

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)  
สาขาวิชาชีววิทยา  
Bachelor of Education Program in Biology  
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2552

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา  
ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Biology

2. ชื่อปริญญา

ชื่อภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (ชีววิทยา)  
อักษรย่อภาษาไทย : ค.บ. (ชีววิทยา)  
ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Biology)  
อักษรย่อภาษาอังกฤษ : B.Ed. (Biology)

3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะครุศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 ความสำคัญและที่มาของหลักสูตร

ปัจจุบันประเทศไทยขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างรุนแรง มีครูที่เรียนจบโดยตรงทางการสอนวิทยาศาสตร์ต่ำกว่า 5% นอกจากนั้นคนคิดคนเก่งยังไม่สนใจที่จะเรียนและประกอบอาชีพเป็นครูวิทยาศาสตร์ ครูที่ต้องสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเกือบทั้งหมด เป็นครูที่ไม่ได้เรียนวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์มาโดยตรง ดังนั้นเมื่อครูเหล่านี้จำเป็นต้องสอนวิชาวิทยาศาสตร์จึงถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ไม่ครบถ้วน ซึ่งอาจส่งผลให้ลูกศิษย์ไม่ได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง เกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ ก่อให้เกิดความรู้สึกไม่ชอบการเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์โดยไม่รู้ตัว ซึ่งเป็นอันตรายอย่างใหญ่หลวง ในปัจจุบันพบว่านักเรียนยิ่งเรียนวิชาวิทยาศาสตร์มากขึ้น ก็จะมี ความไม่ชอบวิชาวิทยาศาสตร์มากขึ้น เป็นเงาตามตัว ซึ่งเป็นสัญญาณอันตรายมากและเนื่องจากครูเหล่านี้ไม่สนใจ ไม่ชอบวิชาวิทยาศาสตร์เป็นทุนเดิมมาก่อน จึงไม่สนใจติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเปลี่ยนแปลงเร็วมาก จนบางครั้งถึงขั้นขาดความรู้ ครูมีความรู้ไม่เพียงพอที่จะสอนวิชาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายก็มีปัญหารุนแรงเช่นเดียวกัน เนื่องจากมีสภาพการขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์อย่างรุนแรง จึงต้องใช้ครูที่ไม่ได้เรียนวิทยาศาสตร์ โดยตรงมาทำการสอน ([http://www.ipst.ac.th/master\\_plan/part1/1\\_3.doc](http://www.ipst.ac.th/master_plan/part1/1_3.doc))

นอกจากนั้นแล้ว ประเทศไทยมีความต้องการกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น แต่สถานการณ์ด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศไทยอยู่ในระดับต่ำ จีดีพีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์โดยรวมของประเทศไทยอยู่ในระดับเกือบสุดท้ายเมื่อเทียบกับประเทศคู่แข่ง (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554 สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549 : 6, 49) ดังนั้นประเทศไทยจึงต้องเร่งพัฒนากำลังคนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในด้านอุตสาหกรรม ซึ่งกำลังขยายตัวอย่างกว้างขวาง และจากนโยบายของรัฐที่ต้องการให้มีการเร่งรัดการผลิตกำลังคนในสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มากขึ้น เพื่อสนองตอบความต้องการในการขยายตัวดังกล่าวทำให้มีความจำเป็นในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น การขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่มีความรู้ความสามารถก่อให้เกิดปัญหาและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระยะยาว

จากการศึกษารายละเอียดของกระทรวงศึกษาธิการพบว่า จำนวนผู้จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีทางสาขาครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันลดลง โดยเฉลี่ยเหลือเพียงร้อยละ 2.87 ของจำนวนผู้จบการศึกษาทุกสาขาในแต่ละปีการศึกษาและในระหว่างปีการศึกษา 2531 ถึง 2535 จำนวนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 23.1 ในขณะที่จำนวนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไม่เพิ่มขึ้น ดังจะเห็นได้จากจำนวนนักเรียนต่อครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จากเดิม 72:1 เป็น 82:1 นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2552 กระทรวงศึกษาธิการได้ขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวทางการดำเนินงานตาม

**\*\*\* ดูข้อมูลเพิ่มเติม \*\*\***

**ระดับปริญญาตรี ติดต่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายหลักสูตร สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน**

**ระดับบัณฑิตศึกษา ติดต่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย**