



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำนำ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เป็นสถาบันการศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตครู ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ จึงเป็นหลักสูตรที่มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการทบทวนและปรับปรุงเป็นระยะเวลาทุก ๆ 5 ปี เพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันและให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ พุทธศักราช 2562 ดังนั้น คณะกรรมการประจำหลักสูตร จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ มีความสามารถและมีศักยภาพในการประกอบอาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการประจำหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25521431101964

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Special Education (4 Years)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาศึกษาพิเศษ)

ชื่อย่อ : ค.บ. (การศึกษาศึกษาพิเศษ)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Special Education)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Special Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5.7 องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555
เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
ในการประชุม ครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562
- สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 5/2562
เมื่อวันที่ 2 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมที่จะขอรับประเมินและเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พุทธศักราช 2562 ในปีการศึกษา 2564 หลังทำการเปิดสอนเป็นเวลา 2 ปี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนทางการศึกษาพิเศษในทุกสังกัด
- 8.2 นักวิชาการทางการศึกษา
- 8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 8.4 นักกระตุ้นพัฒนาการ
- 8.5 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวเกศรินทร์ ศรีธนะ	อาจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ.	การศึกษาพิเศษ การศึกษาพิเศษ การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏเชียงราย	2559 2550 2543
2	นางสาวปิยฉัตร ไทยสมบูรณ์	อาจารย์	กศ.ม. ค.บ.	การศึกษาพิเศษ คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏสงขลา	2550 2538
3	นางสาวอุไรวรรณ กิมเฮง	อาจารย์	กศ.ม. ศศ.บ.	การศึกษาพิเศษ การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏสงขลา	2550 2544
4	นายวสันต์ วรรณรัตน์	อาจารย์	ศษ.ม. ศษ.บ.	การศึกษาพิเศษ ประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2549
5	นางสาวจุฑาทพร ปันท้วง	อาจารย์	กศ.ม. วท.บ.	วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (การศึกษาพิเศษ สาขาการสอน เด็กที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา) จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2552

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้นประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศทั้งนี้ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อทำให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความมั่นคง มั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ๆ ได้ โดย (1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน การพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางสังคม (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่าง การพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงินและตลาดทุนการประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาคือความร่วมมือ ด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

โดยทั่วไปว่าการพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี มีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญาในระดับชาติและภูมิภาคเพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก จึงต้องเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 4 เสาหลัก สะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยงการหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์ ความแตกต่างการพัฒนาและประสานความร่วมมือรวมถึงแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกันทั้งใน กรอบซีมีโออาเซียนและยูเนสโกจะทำให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคม ระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

ประเทศไทยส่งเสริมสิทธิและความเท่าเทียมด้านแรงงานและการจ้างงานคนพิการเพื่อให้คนพิการเป็นส่วนหนึ่งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจผ่านพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ 2550 เพื่อการดำรงชีพและพัฒนาคนพิการให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตลอดจนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อมการศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคนอกรีต และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ(3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและ การจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน เมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งงามของไทย

การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในทุกระดับการศึกษา โดยจัดหลักสูตรที่เหมาะสม และมีความหลากหลาย เพื่อให้คนที่มีความบกพร่องได้เลือกเรียนตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลแต่ละประเภทเพื่อส่งเสริมปลายทางของการศึกษา คนเหล่านี้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติในสังคมอย่างยั่งยืน มีงานและมีรายได้เป็นของตนเอง ลดภาระคนในครอบครัวและสังคม

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

ปัจจุบันมาตรฐานวิชาชีพครูมีความเหมาะสมที่จะนำมาพัฒนาให้เป็นมาตรฐานวิชาชีพครูเฉพาะทาง และสามารถนำกฎหมายและนโยบายที่มีอยู่มาปฏิบัติ เป็นประโยชน์กับการจัดบริการทางการศึกษาพิเศษ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูการศึกษาพิเศษ และการให้บริการทางการศึกษา ครูการศึกษาพิเศษจึงเป็นครูที่มีคุณสมบัติเฉพาะทั้งในด้านความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานความรู้สำหรับครูการศึกษาพิเศษที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาเฉพาะความพิการและสถานศึกษาที่จัดการเรียนร่วมให้มีความแตกต่างและสอดคล้องตามบริบทที่ปฏิบัติงานอยู่ มาตรฐานด้านประสบการณ์

วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนสำหรับครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษาทั้ง 2 บริบทสามารถใช้มาตรฐานเดียวกันได้ เป็นต้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้และใฝ่รู้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาเพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่นสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.1.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้นักในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป นักศึกษาต้องเรียนในคณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักนักวิชาสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาบูรณาการ และเสริมสร้างทักษะชีวิต

หมวดวิชาเฉพาะด้าน ดำเนินการสอนโดยคณะครุศาสตร์ ผู้เชี่ยวชาญทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ นักศึกษาสาขาวิชาอื่น สามารถเลือกเรียนได้ในบางรายวิชาตาม ความสนใจของแต่ละคน และสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล การดำเนินการ

13.3.2 มีผู้รับผิดชอบประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการ ดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา ให้เป็นไปตามของแต่ละสาขาวิชา

มุ่งผลิตและพัฒนาครูการศึกษาพิเศษ ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ สู่การจัดการเรียนการสอน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

1.2 ความสำคัญ

อาชีพครูมีความสำคัญ และมีบทบาทในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความมั่นคง เจริญรุ่งเรือง ก้าวหน้าทันต่อสถานการณ์บ้านเมือง สังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา อันได้แก่ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ครูคือผู้สร้างและพัฒนาคนตั้งแต่เยาวชนจนเต็มโตให้เป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศ ดังพระบรมราโชวาท ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชการที่ 9 พระราชดำรัสในพิธีเปิดศาลคดีเด็กและเยาวชนกลางและสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง มกราคม 2495 ความว่า เด็กคืออนาคตของชาติ ควรได้รับการอบรมป้อนนิสัยให้เป็นพลเมืองที่อยู่ในศีลธรรม เคารพต่อบทกฎหมายเมื่อเติบโตใหญ่พลเมืองของประเทศก็จะมีแต่คนดี และประเทศจะเจริญก้าวหน้าต่อไปได้

การให้สิทธิความเท่าเทียมกันทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาซึ่งรวมไปถึงบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล ให้จัดการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การผลิตครูการศึกษาพิเศษบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ เป็นครูวิชาชีพที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนทั้งในวัยเรียนและนอกรั้วเรียนให้ มีคุณภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างให้ใกล้เคียงกับเด็กปกติมากที่สุดและเป็นคนที่มีความสามารถดูแลและรับผิดชอบตนเองได้ ช่วยลดปัญหาและสร้างความเท่าเทียมให้เกิดขึ้นในสังคม

1.3 วัตถุประสงค์

ผลิตครูการศึกษาพิเศษในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้บัณฑิตมีคุณภาพมีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเป็นครูชั้นวิชาชีพที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และรับผิดชอบตนเองได้ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อให้บัณฑิต

1.3.1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.2 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.3 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษและบุคคลพิการอันเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

1.3.4 เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต

1.3.5 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคม และวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการ ให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัยและเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่งมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษาปกติ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2558 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2559 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2560 (ภาคผนวก ง.)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนเฉพาะกลุ่มนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามแผนการเรียน หรือไม่ผ่านตามเกณฑ์การกำหนดสมรรถนะของสาขาวิชา และมีการจัดอบรมเสริมศักยภาพความเป็นครูด้านวิชาชีพครูและเสริมศักยภาพวิชาเฉพาะด้าน จัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 9 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามปฏิทินวิชาการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายกำหนด

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.2.2 ไม่เป็นคนวิกลจริตและมีความสมบูรณ์ทางจิตใจ

2.2.3 มีคุณสมบัติครบถ้วนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการศึกษา ชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2558 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2559 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ง.)

2.2.4 ต้องผ่านเกณฑ์ประกาศของคณะครุศาสตร์

2.2.5 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายหรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.3.2 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษา สอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่คณะกำหนดนักศึกษาต้องเข้ารับการปรับพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	2566	
1. เงินรายได้						
1.1 ค่าลงทะเบียน	450,000	900,000	1,350,000	1,800,000	2,250,000	เหมาจ่าย 7,500/เทอม
1.2 ธรรมเนียมการศึกษา	-	-	-	-	-	

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	2566	
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล						
2.1 งบบุคคลากร	2,100,000	2,226,000	2,359,560	2,501,134	2,651,202	คิดที่เงินเดือนปัจจุบัน +6% ต่อปี, ไม่รวมค่าตำแหน่ง
2.2 งบดำเนินงาน	24,000	48,000	72,000	96,000	120,000	800 บาท/คน
รวมรายรับ	2,550,000	3,122,600	3,781,560	4,301,134	4,901,202	

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	2566	
1. งบบุคลากร	2,100,000	2,226,000	2,359,560	2,501,134	2,651,202	
2. งบดำเนินการ	270,00	537,960	853,200	1,080,000	2,322,000	60% ของ รายรับ
รวมรายจ่าย	2,370,000	2763960	3,212,760	3,581,134	4,973,202	
ประมาณค่าใช้จ่าย หนึ่งคนต่อปี	79,000	46,066	35,697	29,843	33,155	

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 44,752 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2558 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2559 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2560 (ภาคผนวก ง.)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ไม่มี

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
ไม่น้อยกว่า		6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารให้เรียนไม่น้อยกว่า		15	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			
ไม่น้อยกว่า		6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาบูรณาการและเสริมสร้างทักษะชีวิต			
ไม่น้อยกว่า		3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพรู		40	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพรูบังคับ		28	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกบังคับ		40	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. ความหมายของรหัสประจำวิชาในหมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร กลุ่มวิชาชีพรู

EDP หมายถึง รหัสกลุ่มวิชาชีพรู (หมวดวิชาหรือหมู่วิชา)

SIL หมายถึง รหัสกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ตัวที่ 4 หมายถึง ชั้นปี

ตัวที่ 5 หมายถึง ลักษณะเนื้อหา (แยกตามหมวด)

เลข 1 หมายถึง หมู่วิชาหลักการศึกษา

เลข 2 หมายถึง หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน

เลข 3 หมายถึง หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

เลข 4 หมายถึง หมู่วิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

เลข 5 หมายถึง หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

เลข 6 หมายถึง หมู่วิชาการบริหารการศึกษา

เลข 7 หมายถึง หมู่วิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร
 เลข 8 หมายถึง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 เลข 9 หมายถึง โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ โครงการ
 ศึกษาเอกเทศ การสัมมนาและการวิจัย

ตัวที่ 6-7 หมายถึง ลำดับก่อนหลังของรายวิชา

2. ความหมายของรหัสประจำวิชาในหมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร กลุ่มวิชาเอก

SPE หมายถึง รหัสกลุ่มเอก

ตัวที่ 4 หมายถึง ชั้นปี

ตัวที่ 5 หมายถึง รหัสวิชาเอก

ตัวที่ 6 หมายถึง ภาคเรียน

ตัวที่ 7 หมายถึง ลำดับก่อนหลังของรายวิชา

3.1.4 รายวิชา

1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1.1.1) บัณฑิตเรียน 1 รายวิชา จำนวน 3 หน่วยกิต ได้แก่

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GEN1111	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Essential Science and Mathematics in Daily Life	3(3-0-6)

1.1.2) เลือกเรียน จากรายวิชาใดวิชาหนึ่งต่อไปนี้อีกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GEN1112	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Information technology for Communication and Learning	3(3-0-6)
GEN1113	สุขภาพเพื่อชีวิต Healthy Life	3(3-0-6)

1.2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

โดยเป็นรายวิชาบังคับเรียนทุกวิชา ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต
	1.2.1) รายวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวน 12 หน่วยกิต

GEN1121	การสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น Fundamental English Communication		2(1-2-3)
GEN1122	การเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน English Writing in Daily Life		2(1-2-3)
GEN1123	การอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน English Reading in Daily Life		2(1-2-3)
GEN1124	ท่องโลกด้วยภาษาอังกฤษ English Language as Windows to the World		2(1-2-3)
GEN1125	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ English for Careers		2(1-2-3)
GEN1126	ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 English in the 21 st Century		2(1-2-3)
	1.2.2) รายวิชาภาษาไทย	จำนวน	3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		หน่วยกิต
GEN1127	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 Thai for Communication in the 21 st Century		3(3-0-6)
	1.3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต
	1.3.1) บัณฑิตเรียน 1 รายวิชา	จำนวน	3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
GEN1131	พลเมืองดี Good Citizen		3(3-0-6)
	1.3.2) เลือกเรียน จากรายวิชาใดวิชาหนึ่งต่อไปนี้อีกไม่น้อยกว่า 3		หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น(ท-ป-อ)
GEN1132	วิถีวัฒนธรรม Cultural Way		3(3-0-6)
GEN1133	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy Philosophy		3(3-0-6)
GEN1135	สุนทรีย์สร้างสรรค์ Creative Aesthetics		3(3-0-6)

GEN1136	การเมืองและกฎหมายโลก World Politics and Laws	3(3-0-6)
GEN1137	สมรรถนะของบัณฑิต Competency of Graduate	3(3-0-6)

1.4) กลุ่มวิชาบูรณาการและเสริมสร้างทักษะชีวิต ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
ให้เลือกรเรียนจากรายวิชาใดวิชาหนึ่งต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1141	การออกกำลังกายเพื่อชีวิต Exercise for Life	3(3-0-6)
GEN1142	พลังงานกับการดำเนินชีวิต Energy for Life	3(3-0-6)
GEN1143	ประชาคมอาเซียน ASEAN Community	3(3-0-6)
GEN1144	การเมืองการปกครองของไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)
GEN1145	กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน Law in Daily Life	3(3-0-6)
GEN1146	การรู้เท่าทันการสื่อสาร Communication Literacy	3(3-0-6)
GEN1147	การเป็นผู้ประกอบการในเขตเศรษฐกิจพิเศษ Entrepreneurship in Special Economic Zone	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
GEN1148	สิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน Environment in Today's World	3(3-0-6)
GEN1204	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Chinese for Basic Communication	3(3-0-6)
GEN1206	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Japanese for Basic Communication	3(3-0-6)
GEN1207	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Burmese for Basic Communication	3(3-0-6)
GEN1209	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	3(3-0-6)

GEN1210	Korean for Basic Communication ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น Vietnamese for Basic Communication	3(3-0-6)
---------	--	----------

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู		40	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับเรียน		28	หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
----------	----------	----------

EDP1101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)
---------	--	----------

EDP1201	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
---------	--	----------

EDP1301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
---------	--	----------

EDP1501	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
---------	---	----------

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
----------	----------	----------

EDP1701	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)
---------	---	----------

EDP2201	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management Science	3(2-2-5)
---------	---	----------

EDP2401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
---------	--	----------

EDP2601	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)
---------	--	----------

EDP3401	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	3(2-2-5)
---------	--	----------

EDP4901	ครุนิพนธ์ Individual Development Plan	1(0-2-1)
---------	--	----------

2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
SIL1801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship I	2(90)
SIL2801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship II	2(90)
SIL3801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship III	2(90)
SIL4801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship IV	6(290)

2.2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ 40 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
SPE1811	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ Knowledge of Special Education	3(2-2-5)
SPE1813	ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ Special Education for Teacher Actualization	3(2-2-5)
SPE1821	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Psychological Aspects of Children with Special Needs	3(2-2-5)
SPE1822	การพัฒนาการพูด ภาษา และการสื่อความหมาย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Developing Speech Language and Communication Skills for Children with Special Needs	3(2-2-5)
SPE1823	ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ English for Special Education Teachers	3(2-2-5)

SPE2811	การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
	Identification and Assessment of Children with Special Needs	
SPE2821	สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
	Assistive Technology, Media and Facilities for Children with Special Needs	
SPE2823	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(2-2-5)
	Early Intervention Services	
SPE3812	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
	Behavior Management of Children with Special Education	
SPE3813	สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4(2-4-6)
	Thai Language for Children with Special Needs	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
SPE3821	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4(2-4-6)
	Mathematics for Children with Special Needs	
SPE3822	วิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
	Research in Special Education	
SPE4821	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
	Seminar on Special Education	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	2.2.2) วิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	20
SPE1812	สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
	Hygiene and Safety Education for Persons with Special needs	
SPE2812	อักษรเบรลล์เบื้องต้น	2(1-2-3)
	Basic Braille	

