ สันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค 3) ส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์ และด้านการบริหาร 4) ส่งเสริมความร่วมมือซึ่งกันและกันในการฝึกอบรมและการวิจัย 5) ส่งเสริมความร่วมมือในด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม การค้า การคมนาคม การสื่อสาร และปรับปรุงมาตรฐานการดำรงชีวิต 6) ส่งเสริมการมีหลักสูตรการศึกษาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 7) ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรระดับภูมิภาคและองค์การระหว่างประเทศ ดังนั้น บุคคลผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมและพัฒนากำลังคนด้านการศึกษา ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งงามของไทย

จากภารกิจของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คือ การวางรากฐานประเทศสู่อนาคต และเป็นกลไกขับเคลื่อนประเทศสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว สร้างและพัฒนาคนให้เป็น SmartCitizen โดยจะต้องเปิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ของคนทุกช่วงวัยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพสู่ศตวรรษที่ 21 มีงานทำในสาขาอาชีพใหม่ ๆ เป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก มีทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) ทั้งการ Up-skill Re-skill และ New-skill ดังนั้น จึงได้กำหนดนโยบาย “การขับเคลื่อนคุณภาพมหาวิทยาลัยตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์” เนื่องจากประเทศไทยต้องการให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นหัวรถจักร “Engine of Growth” ในการขับเคลื่อนประเทศสู่ “Thailand 4.0” เพื่อแก้ไขจุดที่เป็นปัญหา และเป็นกับดักของสถาบันอุดมศึกษาอย่างเร่งด่วน โดยการพลิกโฉมระบบการอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University) เพื่อยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาที่เน้นผลสัมฤทธิ์ตามศักยภาพสถาบัน เกิดกลุ่มประเภทสถาบันตามศักยภาพ ซึ่งจะเป็นไปตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 หมวด 3 ประเภทและกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ได้แบ่งมหาวิทยาลัยตามยุทธศาสตร์ออกเป็น 5 กลุ่ม คือ 1) กลุ่ม

การพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก 2) กลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม 3) กลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ 4) กลุ่มการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักทางศาสนา และ 5) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพหรือสาขาจำเพาะ เพื่อที่จะพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา และการผลิตคนระดับสูงเฉพาะตามความต้องการของประเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้มหาวิทยาลัยของรัฐภายในประเทศให้สามารถทำหน้าที่เสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมกับยกระดับความเป็นธรรมทางการศึกษา และนำมาซึ่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่ม มาตรา 24 วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ที่ได้กำหนดให้มีการจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม และการกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการจัดการกลุ่มดังกล่าวเป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง การจัดการศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตามยุคโลกาภิวัตน์และการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ซึ่งผู้เรียนสนใจศึกษาต่อในหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันของเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม ความต้องการของคนในสังคม การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายใต้กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยมีการยกเลิกมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชาต่าง ๆ (มคอ.1) การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ซึ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ต้องมีอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้กลายเป็นปัจจัยและสถานการณ์สำคัญและจำเป็นที่ต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับสิ่งที่เปลี่ยนแปลง และภายใต้แนวคิดและนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายและคณะครุศาสตร์จะนำพาคณะครุศาสตร์ไปสู่การเป็นศูนย์กลางในการยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

จากสถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

11.3 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

การเก็บข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรมีความสำคัญและเป็นทิศทางในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และมีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งรายงานผลการเก็บข้อมูลทั้งจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders) มีรายละเอียดดังนี้

11.3.1 แขนงวิชาภาษาไทย

1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู นักเรียน ศิษย์เก่า สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร พบประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. มีความรู้ในศาสตร์ทางภาษาไทย มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย สามารถพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทางภาษาไทย และสามารถปรับตัวให้เข้ากับนโยบายสถานศึกษา มีจิตวิญญาณความเป็นครู

2. สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรมเพื่อการศึกษาทางภาษาไทยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการและตรงตามวัตถุประสงค์

3. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในหน่วยงาน องค์กร พัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาได้

4. เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ 17 สมรรถนะวิชาชีพครู

2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders) ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร พบประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู กรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา มีคุณลักษณะ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2. มีความรู้ ทักษะทางภาษาไทยและคุณลักษณะของครูภาษาไทย มีการจัดการเรียนการสอนสามารถพัฒนาผู้เรียนทางภาษาไทยได้

3. จัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และออกแบบการเรียนการสอนทางด้านภาษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกได้

4. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาไทย เพื่อพัฒนาสื่อการสอนหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่น เข้าใจความหลากหลายทางภาษาและสาระของกลุ่มสาระย่อยของวิชาภาษาไทย

11.3.2 แขนงวิชาภาษาอังกฤษ

1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู นักเรียน ศิษย์เก่า สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร พบประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. มีความรู้ในศาสตร์การสอนภาษาและทางภาษาศาสตร์ มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วสามารถพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทางภาษาอังกฤษ กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางภาษาอังกฤษได้ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับนโยบายสถานศึกษา อีกทั้ง มีจิตวิญญาณความเป็นครู

2. สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรมเพื่อการศึกษาตลอดจนเทคโนโลยี สื่อการสอนทางภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการและตรงตามวัตถุประสงค์

3. สามารถทำงานด้านอื่น ๆ นอกเหนือการสอนได้และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น เช่น ค่าย ภาษาอังกฤษได้

4. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในหน่วยงาน องค์กร พัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา ได้เป็นอย่างดี

5. เป็นไปตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ 17 สมรรถนะวิชาชีพครู

2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders) ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร พบประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู กรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา มีคุณลักษณะ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2. มีความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษและคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ มีจิตสาธารณะ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะการสื่อสารที่ดี มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง มีความสามารถรอบด้าน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้

3. จัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบการเรียนการสอนและการวิจัยทางด้าน ภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกได้

4. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาสื่อการสอนหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่น ชุมชน เข้าใจความแตกต่างและความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมและภาษา

11.3.3 แขนงวิชาภาษาจีน

1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู นักเรียน ศิษย์เก่า สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร พบประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. มีความรู้ และทักษะทางด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนและสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม

2. มีทักษะในการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

3. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีนและวิชาชีพครู

4. มีความเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีทักษะในการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น การจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน

5. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน การจัดกิจกรรมด้านภาษาและศิลปวัฒนธรรมจีน และการประยุกต์ใช้ภาษาจีนในงานอื่น ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

6. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้โปรแกรมพื้นฐาน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนใช้สื่อเกมออนไลน์ หรือสื่อออนไลน์ต่าง ๆ

7. เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ 17 สมรรถนะวิชาชีพครู

2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders) ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร พบประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. มีทักษะด้านภาษาจีนในระดับดี สามารถใช้ภาษาจีนเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีความรู้ความสามารถในด้านการสอนภาษาจีน การพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนภาษาจีนตลอดจนสามารถนำภาษาจีนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีความรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนการสอนในอนาคต และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สามารถออกแบบและสร้างสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนตามบริบทของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

4. มีความรู้และเข้าใจวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีจีนและมีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

11.4 ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย

1) ปรัชญาการศึกษา

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การเป็นนวัตกรรมมืออาชีพ สร้างสรรค์คุณค่าสู่ท้องถิ่น

2) วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันแห่งการบูรณาการองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3) พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกรรมมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
2. ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ประเทศสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และของชาติ
5. พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

11.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะ

1) ปรัชญา

ยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2) วิสัยทัศน์

ผู้นำในการผลิตและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากลอย่างยั่งยืน

3) พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู กรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคนเก่ง คนดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้เท่าทันเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น และภูมิภาคอย่างยั่งยืน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และบริการวิชาการที่หลากหลายแก่ท้องถิ่น ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพชีวิตและคุณภาพทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. สืบสาน ส่งเสริม ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

5. พัฒนาคณะครุศาสตร์ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ได้ดำเนินการโดยคำนึงถึงผลกระทบในข้อ 11.1 11. 2 และ 11.3 ซึ่งนำมาเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรให้มีลักษณะที่สอดคล้องกับผลกระทบดังกล่าว โดยมีลักษณะ ดังนี้

ประเด็นสำคัญจากข้อ 11.	แนวทางการนำไปพัฒนาหลักสูตร
12.1.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายไทยแลนด์ 4.0	ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจ และศิลปวัฒนธรรม

ประเด็นสำคัญจากข้อ 11.	แนวทางการนำไปพัฒนาหลักสูตร
12.1.2 สถานการณ์ การพัฒนาทางสังคม วัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี	จากมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ต้องมีอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ดังนั้น หลักสูตรของคณะครุศาสตร์ ควรปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและตอบสนองต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งเป็นหลักสูตรจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ มีสมรรถนะวิชาชีพ หรือประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไปเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ และต้องการของสังคม
12.1.3 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก หลักสูตรมีแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้บัณฑิต มีความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์หรือสาขาวิชาของตนเอง มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

กลุ่มวิชาและรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรที่สัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย มีดังต่อไปนี้

☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายกำหนด

☒ หมวดวิชาเฉพาะ ดำเนินการสอนโดยคณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ ผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่นักศึกษาจากคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นที่สามารถมาเรียนได้

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ นักศึกษาสาขาวิชาอื่นสามารถเลือกเรียนได้ในบางรายวิชาตามความสนใจของแต่ละคน และสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

13.3.3 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และประกาศอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษา มุ่งผลิตครูที่มีมาตรฐานวิชาชีพครู พัฒนบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความสามารถด้านองค์ความรู้ด้านภาษาอย่างลึกซึ้ง มีความสามารถในการสื่อสาร ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการสอนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งความสามารถในการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศที่สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนและของท้องถิ่น มีความคิดและการใช้เหตุผลอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตน สังคม และท้องถิ่น และมีคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาวิชาสอนภาษาและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.2 ความสำคัญ

อาชีพครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติ จึงจะสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ บทบาทครูคือให้การศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม ตลอดจนคุณลักษณะที่ดี ซึ่งเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศชาติ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษา มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรู้ ทั้งทางด้านเนื้อหาภาษา ภาษาศาสตร์และศาสตร์การสอน มีทักษะทางภาษา ทักษะการทำงาน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่น เพื่อความทันสมัย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์สังคมโลก ตลอดจนนำไปใช้ประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปในอนาคต

1.3 วัตถุประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Curriculum Aims)

1) ผลิตบัณฑิตให้เป็นครูที่มีความรู้ด้านภาษาไทย ภาษาต่างประเทศรวมถึงด้านวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ มีความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการเรียนรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปในอนาคต

2) ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านทักษะทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนและของสถานศึกษา

3) ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เจตคติที่ดีต่อภาษาไทย ภาษาต่างประเทศให้เป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตสาขาวิชาสอนภาษาและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes, ELOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes ,PLOs)

1.3.2.1 วิชาชีพครู

PLO1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูได้อย่างถูกต้อง (K4)

PLO2 ออกแบบการจัดการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนหรือสถานศึกษาในท้องถิ่นได้ (S4)

PLO3 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู(S5)

PLO4 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู (A5)

ลำดับที่	Bloom's Taxonomy															
	Cognitive Domain (Knowledge)						Affective Domain (Attitude)					Psychomotor Domain (Skills)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	A1	A2	A3	A4	A5	S1	S2	S3	S4	S5
หมวดวิชาเฉพาะ																
PLO1				✓												
PLO2															✓	
PLO3																✓
PLO4											✓					

1.3.2.2 แขนงวิชาภาษาไทย

PLO1 อธิบาย ความหมาย ลักษณะ ทฤษฎี หลักการทางภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง (K2)

PLO2 สร้างหลักสูตร นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ทางภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม (K3)

PLO3 ปฏิบัติการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างถูกต้อง (S3)

PLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านการสอนภาษาไทยเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม (K3)

PLO5 แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อความเป็นครูภาษาไทย (A5)

ลำดับที่	Bloom's Taxonomy															
	Cognitive Domain (Knowledge)						Affective Domain (Attitude)					Psychomotor Domain (Skills)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	A1	A2	A3	A4	A5	S1	S2	S3	S4	S5
หมวดวิชาเฉพาะ																
PLO1		✓														
PLO2			✓													
PLO3														✓		
PLO4			✓													
PLO5											✓					

1.3.2.3 แขนงวิชาภาษาอังกฤษ

PLO1 อธิบายหลักการแนวคิดและทฤษฎีทางภาษาอังกฤษและภาษาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง (K2)

PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม (K3)

PLO3 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และวัฒนธรรมโลกได้อย่างถูกต้อง (K4)

PLO4 สร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม (K3)

PLO5 ใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว (S3)

PLO6 ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการทำการวิจัยได้อย่างถูกต้อง (S3)

PLO7 ปฏิบัติการสอนตามหลักการและทฤษฎีทางภาษาและการสอนภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้อง (S3)

PLO8 แสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นครูภาษาอังกฤษที่ดี (A5)

ลำดับที่	Bloom's Taxonomy															
	Cognitive Domain (Knowledge)						Affective Domain (Attitude)					Psychomotor Domain (Skills)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	A1	A2	A3	A4	A5	S1	S2	S3	S4	S5
หมวดวิชาเฉพาะ																
PLO1		✓														
PLO2			✓													
PLO3				✓												
PLO4			✓													
PLO5														✓		
PLO6														✓		
PLO7														✓		
PLO8											✓					

1.3.2.4 แขนงวิชาภาษาจีน

PLO1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน ความรู้ทั่วไปของประเทศ
สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม (K3)

PLO2 ฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารภาษาจีนเพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง (S2)

PLO3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อใช้ในการจัดการเรียน
การสอนภาษาจีนตามบริบทของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม (S3)

PLO4 แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูภาษาจีน (A3)

ลำดับที่	Bloom's Taxonomy															
	Cognitive Domain (Knowledge)						Affective Domain (Attitude)					Psychomotor Domain (Skills)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	A1	A2	A3	A4	A5	S1	S2	S3	S4	S5
หมวดวิชาเฉพาะ																
PLO1			✓													
PLO2													✓			
PLO3														✓		
PLO4									✓							

1.3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes ,PLOs)

1.3.3.1 วิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1. ผลิตบัณฑิตให้เป็นครูที่มีความรู้ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษต่างประเทศรวมถึงด้านวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ มีความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการเรียนรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต	✓			
2. ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษต่างประเทศ สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษต่างประเทศในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนและของสถานศึกษา		✓	✓	
3. ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เจตคติที่ดีต่อภาษาไทย ภาษาอังกฤษต่างประเทศให้เป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตสาขา การสอนภาษาและมาตรฐานวิชาชีพครู				✓

1.3.3.2 แผนงวิชาภาษาไทย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes ,PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1. ผลิตบัณฑิตให้เป็นครูที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาไทยและการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต	✓	✓	✓	✓	
2. ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางภาษาไทย สามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทักษะ เจตคติทางภาษาไทยในการออกแบบจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาได้		✓	✓	✓	✓
3. ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครูภาษาไทย					✓

1.3.3.3 แผนงวิชาภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes ,PLOs)							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
1. ผลิตบัณฑิตให้เป็นครูที่มีความรู้ด้านภาษาไทย ภาษาต่างประเทศรวมถึงด้านวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ มีความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการเรียนรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต	✓	✓	✓					
2.ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านทักษะทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศในการออกแบบจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนและของสถานศึกษา		✓		✓	✓	✓	✓	
3. ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เจตคติที่ดีต่อภาษาไทย ภาษาต่างประเทศให้เป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตสาขาการสอนภาษาและมาตรฐานวิชาชีพครู								✓

1.3.3.4 แขนงวิชาภาษาจีน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes ,PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1.ผลิตบัณฑิตให้เป็นครูที่มีความรู้ด้านภาษาไทย ภาษาต่างประเทศรวมถึงด้านวัฒนธรรมของไทย และต่างประเทศ มีความเข้าใจอันถ่องแท้ใน ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ทฤษฎีการเรียนรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต	✓		✓		
2.ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สามารถประยุกต์องค์ความรู้ ด้านทักษะทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศในการออกแบบจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับบริบทผู้เรียนและของสถานศึกษา		✓	✓		
3.ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เจตคติที่ดีต่อ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศให้เป็นไปตาม คุณลักษณะบัณฑิตสาขาการสอนภาษาและ มาตรฐานวิชาชีพครู				✓	

1.3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.3.4.1 วิชาชีพครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย									
	มาตรฐาน วิชาชีพ/ คุรุสภา	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	วิสัยทัศน์ พันธกิจ/ ของมหา วิท ยาลัย	วิสัยทัศน์ พันธกิจ/ ของคณะ	ผู้ใช้ บัณฑิต	ศิษย์เก่า	นักศึกษา ปัจจุบัน	นักเรียน	กระทรวง อว.	บัณฑิต
1. วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ตาม มาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. ออกแบบการจัด การศึกษา และการวิจัยเพื่อ พัฒนานวัตกรรม ได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียนหรือ สถานศึกษาในท้องถิ่นได้	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
3. ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาตามมาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพครู		✓	✓	✓	✓		✓		✓	
4. ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓

1.3.4.2 แขนงวิชาภาษาไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย									
	มาตรฐาน วิชาชีพ/ ครูสภา	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	วิสัยทัศน์ พันธกิจ/ ของมหา วิท ยาลัย	วิสัยทัศน์ พันธกิจ/ ของคณะ	ผู้ใช้ บัณฑิต	ศิษย์เก่า	นักศึกษา ปัจจุบัน	นักเรียน	กระทรวง อว.	บัณฑิต
PLO1 อธิบาย ความหมาย ลักษณะ ทฤษฎี หลักการ ทาง ภาษาไทย ได้อย่างถูกต้อง (K2)	✓		✓	✓			✓	✓		
PLO2 สร้างหลักสูตร นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ทาง ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม (K3)	✓	✓			✓	✓			✓	✓
PLO3 ปฏิบัติการสอน ภาษาไทย เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่าง ถูกต้อง (S3)		✓	✓		✓	✓	✓			✓
PLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านการ สอนภาษาไทยเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนตามบริบทชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม (K3)	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
PLO5 แสดงออกถึงเจตคติที่ดี ต่อความเป็นครูภาษาไทย (A5)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓

1.3.4.3 แผนงวิชาภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย									
	มาตรฐาน วิชาชีพ/ ครูสภา	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	วิสัยทัศน์/ พันธกิจของ มหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์/ พันธกิจ/ ของคณะ	ผู้ใช้ บัณฑิต	ศิษย์ เก่า	นักศึกษา ปัจจุบัน	นักเรียน	กระทรวง อว.	บัณฑิต
PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดและทฤษฎีทาง ภาษาอังกฤษและ ภาษาศาสตร์ ได้อย่างถูกต้อง (K2)	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทาง ภาษาอังกฤษและการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้อย่างเหมาะสม (K3)	✓	✓		✓	✓	✓				✓
PLO3 วิเคราะห์ความ แตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ไทย กับวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา และวัฒนธรรม โลกได้อย่างถูกต้อง (K4)		✓	✓	✓	✓	✓	✓			
PLO4 สร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษได้อย่าง เหมาะสม (K3)	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓
PLO5 ใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่าง ถูกต้อง คล่องแคล่ว (S3)	✓	✓			✓	✓	✓	✓		
PLO6 ดำเนินการวิจัยตาม ขั้นตอนการทำการวิจัยได้ อย่างถูกต้อง (S3)	✓	✓	✓		✓					
PLO7 ปฏิบัติการสอนตาม หลักการและทฤษฎีทาง ภาษาและการสอน ภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้อง (S3)	✓	✓			✓	✓		✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย									
	มาตรฐาน วิชาชีพ/ ครูสภา	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	วิสัยทัศน์/ พันธกิจของ มหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์/ พันธกิจ/ ของคณะ	ผู้ใช้ บัณฑิต	ศิษย์ เก่า	นักศึกษา ปัจจุบัน	นักเรียน	กระทรวง อว.	บัณฑิต
PLO8 แสดงออกถึง คุณลักษณะความเป็นครู ภาษาอังกฤษที่ดี (A5)	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓

1.3.4.4 แขนงวิชาภาษาจีน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย									
	มาตรฐาน วิชาชีพ/ ครูสภา	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	วิสัยทัศน์/ พันธกิจ/ ของมหา วิทยาลัย	วิสัยทัศน์/ พันธกิจ/ ของคณะ	ผู้ใช้ บัณฑิต	ศิษย์เก่า	นักศึกษา ปัจจุบัน	นักเรียน	กระทรวง อว.	บัณฑิต
PLO1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน ความรู้ทั่วไปของประเทศ สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามบริบทของสถานศึกษาได้ อย่างเหมาะสม (K3)	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2 ฝึกปฏิบัติทักษะการ สื่อสารภาษาจีนเพื่อสื่อ ความหมายได้อย่างถูกต้อง (S2)		✓			✓	✓	✓	✓		✓
PLO3 สร้างแผนการจัดการ เรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาจีน เพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอนภาษาจีนตาม บริบทของสถานศึกษาได้อย่าง เหมาะสม (S3)	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4 แสดงออกถึงเจตคติที่ดี ต่อการเป็นครูภาษาจีน (A3)	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓

1.3.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และรายละเอียด
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

1.3.5.1 วิชาชีพครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
	1. ด้านความรู้	2. ด้านทักษะ	3. ด้านจริยธรรม	4. ด้านลักษณะบุคคล
PLO1	✓			
PLO2		✓		✓
PLO3		✓		
PLO4			✓	✓

