

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ
ภายใต้สถานการณ์โควิด19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

Guidelines for developing behavioral leadership of school administrators in academic
administration under the COVID-19 situation of Mae Sai Wiang Phang Kham Educational
Development Network Group School Chiang Rai Primary Educational Service Area District
Office 3

วารุณี สมัคร¹

Varunee Samak

อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ตุ่นแก้ว²

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระหลัก

Dr. Somkiat Tunkaew

Major Advisor

อาจารย์ ดร.กฤติยา อริยา³

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระร่วม

Dr. Krittiya Ariya

Co – Advisor

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (2565)

¹ Master of Education program students Department of Educational Administration Chiang Rai Rajabhat University (2022).

² อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)

² Lecturer of the Master of Education Program Department of Educational Administration Chiang Rai Rajabhat University (main advisor)

³ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

³ Lecturer of the Master of Education Program Department of Educational Administration Chiang Rai Rajabhat University (Co-advisor)

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาวิจัยแบบผสมผสาน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพของภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย เวียงพางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 2) เพื่อศึกษาปัจจัยสำคัญที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์โควิด-19 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 แบบสอบถามปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 โดยเก็บจากแหล่งข้อมูล ประชากรเป็นครู จำนวน 253 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาสำคัญ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่าผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพของภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) พฤติกรรมผู้นำแบบทีม 2) พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์ 3) พฤติกรรมผู้นำแบบพ่อแม่ 4) พฤติกรรมผู้นำแบบสายกลาง 5) พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งผลผลิต และ 6) พฤติกรรมผู้นำแบบตามสบาย

2. ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านผู้บริหาร 3) ด้านผู้ปกครองและชุมชน 4) ด้านอาคารสถานที่ 5) ด้านสื่อและเทคโนโลยี 6) ด้านงบประมาณ

3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 มีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 อยู่ 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีความคิดริเริ่ม 2) ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข 3) ด้านการยอมรับนับถือ 4) ด้านการให้ความช่วยเหลือ 5) ด้านการโน้มน้าวจิตใจ 6) ด้านการประสานงาน และ 7) ด้านการเข้าสังคม

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

Abstract

This research is a mixed research. The objectives were 1) to study the behavioral leadership status of educational institution administrators in academic administration under the COVID-19 situation. of Mae Sai Wiang Phang Kham Educational Development Network Group School Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3 2) to study the important factors affecting the academic administration of school administrators under the COVID-19 situation 3) to study the behavioral leadership development guidelines of school administrators Study in academic administration under the COVID-19 situation Research tools include The five-level estimation scale questionnaire was a questionnaire on the condition of behavioral leadership of school administrators in academic administration under the COVID-19 situation. Questionnaire

on important factors affecting academic administration of school administrators and interview form regarding behavioral leadership development of school administrators in academic administration under the COVID-19 situation by collecting from the source The population consisted of 253 teachers and 8 school administrators. The data were analyzed by analyzing the key content. Mean and Standard Deviation The results showed that the results of the study showed that

1. Conditions of Behavioral Leadership of Educational Institution Administrators in Academic Administration under the WID-19 Situation Overall, it's at a high level. The mean in descending order were 1) Team Leader Behavior 2) Relationship Leadership Behavior 3) Parent Leadership Behavior 4) Moderate Leadership Behavior 5) Productive Leadership Behavior and 6) Leadership Behavior. casual

2. Important factors affecting academic administration under the COVID-19 situation Overall, it's at the highest level. The averages were sorted from least to greatest: 1) teachers, 2) administrators, 3) parents and communities, 4) buildings, 5) media and technology, 6) budget.

3. Guidelines for behavioral leadership development of school administrators in academic administration under the COVID-19 situation There are seven aspects of behavioral leadership development guidelines for school administrators in academic administration under the COVID-19 situation, namely 1) initiative, 2) knowledge and improvement, 3) respect. 4) assistance, 5) persuasion, 6) coordination, and 7) socialization.

Key word: Guidelines for behavioral leadership development of school administrators. academic administration. under the situation of covid 19. Mae Sai Wiang Phang Kham Educational Development Network Group School Chiang Rai Primary Educational Service Area District Office 3.

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา 37 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 7 กลุ่มงาน 1 หน่วย โรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 จำนวน 139 โรงเรียน โรงเรียนในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มี 5 อำเภอ คือ อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงแสน อำเภอแม่ฟ้าหลวง และอำเภอดอยหลวง แบ่งได้เป็น 19 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ ตั้งอยู่เขตบริการอำเภอแม่สายประกอบด้วยโรงเรียนในเครือข่าย จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านป่าเหมือด 2) โรงเรียนบ้านป่ายาง 3) โรงเรียนบ้านเวียงพาน 4) โรงเรียนชุมชนบ้านไม้ลุงชนมิตรภาพที่ ๑๖๙ 5) โรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์) 6)โรงเรียนบ้านเหมืองแดง 7)โรงเรียนบ้านสันทราย และ 8) โรงเรียนบ้านสันมะนะ

สถานการณ์การระบาดทั่วไปของไวรัสโคโรนา 2019 เป็นการแพร่ระบาดทั่วโลก โดยสาเหตุมาจากไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ เริ่มต้นขึ้นในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 การระบาดครั้งนี้ยังก่อให้เกิดอุบัติเหตุ ประกอบด้วย ความไม่มั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ รวมไปถึงการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สิ่งที่เรากำลังเผชิญกันอยู่ในทุกวันนี้เป็นสถานการณ์ที่เรียกว่าเข้าขั้นวิกฤติและเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในประเทศอย่างไม่เคยปรากฏมาก่อน สิ่งเหล่านี้เป็นสัญญาณที่ทำให้เราต้องตั้งรับ ปรับตัวหาวิธีที่จะรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งไม่เพียงแต่ประเทศไทยเท่านั้นที่ประสบปัญหา

ดังกล่าว ทั่วโลกก็ประสบชะตากรรมเดียวกันเพียงแต่อาจจะมากน้อยต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่โดยมีแนวทางในการบริหาร ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน การบริหารจัดการโรงเรียนและครูให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ มีการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคคลที่เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ตั้งแต่ผู้กำหนดนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบการในภาคธุรกิจและภาคประชาสังคม พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมถึงการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของครูและนักเรียน

งานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการกระตุ้นและส่งเสริม ร่วมมือกันในการปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนอยู่เสมอ (สันติ บุญภิรมย์,2552,22) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกาญจน์ เรืองมนตรี (2554,15-16) ได้กล่าวถึงงานวิชาการว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นกับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผน การศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพของคน เนื่องจากการดำเนินงานในสถานศึกษามีผลกระทบต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโดยตรง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดภารกิจของสถานศึกษาให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น โดยกำหนดไว้ในมาตรา 15 ให้มีการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย มาตรา 24-30 ว่าด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มาตรา 38 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา มาตรา 47-51 ว่าด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการกระจายอำนาจการบริหารจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีอิสระและคล่องตัวในการตัดสินใจ

สถานศึกษาจึงมีภารกิจที่จะต้องจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ให้นักเรียนมีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติประเทศ การที่จะทำให้อะไรโรงเรียนมีคุณภาพต้องอาศัยการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ ถือเป็นงานหลักของโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ คุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ และการที่จะทำให้สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานและมีคุณภาพ พิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์,2553,1) สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จในด้านการบริหารงานวิชาการย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ จากปัญหาที่กล่าวมาผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานทางวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าประสงค์ คือ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น และมุ่งหวังให้เด็กไทยทุกคน ดี เก่ง มีความสุขเพิ่มทุนทางสังคม ลดปัญหาที่เกิดขึ้นและนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพของภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

2. เพื่อศึกษาปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้ สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

คำถามการวิจัย

1. สภาพของภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เป็นอย่างไร

2. ปัจจัยสำคัญใดบ้างที่มีผลต่อภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้ สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์ โควิด-19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ควรเป็นอย่างไร

ขอบเขตการวิจัย

1. ด้านเนื้อหา

1.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม

1.1.1 ทฤษฎีภาวะผู้นำ

1.1.2 ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม

1.2 ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม

1.3 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

1.4 การจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์โควิด-19

1.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. แหล่งข้อมูล

2.1 แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (primary source)

ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สาย เวียงพางคำ จำนวน 8 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

2.2 แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (secondary source)

ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นต้น

3. ด้านพื้นที่ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลแม่สาย (สายศิลปศาสตร์), โรงเรียนบ้านป่าเหมือด, โรงเรียนบ้านเวียงพาน, โรงเรียนบ้านป่ายาง, โรงเรียนบ้านสันทราย, โรงเรียนชุมชนบ้านไม้ลุงชนมิตรภาพที่ ๑๖๙, โรงเรียนบ้านเหมืองแดง และโรงเรียนบ้านสันมะนะ