SPE2813	กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Sports Recreation and Alternative Therapy for Children with Special Needs	3(2-2-5)
SPE2822	ภาษามือเบื้องต้น Basic Sign Language	2(1-2-3)
SPE3811	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ Learning Management of Special Education	4(2-4-6)
SPE3823	การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Promoting Independent Living and Occupation Skills for Persons with Special Needs	3(2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
SPE4822	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน Community – based Rehabilitation for Persons with Disabilities	3(2-2-5)
SPE3824	การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับครูการศึกษาพิเศษ Inclusive Education for Teacher of Special Education	3(2-2-5)
SPE4823	ความรู้เฉพาะเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Specialized Knowledge about Children with Special needs	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชา ที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.5 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	GEN1121	การสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น	2	1	2	3
	GEN1132	วิถีวัฒนธรรม	3	3	0	6
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EDP1101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3	2	2	5
	EDP1501	จิตวิทยาสำหรับครู	3	2	2	5
	EDP1701	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาเอก)	SPE1811	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ	3	2	2	5
	SPE1812	สุขอนามัยและสวัสดิศึกษา สำหรับบุคคลที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3	2	2	5
	SPE1813	ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ	3	2	2	5
รวม			23	16	14	39
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์				69		

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	GEN1112	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้	3	3	0	6
	GEN1122	การเขียนภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	2	1	2	3
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EDP1201	การพัฒนาหลักสูตร	3	2	2	5
	EDP1301	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3	2	2	5
	SIL1801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2	-	90	-
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาเอก)	SPE1821	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3	2	2	5
	SPE1822	การพัฒนาการพูด ภาษา และการ สื่อความหมาย สำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	3	2	2	5
	SPE1823	ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษา พิเศษ	3	2	2	5
รวม			22	14	102	34
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์				68		

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	GEN1123	การอ่านภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	2	1	2	3
	GEN1131	พลเมืองดี	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EDP2201	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
	EDP2401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	SPE2811	การคัดแยกและประเมินเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	3	2	2	5
	SPE2812	อักษรเบรลล์เบื้องต้น	2	1	2	3
	SPE2813	กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	3	2	2	5
รวม			19	13	12	32
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์					57	

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	GEN1127	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารใน ศตวรรษที่ 21	3	3	0	6
	GEN1124	ท่องโลกด้วยภาษาอังกฤษ	2	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน (วิชาชีพรู)	EDP2601	การบริหารการศึกษาและการ ประกันคุณภาพการศึกษา	3	2	2	5
	SIL2801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2	-	90	-
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน (วิชาเอก)	SPE2821	สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	3	2	2	5
	SPE2822	ภาษามือเบื้องต้น	2	1	2	3
	SPE2823	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3	2	2	5
รวม			18	11	100	27
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์				56		

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	GEN1146	การรู้เท่าทันการสื่อสาร	3	3	0	6
	GEN1125	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	2	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน(วิชาชีพครู)	EDP3401	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน (วิชาเอก)	SPE3811	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษา พิเศษ	4	2	4	6
	SPE3812	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	3	2	2	5
	SPE3813	สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4	2	4	6
รวม			19	12	14	31
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์				57		

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	GEN1111	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3	3	0	6
	GEN1126	ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	2	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน(วิชาชีพครู)	SIL3801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2	-	90	-
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน (วิชาเอก)	SPE3821	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4	2	4	6
	SPE3822	วิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3	2	2	5
	SPE3823	การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือก เสรี	xxxx	เลือกเสรี 1	3	2	2	5
รวม			20	12	102	30
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์					62	

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน (วิชาชีพรู้)	SIL4801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6	-	290	-
รวม			6		290	
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์					8	

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2						
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน(วิชาชีพรู้)	EDP4901	ครุภัณฑ์	2	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน (วิชาเอก)	SPE4821	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ	3	1	2	3
	SPE4822	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดย ชุมชน	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือก เสรี	xxxx	เลือกเสรี 2	3	2	2	5
รวม			10	5	8	14
จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์					27	