1.3.5.2 แขนงวิชาภาษาไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
	1. ด้านความรู้	2. ด้านทักษะ	3. ด้านจริยธรรม	4. ด้านลักษณะบุคคล
PLO1	✓			
PLO2	✓			
PLO3		✓		
PLO4	✓			
PLO5			✓	✓

1.3.5.3 แขนงวิชาภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
	1. ด้านความรู้	2. ด้านทักษะ	3. ด้านจริยธรรม	4. ด้านลักษณะบุคคล
PLO1	✓			
PLO2	✓			
PLO3	✓			
PLO4	✓			✓
PLO5		✓		
PLO6		✓		
PLO7		✓		✓
PLO8			✓	✓

1.3.5.4 แผนงวิชาภาษาจีน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
	1. ด้านความรู้	2. ด้านทักษะ	3. ด้านจริยธรรม	4. ด้านลักษณะบุคคล
PLO1	✓			
PLO2		✓		
PLO3		✓		
PLO4			✓	✓

1.3.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)

1.3.6.1 แผนงวิชาภาษาไทย

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)
1	อธิบายองค์ความรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง และใช้ทักษะทางภาษาไทย ได้อย่างถูกต้อง มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นทีม แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการปฏิบัติงาน มีจิตอาสา อดทนและขยันหมั่นเพียร
2	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรมทางภาษาไทย วางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการด้านการสื่อสาร มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น สร้างนวัตกรรมทางภาษาไทยได้ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม พัฒนาตนเองให้มีความรู้ เป็นพลเมืองดี สามารถเลือกใช้องค์ความรู้ทางภาษาไทยไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
4	นำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการศึกษาค้นคว้างานวิจัยด้านภาษาไทยด้วยวิธีการสัมมนาได้อย่างถูกต้องตามหลักการ ออกแบบและสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ด้วยเทคนิคและกระบวนการทางภาษาได้อย่างเหมาะสม และปฏิบัติงานในหน้าที่ครูภาษาไทย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3.6.2 แผนงวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)
1	อธิบายเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์และใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบสูง มีทักษะสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ดี มีจิตสาธารณะ และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้
2	ช่วยจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายได้ตามบริบทของโรงเรียน แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบสูง มีทักษะสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ดี มีจิตสาธารณะ และมีความพร้อมที่พัฒนางาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม
3	จัดการเรียนรู้ตามหลักการและทฤษฎีทางภาษาและการสอนภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้อง และทันสมัย โดยตระหนักถึงความแตกต่างและความหลากหลายของวัฒนธรรมไทย ของเจ้าของภาษาและของโลก สร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้ แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบสูง มีทักษะสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ดี มีจิตสาธารณะ และมีความพร้อมและความกระตือรือร้นที่จะพัฒนางานในหน้าที่ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
4	นำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการศึกษาค้นคว้างานวิจัยด้านภาษาอังกฤษ และการสอนด้วยวิธีการสัมมนาได้อย่างถูกต้องตามหลักการ และมีสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ เทียบเท่าระดับ B2 (ตามกรอบมาตรฐาน CEFR) แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบสูง มีทักษะสังคมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ดี มีจิตสาธารณะ และมีความพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้า โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครู ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.3.6.3 แขนงวิชาภาษาจีน

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)
1	อธิบายเนื้อหาวิชาภาษาจีนขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าระดับ HSK2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถทำงานเป็นทีมได้
2	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมจีน รวมทั้งวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าระดับ HSK 3 มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
3	จัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าระดับ HSK 4 ออกแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม พัฒนาค้นคว้าให้มีความรู้ เป็นพลเมืองดี สามารถเลือกใช้องค์ความรู้ทางด้านภาษาจีน เลือกใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
4	จัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยบูรณาการการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครูภาษาจีนมืออาชีพ มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าระดับ HSK 5 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูภาษาจีน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษา ได้กำหนดแผนในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบเวลาอายุหลักสูตร (5 ปี) ดังต่อไปนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่า ที่ กระทรวง อว. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา การสอนภาษาให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ทาง สังคมเศรษฐกิจการเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง ภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทันสมัย และเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้มีความรู้ความสามารถ ในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อ บุคลากร ด้านการเรียนการสอนใน หลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบทวิภาค

โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ส่วนภาคฤดูร้อนอาจจัดได้ตามความจำเป็นของแต่ละหลักสูตร โดยข้อกำหนดในรายละเอียดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน (ถ้ามี)

อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน และการจัดอบรมเสริมศักยภาพความเป็นครูด้านวิชาชีพครู และเสริมศักยภาพวิชาเฉพาะด้าน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีสัดส่วนระยะเวลาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ โดยจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 9 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ วัน – เวลาราชการปกติ

เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามปฏิทินวิชาการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายกำหนด

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้ที่เข้ามศึกษาในหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

2.2.1 คุณสมบัติทั่วไปให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2.2.2 คุณสมบัติเฉพาะของสาขาวิชา

2.2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2.2.2.2 มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

2.2.2.3 สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือให้เป็นไปตามประกาศรับสมัครนักศึกษาระดับใหม่ระดับปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

2.3.1 พิจารณาจากหลักฐานการสมัครสอบ

2.3.2 การสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู

2.3.3 การสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3.4 สอบวัดความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ (เฉพาะสาขาภาษาอังกฤษ)

2.3.5 อื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศรับสมัครนักศึกษาระดับใหม่ระดับปริญญาตรีในแต่ละ

ปีการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.4.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.4.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.4.3 นักศึกษามีความรู้และทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน แตกต่างกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ไม่เท่าเทียมกัน

2.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.4

2.5.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.5.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษา สอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาต้องเข้ารับการปรับพื้นฐานตามที่คณะกำหนดหรือตามประกาศของคณะ

2.5.3 หลักสูตรจัดอบรมปรับความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ก่อนเข้าศึกษา

2.6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.6.1 แขนงวิชาภาษาไทย

ชั้นปีที่	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1	90	90	90	90	90
2	-	90	90	90	90
3	-	-	90	90	90
4	-	-	-	90	90
รวม	90	180	270	360	360
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	90	90

2.6.2 แขนงวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นปีที่	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1	60	60	60	60	60
2	-	60	60	60	60
3	-	-	60	60	60
4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6.3 แขนงวิชาภาษาจีน

ชั้นปีที่	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1	60	60	60	60	60
2	-	60	60	60	60
3	-	-	60	60	60
4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6.4 สรุปแผนการรับนักศึกษาทุกสาขา

ชั้นปีที่	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1	210	210	210	210	210
2	-	210	210	210	210
3	-	-	210	210	210
4	-	-	-	210	210
รวม	210	420	630	840	840
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	210	210

2.87 ระบบการศึกษา

2.7.1 แบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ง)

2.7.2 จัดการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายว่าด้วยการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก จ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และประกาศอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เรียนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
ประกอบด้วยกลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้		
1) กลุ่มวิชาบังคับเรียน	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเลือกเรียน ให้เรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ ให้เรียนไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
ประกอบด้วยกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้		
1) กลุ่มวิชาชีพครู	39	หน่วยกิต

1.1) วิชาชีพรู	27	หน่วยกิต
1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก ให้เรียนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอกเลือก ให้เรียนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ความหมายของรหัสประจำวิชาในหมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร

1. ความหมายของรหัสประจำวิชาในหมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพรู

1.1 กลุ่มวิชาชีพรู

EDUCR ย่อมาจากคำว่า คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University) หมายถึง รหัสกลุ่มวิชาชีพรู

SILCR ย่อมาจากคำว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (School Integrated Learning, Chiang Rai Rajabhat University) หมายถึง รหัสกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ตัวที่ 6 หมายถึง ชั้นปี

ตัวที่ 7 หมายถึง ลักษณะเนื้อหา (แยกตามหมวด)

เลข 1 หมายถึง วิชาหลักการศึกษา

เลข 2 หมายถึง วิชาหลักสูตรและการสอน

เลข 3 หมายถึง วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

เลข 4 หมายถึง วิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

เลข 5 หมายถึง วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

เลข 6 หมายถึง วิชาการบริหารการศึกษา

เลข 7 หมายถึง วิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร

เลข 8 หมายถึง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตัวที่ 8-9 หมายถึง ลำดับก่อนหลังของรายวิชา

2. ความหมายของรหัสประจำวิชาในหมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรกลุ่มวิชาเอก

2.1 กลุ่มวิชาเอก

2.1.1 แขนงวิชาภาษาไทย

THEDU ย่อมาจากคำว่า การสอนภาษาไทย คณะครุศาสตร์ (Thai Education)
หมายถึง รหัสแขนงวิชาภาษาไทย (หมวดวิชาหรือหมู่วิชา)

ตัวที่ 6 หมายถึง ชั้นปี

ตัวที่ 7 หมายถึง ลักษณะเนื้อหา (แยกตามหมวด)

เลข 1 หมายถึง หลักการทางภาษาไทย

เลข 2 หมายถึง การใช้ภาษา

เลข 3 หมายถึง อักษรและจารึก

เลข 4 หมายถึง วรรณคดีและวรรณกรรมวิจารณ์

เลข 5 หมายถึง การค้นคว้าและแบบเรียน

เลข 6 หมายถึง การประยุกต์ใช้

เลข 7 หมายถึง การจัดการเรียนการสอน

เลข 8 หมายถึง การสัมมนาและการวิจัย

ตัวที่ 8-9 หมายถึง ลำดับก่อนหลังของรายวิชา

2.1.2 แขนงวิชาภาษาอังกฤษ

ENGED ย่อมาจากคำว่า การสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ (English Education)
หมายถึง รหัสแขนงวิชาภาษาอังกฤษ (หมวดวิชาหรือหมู่วิชา)

ตัวที่ 6 หมายถึง ชั้นปี

ตัวที่ 7 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาวิชา (แยกตามหมวด)

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาทักษะภาษาอังกฤษ

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาวัฒนธรรม

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาวรรณกรรม

เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชาการแปล

เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิชาการสอนภาษา

เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย – สัมมนา

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาทั่วไป

ตัวที่ 8-9 หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

2.1.3 แขนงวิชาภาษาจีน

CNEDU ย่อมาจากคำว่า การสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ (Chinese Education)

หมายถึง รหัสแขนงวิชาภาษาจีน (หมวดวิชาหรือหมู่วิชา)

ตัวที่ 6 หมายถึง ชั้นปี

ตัวที่ 7 หมายถึง ลักษณะเนื้อหา (แยกตามหมวด)

เลข 1 หมายถึง ทักษะพื้นฐาน

เลข 2 หมายถึง ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

เลข 3 หมายถึง ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม วรรณคดี
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน

เลข 4 หมายถึง วาทย์สัมพันธ์และการแปล

เลข 5 หมายถึง วิชาการสอนภาษาจีน

เลข 6 หมายถึง กิจกรรมค่าย การสัมมนา และการวิจัย

ตัวที่ 8-9 หมายถึง ลำดับก่อนหลังของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ดังนี้

กลุ่มวิชาบังคับเรียน ให้เรียน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GECRRU101	เทรนด์เทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology Trends	3(3-0-6)
GECRRU102	การจัดการความมั่นคงทางการเงิน Financial Stability Management	3(3-0-6)
GECRRU103	พลเมืองอัจฉริยะ Smart Citizen	3(3-0-6)
GECRRU104	ภาษาอังกฤษสุดปัง Lit Up English	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาเลือกเรียน ให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GECRRU201	กฎหมายรู้แล้วรอด Law Survivor	3(3-0-6)
GECRRU202	ฉลาดวิทย์ Smart Science Literacy	3(3-0-6)
GECRRU203	พาเธอไปดูดาว Stargaze with Me	3(3-0-6)
GECRRU204	ผู้ประกอบการมือใหม่ยุคดิจิทัล New Entrepreneur in Digital Age	3(3-0-6)
GECRRU205	รู้ทันสื่อ Media Literacy	3(3-0-6)
GECRRU206	รสนิยมศิลป์ Artistic Taste	3(3-0-6)
GECRRU207	วัฒนธรรมสร้างสรรค์ Creative Culture	3(3-0-6)
GECRRU208	เชียงใหม่ศึกษา Chiang Rai Studies	3(3-0-6)
GECRRU209	ออกแบบรัก Love Design	3(3-0-6)
GECRRU210	ปฐมพยาบาลทำเองได้ First Aid	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GECRRU211	ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน Thai in Daily Life	3(3-0-6)
GECRRU212	รู้ภาษาและวัฒนธรรมแดนมังกร Know the Language and Culture of the Dragon Land	3(3-0-6)
GECRRU213	รู้ภาษาและวัฒนธรรมแดนซากุระ Know the Language and Culture of the Sakura Land	3(3-0-6)
GECRRU214	รู้ภาษาและวัฒนธรรมแดนกิมจิ Know the Language and Culture of the Kimchi Land	3(3-0-6)
GECRRU215	มหัศจรรย์ท่องเที่ยวไทย Amazing Thailand	3(3-0-6)
GECRRU216	การเป็นเจ้าบ้านที่ดี Be My Guest	3(3-0-6)
GECRRU217	เสน่ห์แห่งการบริการ Charm of Service	3(3-0-6)
GECRRU218	เที่ยวหยุดโรค Tourism Therapy	3(3-0-6)
GECRRU219	เกมเพื่อชีวิต Games for Life	3(3-0-6)
GECRRU220	เจ้าของแบรนด์ผลิตภัณฑ์สุขภาพและความงาม Brand Ownership of Health and Beauty Products	3(3-0-6)
GECRRU221	นันทนาการ ค่ายพักแรม Recreation and Camping	3(3-0-6)
GECRRU222	แผนที่ชีวิต Life Map	3(3-0-6)
GECRRU223	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Development	3(3-0-6)
GECRRU224	มารยาทการเข้าสังคม Social Etiquette	3(3-0-6)
GECRRU225	สุขภาพดีด้วยสมุนไพรและการแพทย์ไทย Healthy with Thai Herbs and Medicine	3(3-0-6)
GECRRU226	ศิลปะการใช้ชีวิต Art of Living	3(3-0-6)
GECRRU227	ศาสตร์แห่งความเป็นผู้นำ The Science of Leadership	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GECRRU228	รู้แล้วรอด How to Survive	3(3-0-6)
GECRRU229	ปรับห้องตามฮวงจุ้ย เปลี่ยนชีวิตให้สุดปัง Feng Shui Adjustment for Enhancement Life Prosperity	3(3-0-6)