4. ด้านระยะเวลา การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ตั้งแต่เดือน สิงหาคม 2564 - เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพของภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีรายละเอียด ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาสภาพขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ คือ แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 253 คน ผู้ศึกษาได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรและรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) ผู้ศึกษานำหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายถึงผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 8 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน 2) ผู้ศึกษาได้ส่งแบบสอบถาม จำนวน 253 ฉบับ ไปถึงครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้วยตนเองและกำหนดวันในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนภายใน 15 วัน 3) ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบ พบว่ามีความครบถ้วนสมบูรณ์ทุกฉบับ และ 4) ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของการศึกษาต่อไป

ตอนที่ 2 ศึกษาปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีรายละเอียด ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 253 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ แบบสอบถามปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรและรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) ผู้ศึกษานำหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายถึงผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 8 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน 2) ผู้ศึกษาได้ส่งแบบสอบถาม จำนวน 253 ฉบับ ไปถึงครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ด้วยตนเอง และกำหนดวันในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนภายใน 15 วัน 3) ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบ พบว่ามีความครบถ้วนสมบูรณ์ทุกฉบับ 4) ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของการศึกษาต่อไป

ตอนที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีรายละเอียด ดังนี้

ประชากรที่ให้ข้อมูลในการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มประชากรและรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) ผู้ศึกษานำหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายถึงผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 8 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา 2) ผู้ศึกษาแจกแบบสัมภาษณ์ให้ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 คน ด้วยตนเอง บันทึกข้อมูลโดยการจดบันทึกและบันทึกภาพ 3) ผู้ศึกษานำแบบสัมภาษณ์ที่ได้บันทึกข้อมูลมาตรวจสอบพบว่ามีครบถ้วนสมบูรณ์ทุกฉบับ 4) ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปสาระสำคัญจากแบบสัมภาษณ์เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 สรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพของภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) พฤติกรรมผู้นำแบบทีม 2) พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์ 3) พฤติกรรมผู้นำแบบพ่อแม่ 4) พฤติกรรมผู้นำแบบสายกลาง 5) พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งผลผลิต และ 6) พฤติกรรมผู้นำแบบตามสบาย ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

จากการศึกษาปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านผู้บริหาร 3) ด้านผู้ปกครองและชุมชน 4) ด้านอาคารสถานที่ 5) ด้านสื่อและเทคโนโลยี 6) ด้านงบประมาณ ตามลำดับ

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงาน

วิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 อยู่ 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีความคิดริเริ่ม 2) ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข 3) ด้านการยอมรับนับถือ 4) ด้านการให้ความช่วยเหลือ 5) ด้านการโน้มน้าวจิตใจ 6) ด้านการประสานงาน และ 7) ด้านการเข้าสังคม

อภิปรายผล

สภาพของภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 การวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) พฤติกรรมผู้นำแบบทีม 2) พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์ 3) พฤติกรรมผู้นำแบบพ่อแม่ 4) พฤติกรรมผู้นำแบบสายกลาง 5) พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งผลผลิต และ 6) พฤติกรรมผู้นำแบบตามสบาย ตามลำดับ ซึ่งปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้แก่ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านผู้บริหาร 3) ด้านผู้ปกครองและชุมชน 4) ด้านอาคารสถานที่ 5) ด้านสื่อและเทคโนโลยี และ 6) ด้านงบประมาณ สอดคล้องกับนิตยา แสนสุข (2556,5) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มี 6 ปัจจัย ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านงบประมาณและปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สายเวียงพางคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านต่างๆ 7 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีความคิดริเริ่ม 2) ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข 3) ด้านการยอมรับนับถือ 4) ด้านการให้ความช่วยเหลือ 5) ด้านการโน้มน้าวจิตใจ 6) ด้านการประสานงาน และ 7) ด้านการเข้าสังคม ซึ่งสอดคล้องกับฉันทพัฒน์ จานเก่า (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู กรณีศึกษาครูในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่พริก-ศรีถ้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 วิเคราะห์ผลข้อมูล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม มี 6 แบบ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งผลผลิต 2) พฤติกรรมผู้นำแบบทีม 3) พฤติกรรมผู้นำแบบสายกลาง 4) พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์ 5) พฤติกรรมผู้นำแบบพ่อแม่ และ 6) พฤติกรรมผู้นำแบบตามสบาย และผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านต่างๆ ดังนี้ 1) ด้านการมีความคิดริเริ่ม 2) ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข 3) ด้านการยอมรับนับถือ 4) ด้านการให้ความช่วยเหลือ 5) ด้านการโน้มน้าวจิตใจ 6) ด้านการประสานงาน และ 7) ด้านการเข้าสังคม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 พบว่า พฤติกรรมผู้นำแบบทีม มีผลต่อการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 มากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรพัฒนาตนเอง ควรต้องมีการประชุมปรึกษาหารือหรือวางแผนการปฏิบัติงานภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ร่วมกัน ควรมีการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ควรร่วมกันชื่นชมผลสำเร็จในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 อยู่เสมอ ควรหลอมรวมแนวคิดของครูให้เป็นหนึ่งเดียว ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและเสนอแนะในการทำงานภายใต้สถานการณ์โควิด-19 เมื่อมีปัญหาควร

ใช้วิธีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหาวิธีแก้ไข ควรให้ความสำคัญต่อแนวคิดของครูทุกและควรกระตุ้นให้ครูแสดงความคิดเห็นในการประชุม

2. จากผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 พบว่า พฤติกรรมผู้นำแบบตามสบาย มีผลต่อการบริหารงานวิชาการภายใต้สถานการณ์โควิด-19 น้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาไม่ควรแสดงออกให้ครูเห็นว่า ผู้บริหารมอบอำนาจให้ผู้อื่นปฏิบัติงานแทน ผู้บริหารให้ครูปฏิบัติงานอย่างอิสระโดยมีการติดตามเป็นบางครั้ง เมื่อเกิดปัญหาระหว่างการปฏิบัติงานจะปล่อยครูตัดสินใจ ผู้บริหารไม่เคร่งครัดกฎระเบียบในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยไม่คำนึงถึงผลสำเร็จของสถานศึกษา ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการให้ความร่วมมือกับชุมชนฯ และผู้บริหารไม่ได้เคร่งครัดในการนำข้อบกพร่องหรือข้อเสนอแนะไปปรับปรุง

3. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างยุติธรรม โดยยึดผลของการปฏิบัติงานเป็นหลัก มีการตัดสินใจ โดยเน้นประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ของงาน

4. ผู้บริหารควรมีความสุภาพและแสดงความเป็นมิตรต่อครู มีการกระจายอำนาจการบริหาร และสนับสนุนให้ครูมีการประสานงานแลกเปลี่ยนข้อมูล ส่งเสริมการทำงานซึ่งกันและกันเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ

ข้อเสนอแนะการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ

2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาคนอื่นๆ นอกเหนือจากการศึกษาในครั้งนี้

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- ซอพี ราเชะ. (2560). ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ธีระ รุญเจริญ. (2546). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แอลเพรส _____ . (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นราลักษณ์ ชันธรุจี. (2548). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น อุดรธานี เลยและหนองคาย วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, เลย.
- ธธ สุนทรายุทธ. (2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: เนติกุล.
- เนตรพัฒนา ยาวีราข. (2550). ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์. พิมพ์ครั้งที่ 3: กรุงเทพมหานคร: เซ็นต์ทรัลเอ็กซ์เพรส.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553) จิตวิทยาการบริหารบุคคล. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริม กรุงเทพฯ.
- ภารดี อนันต์นาวี. (2555). หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. ชลบุรี: มนตรี.
- Cronbach, L.J. (1974). *Essentials of Psychological Testing*. 3rd ed. New York : Harper and Row.
- Likert, R. and Likert, J. (1976). *New Way of Managing Conflict*. New York : McGraw-Hill.
- Davis, G. A. (1989). *Effective schools and effective teachers*. Boston: Allyn & Bacon.
- Hallinger, P., & Murphy, M. (1985) , Assessing the instructional management behavior of principals. *The Elementary School Journal*, 8(6), 221-224.

ผู้เขียนบทความ

ชื่อ - สกุล	ว่าที่ร้อยตรีหญิงวารุณี สมัคร
วัน เดือน ปีเกิด	29 ตุลาคม 2527
สถานที่เกิด	อำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 72 หมู่ที่ 5 ตำบลเชียงม่วน อำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2543	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคมคม จังหวัดพะเยา
พ.ศ. 2546	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคมคม จังหวัดพะเยา
พ.ศ. 2550	ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ สาขาชีววิทยา เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาเขตพะเยา จังหวัดพะเยา
พ.ศ. 2552	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตพะเยา จังหวัดพะเยา
พ.ศ. 2563	กำลังศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย
ประวัติการทำงาน	
19 สิงหาคม 2554 – 19 สิงหาคม 2556	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนชุมชนบ้านไม้ลุงชนมิตรภาพที่ ๑๖๙ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
20 สิงหาคม 2556 - 19 สิงหาคม 2562	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนชุมชนบ้านไม้ลุงชนมิตรภาพที่ ๑๖๙ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
20 สิงหาคม 2562 - ปัจจุบัน	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนชุมชนบ้านไม้ลุงชนมิตรภาพที่ ๑๖๙ โรงเรียนชุมชนบ้านไม้ลุงชนมิตรภาพที่ ๑๖๙ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3