หมวดวิชาเฉพาะ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาชีพครู

39 หน่วยกิต

1.1 วิชาชีพครู 27 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
EDUCR1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Moral and Ethics for Teachers	3(2-2-5)
EDUCR1501	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
EDUCR1601	พื้นฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Foundation and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
EDUCR1701	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)
EDUCR2201	หลักการพัฒนาหลักสูตร Principles of Curriculum Development	3(2-2-5)
EDUCR2202	หลักการจัดการเรียนรู้ Principle of Learning Management	3(2-2-5)
EDUCR3301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Learning	3(2-2-5)
EDUCR3401	การวัดและประเมินผลการศึกษา Measurement and Evaluation Education	3(2-2-5)
EDUCR3402	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม Research for Innovation Development	3(2-2-5)

1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
SILCR1801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship I	2(90)
SILCR2801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship II	2(90)
SILCR3801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship III	2(90)
SILCR4801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship IV	6(290)

2. กลุ่มวิชาเอก ให้เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต

2.1 แขนงวิชาภาษาไทย

2.1.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
THEDU1201	ทักษะการใช้ภาษาไทย Thai Language Skills	3(2-2-5)
THEDU1202	การอ่านคิดพัฒนาชีวิต Reading and Thinking for Life Development	3(2-2-5)
THEDU1203	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ Writing for Academic and Career Purposes	3(2-2-5)
THEDU1305	พัฒนาการของวรรณคดีไทย Development of Thai Literature	3(2-2-5)
THEDU1404	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย Literary Approaches	3(2-2-5)
THEDU2103	หลักภาษาไทย 1 Thai Grammar I	3(2-2-5)
THEDU2405	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ Literature and Constructive Criticism	3(2-2-5)
THEDU2706	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย Assessment and Evaluation for Thai Language Teaching	3(2-2-5)
THEDU3501	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน Selected Literature in Textbooks	3(2-2-5)

THEDU3702	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Learning Management Designs in Teaching Thai Language	3(2-2-5)
THEDU3707	การจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อภาษาไทย Learning Management and Thai Language Materials Production	3(2-2-5)
THEDU3708	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง Teaching Thai Language as a Second Language	3(2-2-5)
THEDU3806	การวิจัยทางภาษาไทยในชั้นเรียน Classroom Research Methodology in Thai Language	3(2-2-5)
THEDU4801	สัมมนาทางภาษาไทย Seminar on Thai Language	3(2-2-5)

2.1.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก ให้เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
THEDU2104	หลักภาษาไทย 2 Thai Grammar II	3(2-2-5)
THEDU2302	พัฒนาการของภาษาไทย Development of Thai Language	3(2-2-5)
THEDU2601	ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน Creativeness and Creativity in Writing	3(2-2-5)
THEDU3104	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Teachers	3(2-2-5)
THEDU3603	ศิลปะการประพันธ์และการอ่านออกเสียง The Arts of Composition and Phonics	3(2-2-5)
THEDU3605	คติชนวิทยา Thai Folklore	3(2-2-5)
THEDU4102	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages in Thai Language	3(2-2-5)
THEDU4603	การศึกษาภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา Sociological Aspects of the Thai Language	3(2-2-5)
THEDU4604	นวัตกรรมการสอนสำหรับครูภาษาไทย Teaching Innovations for Thai Language Teachers	3(2-2-5)

2.2 แขนงวิชาภาษาอังกฤษ

2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ENGED1101	การสนทนาภาษาอังกฤษ English for Daily Conversation	3(2-2-5)
ENGED1102	การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ English Composition	3(2-2-5)
ENGED1201	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน Basic English Grammar	3(2-2-5)
ENGED1202	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching	3(2-2-5)
ENGED1203	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง Advanced English Grammar	3(2-2-5)
ENGED1401	วรรณกรรมภาษาอังกฤษ English Literary Works	3(2-2-5)
ENGED2204	สัทศาสตร์และสัทวิทยา Phonetics and Phonology	3(2-2-5)
ENGED2501	การแปลภาษาอังกฤษเบื้องต้น Basic Translation	3(2-2-5)
ENGED2601	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management	3(2-2-5)
ENGED3301	ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของภาษาอังกฤษ Socio-Cultural Background of English	3(2-2-5)
ENGED3603	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Management	3(2-2-5)
ENGED3604	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Assessment	3(2-2-5)
ENGED3605	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching	3(2-2-5)
ENGED4701	การวิจัยและการสัมมนาทางการสอนภาษาอังกฤษ Research and Seminar in English Language Teaching	3(2-2-5)

2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก ให้เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ENGED2103	การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ English Public Speaking	3(2-2-5)
ENGED2104	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ Critical Reading	3(2-2-5)
ENGED2205	วชิวิพากษ์ วากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ Morphology, Syntax and Semantics	3(2-2-5)
ENGED2602	การสอนการออกเสียงแบบโฟนิกส์ Teaching Phonics	3(2-2-5)
ENGED3105	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ Academic English Reading and Writing	3(2-2-5)
ENGED3402	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature	3(2-2-5)
ENGED3606	นันทนาการและกิจกรรมสำหรับการจัดค่ายภาษาอังกฤษ Recreation and Activities for English Camps	3(2-2-5)
ENGED3607	การจัดการชั้นเรียนสำหรับครูมืออาชีพ Classroom Management for Professional Teachers	3(2-2-5)
ENGED4106	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests	3(2-2-5)
ENGED4107	ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ English for Specific Purposes	3(2-2-5)
ENGED4302	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในชั้นเรียน Intercultural Communication in Language Classroom	3(2-2-5)
ENGED4303	วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ World Cultures for Teachers of English	3(2-2-5)

2.3 แผนงวิชาภาษาจีน

2.3.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
CNEDU1101	ภาษาจีนระดับต้น 1 Basic Chinese I	3(2-2-5)
CNEDU1102	ภาษาจีนระดับต้น 2 Basic Chinese II	3(2-2-5)
CNEDU1201	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 Chinese Listening and Speaking I	3(2-2-5)
CNEDU1202	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 Chinese Listening and Speaking II	3(2-2-5)
CNEDU1203	การอ่านภาษาจีน 1 Chinese Reading I	3(2-2-5)
CNEDU2103	ภาษาจีนระดับกลาง 1 Intermediate Chinese I	3(2-2-5)
CNEDU2104	ภาษาจีนระดับกลาง 2 Intermediate Chinese II	3(2-2-5)
CNEDU2204	การอ่านภาษาจีน 2 Chinese Reading II	3(2-2-5)
CNEDU2205	การเล่านิทานสุภาษิตจีนในชั้นเรียน Chinese Fable Telling in Classroom	3(2-2-5)
CNEDU2206	การเขียนภาษาจีน Chinese Writing	3(2-2-5)
CNEDU2401	ไวยากรณ์จีน Chinese Grammar	3(2-2-5)
CNEDU3105	ภาษาจีนระดับสูง Advanced Chinese	3(2-2-5)
CNEDU3402	การแปลภาษาจีน Chinese Translation	3(2-2-5)
CNEDU3502	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน Chinese Teaching Methods	3(2-2-5)

2.3.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก ให้เรียนไม่น้อยกว่า		21 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
CNEDU2301	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน Chinese Art and Culture	3(2-2-5)
CNEDU3305	ศิลปหัตถกรรมจีน Chinese Arts and Crafts	3(2-2-5)
CNEDU3501	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน Technology and Innovation for Chinese Language Teaching	3(2-2-5)
CNEDU3601	การจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีน Activities for chinese Camps	3(2-2-5)
CNEDU3602	การวิจัยและการสัมมนาทางการสอนภาษาจีน Research and Seminar in Chinese Language Teaching	3(2-2-5)
CNEDU4207	ทักษะการพูดภาษาจีนกลาง Intermediate Chinese Speaking Skills	3(2-2-5)
CNEDU4302	ประวัติศาสตร์จีน Chinese History	3(2-2-5)
CNEDU4303	วรรณคดีจีน Chinese Literature	3(2-2-5)
CNEDU4304	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน General Knowledge About China	3(2-2-5)

หมวดวิชาเลือกเสรี

6

หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ที่ไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและไม่ใช่อายวิชาที่กำหนดให้เรียน

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แขนงวิชาภาษาไทย

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	GECRRU103	พลเมืองอัจฉริยะ (Smart Citizen)	3	3	0	6
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาชีพครู)	EDUCR1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู (Moral and Ethics for Teachers)	3	2	2	5
	EDUCR1501	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teacher)	3	2	2	5
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาเอก)	THEDU1201	ทักษะการใช้ภาษาไทย (Thai Language Skills)	3	2	2	5
	THEDU1202	การอ่านคิดพัฒนาชีวิต (Reading and Thinking for Life Development)	3	2	2	5
	THEDU1203	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ (Writing for Academic and Career Purposes)	3	2	2	5
รวม			18	13	10	31
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			54			

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	GECRRU101	เทรนด์เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Trends)	3	3	0	6
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาชีพครู)	EDUCR1701	ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Language for Communication)	3	2	2	5
	EDUCR2201	หลักการพัฒนาหลักสูตร (Principles of curriculum Development)	3	2	2	5
	SILCR1801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Internship I)	2	-	90	-
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาเอก)	THEDU1404	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย (Literary Approaches)	3	2	2	5
	THEDU1305	พัฒนาการของวรรณคดีไทย (Development of Thai Literature)	3	2	2	5
รวม			17	11	98	26
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			53			

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	GECRRU104	ภาษาอังกฤษสุดปัง (Lit Up English)	3	3	0	6
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาชีพครู)	EDUCR1601	พื้นฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Foundation and Educational Quality Assurance)	3	2	2	5
	EDUCR2202	หลักการจัดการเรียนรู้ (Principle of Learning Management)	3	2	2	5
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาเอก)	THEDU2601	ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน (Creativeness and Creativity in Writing)	3	2	2	5
	THEDU2302	พัฒนาการของภาษาไทย (Development of Thai Language)	3	2	2	5
	THEDU2103	หลักภาษาไทย 1 (Thai Grammar I)	3	2	2	5
รวม			18	13	10	31
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			54			

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	GECRRU102	การจัดการความมั่นคงทางการเงิน (Financial Stability Management)	3	3	0	6
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาชีพครู)	EDUCR3401	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Measurement and Evaluation Education)	3	2	2	5
	SILCR2801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship II)	2	-	90	-
	THEDU2104	หลักภาษาไทย2 (Thai Grammar II)	3	2	2	5
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาเอก)	THEDU2405	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ (Literature and Constructive Criticism)	3	2	2	5
	THEDU2706	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย (Assessment and Evaluation for Thai Language Teaching)	3	2	2	5
รวม			17	11	98	26
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			53			

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	GECRRUXXX	วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 1	3	3	0	6
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาชีพครู)	EDUCR3402	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม (Research for Innovation Development)	3	2	2	5
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาเอก)	THEDU3501	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน (Selected Literature in Textbooks)	3	2	2	5
	THEDU3702	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (Learning Management Designs in Teaching Thai Language)	3	2	2	5
	THEDU3603	ศิลปะการประพันธ์และการอ่านออกเสียง (The Arts of Composition and Phonics)	3	2	2	5
	THEDU3104	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย (Linguistics for Thai Teachers)	3	2	2	5
รวม			18	13	10	31
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			54			

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GECRRUXXX	วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 2	3	3	0	6
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาชีพครู)	EDUCR3301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Innovation and Information Technology for Learning)	3	2	2	5
	SILCR3801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (Internship III)	2	-	90	-
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาเอก)	THEDU3605	คติชนวิทยา (Thai Folklore)	3	2	2	5
	THEDU3806	การวิจัยทางภาษาไทยในชั้นเรียน (Classroom Research Methodology in Thai Language)	3	2	2	5
	THEDU3707	การจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อภาษาไทย (Learning Management and Thai Language Materials Production)	3	2	2	5
	THEDU3708	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง (Teaching Thai Language as a Second Language)	3	2	2	5
รวม			20	13	100	31
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			62			

ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GECRRUXXX	วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 3	3	3	0	6
	GECRRUXXX	วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 4	3	3	0	6
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาเอก)	THEDU4801	สัมมนาทางภาษาไทย (Seminar on Thai Language)	3	2	2	5
	THEDU4102	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (Foreign Languages in Thai Language)	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือก เสรี	XXXX	เลือกเสรี1	3	-	-	-
	XXXX	เลือกเสรี2	3	-	-	-
รวม			18	10	4	22
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			36			

ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาชีพครู)	SILCR4801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (Internship IV)	6	-	290	-
รวม			6	-	290	-
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			8			

1.1.4.2 แผนงวิชาภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GECRRU103	พลเมืองอัจฉริยะ (Smart Citizen)	3	3	0	6
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาชีพครู)	EDUCR1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู (Moral and Ethics for Teachers)	3	2	2	5
	EDUCR1501	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teacher)	3	2	2	5
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาเอก)	ENGED 1101	การสนทนาภาษาอังกฤษ (English for Daily Conversation)	3	2	2	5
	ENGED1201	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน (Basic English Grammar)	3	2	2	5
	ENGED1202	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษา อังกฤษ (Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching)	3	2	2	5
รวม			18	13	10	31
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			54			

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GECRRU101	เทรนด์เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Trends)	3	3	0	6
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาชีพครู)	EDUCR1701	ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Language for Communication)	3	2	2	5
	EDUCR2201	หลักการพัฒนาหลักสูตร (Principles of Curriculum Development)	3	2	2	5
	SILCR1801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Internship I)	2	-	90	-
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาเอก)	ENGED1401	วรรณกรรมภาษาอังกฤษ (English Literary Works)	3	2	2	5
	ENGED1203	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง (Advanced English Grammar)	3	2	2	5
	ENGED1102	การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ (English Composition)	3	2	2	5
รวม			20	13	100	31
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			62			

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GECRRU104	ภาษาอังกฤษสู่ดปึง (Lit Up English)	3	3	0	6
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาชีพครู)	EDUCR1601	พื้นฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Foundation and Educational Quality Assurance)	3	2	2	5
	.EDUCR2202	หลักการจัดการเรียนรู้ (Principle of Learning Management)	3	2	2	5
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาเอก)	ENGED2103	การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ (English Public Speaking)	3	2	2	5
	ENGED2204	สัทศาสตร์และสัทวิทยา (Phonetics and Phonology)	3	2	2	5
	ENGED2601	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ (English Classroom Management)	3	2	2	5
รวม			18	13	10	31
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			54			

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GECRRU102	การจัดการความมั่นคงทางการเงิน (Financial Stability Management)	3	3	0	6
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาชีพครู)	EDUCR3401	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Measurement and Evaluation Education)	3	2	2	5
	SILCR2801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship II)	2	-	90	-
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาเอก)	ENGED2205	วจวิพักษ์ วากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ (Morphology, Syntax and Semantics)	3	2	2	5
	ENGED2501	การแปลภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic Translation)	3	2	2	5
	ENGED2104	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ (Critical Reading)	3	2	2	5
รวม			17	11	98	26
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			53			

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GECRRUXXX	วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 1	3	3	0	6
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาชีพครู)	EDUCR3402	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม (Research for Innovation Development)	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	ENGED3603	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (Curriculum and English Learning Management)	3	2	2	5
	ENGED3604	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (English Language Assessment)	3	2	2	5
	ENGED3301	ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของภาษาอังกฤษ (Socio-Cultural Background of English)	3	2	2	5
	ENGED3105	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ (Academic English Reading and Writing)	3	2	2	5
รวม			18	13	10	31
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			54			

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GECRRUXXX	วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 2	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	EDUCR3301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Innovation and Information Technology for Learning)	3	2	2	5
	SILCR3801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (Internship III)	2	-	90	-
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	ENGED3605	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching)	3	2	2	5
	ENGED3606	นันทนาการและกิจกรรมสำหรับการจัดค่ายภาษาอังกฤษ (Recreation and Activities for English Camps)	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXX	เลือกเสรี 1	3	-	-	-
รวม			17	9	96	21
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			44			

ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GECRRUXXX	วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 3	3	3	0	6
	GECRRUXXX	วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 4	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	ENGED4701	การวิจัยและการสัมมนาทางการสอนภาษาอังกฤษ (Research and Seminar in English Language Teaching)	3	2	2	5
	ENGED4106	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน (English for Language Proficiency Tests)	3	2	2	5
	ENGED4303	วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ World Cultures for Teachers of English	3	2	2	5
หมวดวิชา เลือกเสรี	XXXX	เลือกเสรี 2	3	-	-	-
รวม			18	10	4	22
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			36			

ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	SILCR4801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (Internship IV)	6	-	290	-
รวม			6	-	290	-
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			8			

3.1.4.3 แขนงวิชาภาษาจีน

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GECRRU103	พลเมืองอัจฉริยะ (Smart Citizen)	3	3	0	6
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	GECRRU104	ภาษาอังกฤษสุดปัง (Lit Up English)	3	3	0	6
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาชีพ ครู)	ECUCR1101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู (Moral and Ethics for Teachers)	3	2	2	5
	ECUCR1501	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teacher)	3	2	2	5
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาเอก)	CNEDU1101	ภาษาจีนระดับต้น 1 (Basic Chinese I)	3	2	2	5
	CNEDU1201	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 (Chinese Listening and Speaking I)	3	2	2	5
รวม			18	14	8	32
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			54			

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	GECRRU101	เทรนด์เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Trends)	3	3	0	6
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาชีพ ครู)	EDUCR1701	ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Language for Communication)	3	2	2	5
	EDUCR2201	หลักการพัฒนาหลักสูตร (Principles of Curriculum Development)	3	2	2	5
	SILCR1801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Internship I)	2	-	90	-
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาเอก)	CNEDU1102	ภาษาจีนระดับต้น 2 (Basic Chinese II)	3	2	2	5
	CNEDU1202	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 (Chinese Listening and Speaking II)	3	2	2	5
	CNEDU1203	การอ่านภาษาจีน 1 (Chinese Reading I)	3	2	2	5
รวม			20	13	100	31
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			62			

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GECRRUXXX	วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 1	3	3	0	6
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาชีพครู)	EDUCR1601	พื้นฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Foundation and Educational Quality Assurance)	3	2	2	5
	EDUCR2202	หลักการจัดการเรียนรู้ (Principle of Learning Management)	3	2	2	5
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาเอก)	CNEDU2103	ภาษาจีนระดับกลาง 1 (Intermediate Chinese I)	3	2	2	5
	CNEDU2205	การเล่านิทานสุภาษิตในชั้นเรียน (Chinese Fable Telling in Classroom)	3	2	2	5
	CNEDU2401	ไวยากรณ์จีน (Chinese Grammar)	3	2	2	5
	CNEDU2204	การอ่านภาษาจีน 2 (Chinese Reading II)	3	2	2	5
รวม			21	15	12	36
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			63			

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GECRRU102	การจัดการความมั่นคงทางการเงิน (Financial Stability Management)	3	3	0	6
	GECRRUXXX	วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 2	3	3	0	6
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาชีพครู)	EDUCR3401	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Measurement and Evaluation Education)	3	2	2	5
	SILCR2801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship II)	2	-	90	-
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาเอก)	CNEDU2104	ภาษาจีนระดับกลาง 2 (Intermediate Chinese II)	3	2	2	5
	CNEDU2206	การเขียนภาษาจีน (Chinese Writing)	3	2	2	5
	CNEDU2301	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน (Chinese Art and Culture)	3	2	2	5
รวม			20	14	98	32
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			62			

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GECRRUXXX	วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 3	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	EDUCR3402	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม (Research for Innovation Development)	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	CNEDU3105	ภาษาจีนระดับสูง (Advanced Chinese)	3	2	2	5
	CNEDU3501	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน (Technology and Innovation for Chinese Language Teaching)	3	2	2	5
	CNEDU3601	การจัดกิจกรรมค่ายภาษาจีน (Activities for Chinese Camps)	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXX	เลือกเสรี 1	3	-	-	-
รวม			18	11	8	26
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			45			

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	GECRRUXXX	วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 4	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	EDUCR3301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Innovation and Information Technology for Learning)	3	2	2	5
	SILCR3801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (Internship III)	2	-	90	-
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	CNEDU3502	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน (Chinese Teaching Methods)	3	2	2	5
	CNEDU3602	การวิจัยและการสัมมนาทางการสอนภาษาจีน (Research and Seminar in Chinese Language Teaching)	3	2	2	5
	CNEDU3402	การแปลภาษาจีน (Chinese Translation)	3	2	2	5
รวม			17	11	98	26
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			53			

ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	SILCR4801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (Internship IV)	6	-	290	-
รวม			6	-	290	-
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			8			

หมายเหตุ : แขนงวิชาภาษาจีน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4 เนื่องจากนักศึกษาต้องไปแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม
จีน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)	CNEDU4302	ประวัติศาสตร์ (Chinese History)	3	2	2	5
	CNEDU4303	วรรณคดี (Chinese Literature)	3	2	2	5
	CNEDU4304	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน (General Knowledge About China)	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXX	เลือกเสรี 2	3	-	-	-
รวม			12	6	6	15
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			27			

***** ข้อมูลหลักสูตรเพิ่มเติม *****

ติดต่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายหลักสูตร สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์

นางสาวรจนา กิติมา นักวิชาการศึกษาคำนวณการ

โทร 05377 6000 ต่อ 1581

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย