

แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New Normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3

The Guideline of educational management in a new way of learning

(New Normal) in the small foundation school of Chiang Mai

Primary Education Service Area Office 3

รังสรรค์ พรหมมา Rangsun Promma¹

สายรุ้ง ธิตา Sairung Thita²

ไพโรภ รัตนชูวงศ์ Pairop Rattanachuwong³

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New Normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 จำนวนทั้งสิ้น 72 คน ใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 2) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาบุคลากร ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 ทั้งสิ้น 7 คน ใช้วิธีการสัมภาษณ์ แบบสนทนากลุ่ม กับกลุ่มตัวอย่าง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ผลการศึกษา พบว่า

1. สภาพปัญหาการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน ในวิถีการเรียนรู้

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (2563)

Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education. Chiang Rai Rajabhat University. (2020).

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)

Assistant Professor in Master of Education (Curriculum and Instruction) Faculty of Education. Chiang Rai Rajabhat University. (Advisor)

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก) (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

Associate Professor in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education. Chiang Rai Rajabhat University. (Co Advisor)

2. แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผลการศึกษาได้ แนวทาง 6 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารหลักสูตรในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 2. ด้านการพัฒนาครูในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 4. ด้านการประเมินผลในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 5. ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 6. ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่

คำสำคัญ: แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New Normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3

Abstract

The objectives of this study “The Guideline of educational management in a new way of learning (New Normal) in the small foundation school of Chiang Mai Primary Education Service Area Office 3” were (1) to study the layout of management for educational management in new learning method (New Normal) in small school , Chiangmai Primary Educational Service Area Office 3. (2) to study the management approach for educational management in new learning method (New Normal) in small school , Chiangmai Primary Educational Service Area Office 3. The group of informants are : 1) School administrators, teachers and educational personnel in small school , Chiangmai Primary Educational Service Area Office 3, total 72 *people* by using questionnaire data collection estimation scale. Analyze data by using frequency determination, percentage value, average, standard deviation and 2) Director of Educational Service Area Office, Director of Personnel Development Group, Director of Personnel Management Group, Director of Supervision Group to track and evaluate school administrators, teachers, school committees under Chiangmai Primary Educational Service Area Office 3, total 7 people by using interview method, group chat with representative sample. Collect information by using content analysis to presented in tabular and colloquial form. The results of the study found that.

1. The layout of The Guideline of educational management in a new way of learning (New Normal) in the small foundation school of Chiang Mai Primary Education Service Area Office 3” , found that the overview is in high level, maximum average is in high level, the reflections from the teachers, parents, students and community in learning.

2. The Guideline of educational management in a new way of learning (New Normal) in the small foundation school of Chiang Mai Primary Education Service Area Office 3 . The results of the study were 6 approaches. 1) Curriculum management in new way of learning. 2) Teacher development in new way of learning. 3) Teaching management in new way of learning. 4) Evaluation in new way of learning. 5) The reflections from the teachers, parents, students and community in learning. 6) The resource management in new way of learning.

Keyword : The management approach for educational management in new learning method (New Normal) in small school , Chiangmai Primary Educational Service Area Office 3.

บทนำ

ปัจจุบันการศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากมาย เพื่อให้ทันต่อเศรษฐกิจและสังคม ในยุคโลกาภิวัตน์ การศึกษาสมัยใหม่ที่มีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องนั้น ทำให้การจัดเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร ตลอดไปจนถึงการวัดและประเมินผล ก็ได้เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาก็ต้องมีการปรับตัวเช่นกัน คือต้องเล็งเห็นความสำคัญต่อการพัฒนาทั้งตัวบุคคลเอง รวมถึงการพัฒนาระบบองค์กรให้มีความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ และการ“พัฒนาคนให้มี คุณภาพ” ก็เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ถือว่าเป็นการสร้างพลเมืองที่เข้มแข็งและสร้างสังคมที่มีคุณภาพ หมายถึงคนจะมีคุณภาพได้นั้น จำเป็นต้องอาศัย “การศึกษา” เป็นรากฐานในการพัฒนา เพราะการศึกษาเป็นองค์ประกอบแรกที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อกระบวนการพัฒนาคนทุกช่วงชีวิตให้มีความเจริญงอกงามเชื่อมโยงไปกับความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมถึงพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนมีความสามารถในการ แข่งขันได้ในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) และยุคเศรษฐกิจบนพื้นฐานของความรู้ (Knowledge-based Economy) (นิวัตต์น้อยมณี 2562, น.7)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาในมาตรา 6 ที่กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และมาตรา 8 ได้กำหนดหลักการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการ 3 ประการ คือ เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)ภายใต้มีวิสัยทัศน์ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” โดยประเด็นหลักของเป้าหมายปฏิรูปการศึกษามี 3 ประเด็น คือ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและจัดการศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาครูยุคใหม่ การพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และการพัฒนาการบริหารจัดการใหม่

ตลอดในช่วงระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา ก็ได้เกิดเหตุการณ์ที่มีลักษณะเป็นในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ หรือ สถานการณ์ที่ไม่อาจจะคาดเดาได้ ได้แก่ ไวรัสโคโรนา หรือ Covid-19 ขึ้น หรือที่เรียกกันว่า โรคโควิด มีการระบาดของโรคโควิด ในช่วงปี พ.ศ. 2562–2563 เป็นการระบาดไปทั่วโลก โดยมีสาเหตุมาจาก ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ เริ่มต้นขึ้นในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 โดยพบครั้งแรกในนครอู่ฮั่น เมืองหลวงของมณฑลหูเป่ย์ ประเทศจีน องค์การอนามัยโลกจึงได้ประกาศให้การระบาดนี้เป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศ ในวันที่ 30 มกราคม 2563 และประกาศให้เป็นโรคระบาดทั่ว ในวันที่ 11 มีนาคม 2563 และส่งผลโดยตรงต่อประเทศไทยทั้งด้านการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพของประชาชน พฤติกรรม และวิถีการทำงานที่มีความยืดหยุ่นมากขึ้น จากเดิมคนทำงานมักให้ความสำคัญกับ Work – Life Balance สร้างสมดุลระหว่างชีวิตงานและชีวิตส่วนตัวเป็นสำคัญ แต่ปัจจุบันที่เราทุกคนต่าง Work from Home มีสัดส่วนเวลาของการทำงานและชีวิตส่วนตัวเกิดขึ้นพร้อม ๆ กันสลับสับเปลี่ยนกันไปตลอดทั้งวัน เกิด Work – Life Integration ที่ชีวิตการทำงานหลอมรวมกับชีวิตส่วนตัวเป็นหนึ่งเดียว จนเราต้องสร้างวินัยในการทำงาน ท่ามกลางอิสระและความยืดหยุ่นที่เพิ่มขึ้นจาก Work from Home นอกจากนี้ Work from Home ที่สร้างเศรษฐกิจคนติดบ้าน(From Home Economy) ทำให้ e – Commerce รวมถึงการจัดการศึกษาและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ (ชัยชนะ มิตรพันธ์, 2563) กล่าวว่ามีการวางแผนและจัดเตรียม

นโยบายต่าง ๆ ขึ้นมาเพื่อรองรับอุบัติการณ์ใหม่ เพื่อให้จัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จากภาวะวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ทำให้เกิดคำถามเกี่ยวกับระบบการศึกษาหลากหลายด้าน เป็นต้นว่าเราจะออกแบบการเรียนรู้ในยุคโรคโควิด ให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร ทักษะและหลักสูตรโลกการศึกษารูปแบบใหม่หลังจากนี้ควรมีหน้าตาแบบไหน เทคโนโลยีจะเข้ามามีบทบาทด้านการเรียนรู้หรือทำให้ความเหลื่อมล้ำยิ่งแย่กว่าเดิม จริงหรือไม่ที่เราสามารถเปลี่ยนวิกฤตครั้งนี้ให้กลายเป็นโอกาสด้านการศึกษา จากความผิดปกติแบบใหม่ที่ไม่เหมือนเดิม (New Abnormal) ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษาต้องอยู่ให้รอดต้องปรับตัว เพราะโรคโควิด เป็นบททดสอบของความจำเป็นครั้งใหญ่ในการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิดใหม่ให้สอดคล้องกับความปกติใหม่ที่เกิดขึ้น

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 (COVID-19) มีการระบาดในวงกว้างอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวโน้มที่จะเกิดการแพร่ระบาด ในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีความตระหนักถึงสถานการณ์ดังกล่าว และคำนึงถึงความปลอดภัยและสุขภาพของนักเรียน นักศึกษาครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา โดยตระหนักอยู่เสมอ ไม่ว่าสถานการณ์แวดล้อมจะเลวร้ายและรุนแรงแค่ไหน การเรียนรู้ที่เข้าถึงและมีคุณภาพสำหรับเด็กไทยทุกคนเป็นเป้าหมายสูงสุด ตามแนวคิด “การเรียนรู้เน้นการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” (คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19, 2563: ข) ซึ่งในขณะนี้ยังไม่มีวัคซีนป้องกันโรคและไม่มียารักษาโรคโดยตรง จำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องเตรียมความพร้อมรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ดังกล่าว ที่จะส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการเรียนการสอนและสุขภาพของนักเรียนและ บุคลากรในสถานศึกษา สิ่งสำคัญ ที่สุดในช่วงระยะเวลาต่อจากนี้ไป ทั้งผู้บริหาร ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรของสถานศึกษา ต้องปรับตัวกับการใช้ชีวิตวิถีใหม่ “New Normal” เน้นการปฏิบัติภายใต้ มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 อย่างเคร่งครัด เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ ปลอดภัยจากโรคโควิด 19 ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และปลอดภัยจากโรค (คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19, 2563: ก)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2563) ได้ประกาศ แนวทางการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) ปีการศึกษา 2563 นโยบายการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ในทุกระดับชั้นและทุกประเภท ในหลากหลายรูปแบบเพื่อให้สถานศึกษาสามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทและความพร้อมของโรงเรียน โดยกำหนดให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระดับปฐมวัย - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการสอนใน 4 รูปแบบ 1) การเรียนการสอน(ON-AIR) ผ่านระบบดาวเทียม KU-BAND (จานทิบ) ช่อง 186-200 ระบบเคเบิลทีวี (Cable TV) IPTV 2) การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (ONLINE) ผ่านทางระบบ Video Conference อินเทอร์เน็ตของโรงเรียน และระบบอินตามที สฟท. จัดเตรียมให้ 3) การเรียนการสอนแบบ ON-DEMAND ผ่านทางเว็บไซต์ DLTV (www.dltv.ac.th) ช่อง You tube (DLTV Channel 1-15) และแอปพลิเคชัน DLTV บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต 4) การเรียนการสอนแบบ ON- HAND สำหรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การรับชมโดยการนำหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง และในส่วนของมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ให้จัดการสอนผ่านทางระบบ Video Conference หรือระบบบริหารจัดการเรียนการสอน (LMS) ของโรงเรียน หรือระบบที่ สฟท. ได้เตรียมไว้

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ของนักเรียนและบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับที่ 13) ได้มีการถอดบทเรียนการจัดการศึกษาเพื่อรับมือสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ระลอกที่ผ่านมา โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับแต่ละโรงเรียน แต่ละพื้นที่ที่มีการแพร่ระบาดของโรคที่แตกต่างกัน โดยไม่กำหนดรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งเพื่อให้ทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนเหมือนกันทั้งหมด โดยได้ต่อยอดรูปแบบ การจัดการ

เรียนการสอนเป็น 5 รูปแบบ เพื่อให้มีความเหมาะสมต่อการรับมือกับการแพร่ระบาดของโรคใหม่ ๆ คือ 1.On-site เรียนที่โรงเรียน โดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) 2.On-air เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV 3.On-demand เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ 4.On-line เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต และ 5.On-hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน หรืออาจใช้วิธีอื่นๆ เช่น วิทยุ เป็นต้น กระทรวงศึกษาธิการ(2564)

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพและปัญหาที่ขาดแคลนทั้งด้านงบประมาณและสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ การบริหารงานทั้งด้านการบริหารหลักสูตร งานบริหารด้านวิชาการ งานบริหารด้านงบประมาณ รวมถึงงานบริหารด้านบุคคล และงานบริหารด้านทั่วไป ผู้บริหารจึงต้องบริหารจัดการงาน 4 ฝ่ายในรูปแบบที่ไม่เหมือนเดิมและต้องมีวิธีการที่หลากหลาย หน่วยงานต้นสังกัดต้องมึนโยบายเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทกับโรงเรียนหลายที่มีขนาดแตกต่างกันไป ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำอะไรในอุบัติการณ์ไม่ปกติ และวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) หลังจากเกิดเหตุการณ์โรคโควิดในครั้งนี เพื่อให้การจัดการศึกษายังต้องพัฒนาและใช้ชีวิตตามปกติ พร้อมเดินหน้าไปตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินไปได้และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเทียบเท่ากับการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาค้นหาแนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อให้การจัดการเรียนสอนดำเนินต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

คำถามวิจัย

1. สภาพการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีลักษณะอย่างไร
2. แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ควรเป็นอย่างไร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ด้านความรู้
เพื่อได้เข้าใจสภาพการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
2. ด้านการนำไปใช้
เพื่อได้แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และสามารถนำไปปรับใช้ได้ทุกที่มีสภาพเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

ขอบเขตการศึกษา

1. ด้านเนื้อหา

ศึกษาสภาพการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยกำหนดขอบเขตเนื้อหา ขอบข่ายงานบริหาร/แนวทางที่จะสร้างในงานครั้งนี้

1. ด้านการบริหารหลักสูตรในวิถีการเรียนรู้ใหม่
2. ด้านการพัฒนาครูในวิถีการเรียนรู้ใหม่
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในวิถีการเรียนรู้ใหม่
4. ด้านการประเมินผลในวิถีการเรียนรู้ใหม่
5. ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนในวิถีการเรียนรู้ใหม่
6. ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่

2. ประชากร

1. ในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

- 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 41 คน
- 1.2 ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 41 คน

2. ในการศึกษาข้อมูลศึกษาแนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

- 2.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3/รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร ไม่นต่ำกว่า 2 ปี จำนวน 1 คน
- 2.2 ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาบุคลากร/รองผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร ไม่นต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน
- 2.3 ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์/รองผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร ไม่นต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน
- 2.4 ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร ไม่นต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน
- 2.5 ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร ไม่นต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน
- 2.6 ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ไม่นต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน
- 2.7 คณะกรรมการสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ไม่นต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน

ตำแหน่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (primary resource) ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ด้านพื้นที่วิจัย

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ด้านเวลา

1 สิงหาคม 2564 – 31 มกราคม 2565

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) เป็นวิธีการวิจัยผสมระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และศึกษาแนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผู้วิจัยจำแนกการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ตอน ตามตารางดังนี้

ตารางที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการศึกษา	ประชากร	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	วิธีการศึกษาวิจัย	การจัดทำข้อมูล/การวิเคราะห์ข้อมูล
ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	1. ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 41 คน 2. ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน จำนวน 41 คน รวม 82 คน	แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่(New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Method)	หาค่าเฉลี่ย \bar{x} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) นำเสนอรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
ตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก	1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 3/รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ที่มี	แบบบันทึกประเด็นการสนทนากลุ่ม	การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method)	วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนการศึกษา	ประชากร	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	วิธีการศึกษาวิจัย	การจัดทำข้อมูล/การวิเคราะห์ข้อมูล
<p>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3</p>	<p>ประสบการณ์ในการบริหาร ไม่นต่ำกว่า 2 ปี จำนวน 1 คน</p> <p>2. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาบุคลากร/รองผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ที่มี</p> <p>ประสบการณ์ในการบริหาร ไม่นต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน</p> <p>3. ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์/รองผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ที่มี</p> <p>ประสบการณ์ในการบริหาร ไม่นต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน</p> <p>4. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร ไม่นต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน</p>			

ขั้นตอนการศึกษา	ประชากร	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	วิธีการศึกษาวิจัย	การจัดทำข้อมูล/การวิเคราะห์ข้อมูล
	<p>5. ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร ไม่นต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน</p> <p>6. ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ไม่นต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน</p> <p>7. คณะกรรมการสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ไม่นต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน</p>			

โดยมีรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยใช้ตารางกำหนดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Mogan (1970 : 608) และสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนและเทียบสัดส่วนจากขนาดของโรงเรียนแล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เป็นจำนวน 82 คน ดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ครู	จำนวนประชากร (ทั้งหมด)
ประชากร	41	41	82
กลุ่มตัวอย่าง	36	36	72

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม

ในการศึกษาสภาพการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 (Questionnaire) ตามแนวคิดของ นักวิชาการ บุญชม ศรีสะอาด (2553, น.82)

มีกระบวนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาขอบข่ายงานการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา และแนวทางต่างๆที่เกี่ยวกับ1) ด้านการบริหารหลักสูตรในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 2) ด้านการพัฒนาครูในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 3) ด้าน การจัดการเรียนการสอนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 4) ด้านการประเมินผลในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 5) ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 6) ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่

2. ศึกษาการสร้างเครื่องมือประเภทแบบสอบถามที่เป็นชนิดแบบถามตอบตามแนวทางทั้ง 6 ด้านแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ การศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน เป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

3. แบบสอบถามสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อ ช่วยตรวจสอบความครอบคลุม และชัดเจนของขอบข่ายงาน เนื้อหา รวมถึงตรวจสอบการใช้ภาษา ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขและผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมการศึกษาอิสระแล้วนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ภาษาและพิจารณาตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือ ตรวจสอบความสอดคล้อง (Index of Item Objective

Congruence : IOC) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ พบว่าข้อคำถามมีค่าตั้งแต่ 1.00 ซึ่งสามารถตัดสินได้ว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องเหมาะสมกับนิยามเชิงปฏิบัติการ หลังจากนั้นได้ปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้ต่อไป

5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยการ try out (Cronbach) ก่อนนำไปเก็บข้อมูล

6. ปรับแก้ตามผู้เชี่ยวชาญและจัดทำเป็นเครื่องมือ คือแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม Focus group ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อการศึกษาหาการศึกษาแนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างเครื่องมือ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา การบริหารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2. ศึกษาแนวทางการกำหนดประเด็นและวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group Discussion)

3. จัดทำเป็นประเด็นการสนทนากลุ่มในข้อหาย่อยๆ ข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal)

4. แบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ช่วยตรวจสอบความครอบคลุม และชัดเจนของข้อหาย่อยงานเนื้อหา รวมถึงตรวจสอบการใช้ภาษา

5. ปรับแก้ตามผู้เชี่ยวชาญและจัดทำเป็นเครื่องมือ คือแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เพื่อเก็บข้อมูลส่งไปยังผู้บริหาร และครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อทำหนังสือขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลในการศึกษาคั้งนี้

2. ส่งแบบสอบถาม (Google form) ไปยังผู้บริหาร และครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยผู้วิจัยนำไปส่งด้วยตนเองเพื่อขอความร่วมมือผู้บริหารและคณะครูในการตอบแบบสอบถาม

3. สรุปผลการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ประเด็นที่ 2 วิเคราะห์ แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2. ผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (ContentAnalysis) ตามประเด็นที่ตอบนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal)

ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

การศึกษาสภาพการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผู้ศึกษาใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายคือผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal)

ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนในวิถีการเรียนรู้ใหม่อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ อยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารหลักสูตรในวิถีการเรียนรู้ใหม่ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

1.1 ด้านการบริหารหลักสูตรในวิถีการเรียนรู้ใหม่ ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่าระดับด้านการบริหารหลักสูตรในวิถีการเรียนรู้ใหม่ ภาพรวม \bar{x} .SD อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือโรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการบริการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึง ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง \bar{x} .SD อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ โรงเรียน จัดให้หัวหน้าฝ่าย มีการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน \bar{x} .SD อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน และค่าเฉลี่ย \bar{x} .SD ต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรที่คิดค้นขึ้นมาใหม่เพื่อใช้เป็นแนวทางในสถานการณ์ที่ไม่เป็นปกติ ตามบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กอย่างชัดเจนและเอื้อต่อการปฏิบัติงานของคณะครูบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

1.2 ด้านการพัฒนาครูในวิถีการเรียนรู้ใหม่ ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่าระดับด้านการพัฒนาครูในวิถีการเรียนรู้ใหม่ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือโรงเรียนให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดย การอบรมครูแต่ละวิชาให้ได้รับรู้ เทคนิคการสอนใหม่ๆในยุคที่ สถานการณ์ไม่ปกติ การเรียนการสอน ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาเทคนิค การสร้างสื่อการเรียนการสอนแบบใหม่ในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ และนวัตกรรมตามบริบทของท้องถิ่นในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนจัดให้มีการศึกษาดูงาน การสอนของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาการสอน ในยุคที่สถานการณ์ไม่ปกติ ซึ่งได้รับการประเมินและได้รับการยอมรับ เผยแพร่วิธีการสอน และ แนวคิด จากหลายภาคส่วน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 พบว่าระดับด้านการจัดการเรียนการสอนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดครูเข้าสอนตามระดับชั้นและจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ โดยคำนึงถึง ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเป็นหลัก อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนจัดให้มีการประชุมเชิง วิชาการเพื่อช่วยเหลือ พัฒนาคูในการจัดการเรียนการสอน ให้สามารถทำการตัดสินใจที่เหมาะสมได้ทั้งแบบตัดสินใจคนเดียว และเป็นทีมขึ้นอยู่กับประเด็นของปัญหา อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

1.4 ด้านการประเมินผลในวิถีการเรียนรู้ใหม่ ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการจัดการศึกษาใน วิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 พบว่าระดับด้านการประเมินผลในวิถีการเรียนรู้ใหม่ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือโรงเรียนได้มีการสรุปผล การวัดผลและประเมินผลของครู หลังจากสิ้นสุดการดำเนินการ ระดับมาก ค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงถึง กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์วิธีการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสำหรับการจัด การศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ที่กำหนดขึ้น อยู่ในระดับมากเช่นกัน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนได้มีการ ตรวจสอบและวิเคราะห์ ประเมินผล ของการวัดผลประเมินผลของครู ตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพ อย่างเป็นระยะและสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

1.5 ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาการบริหารจัดการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 พบว่าระดับ ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนใน วิถีการเรียนรู้ใหม่ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการใช้คำพูดที่สุภาพ อ่อนโยน ไพเราะ อารมณ์ดีและสร้างความเป็นกันเองของผู้ร่วมงานและระหว่างองค์กร อยู่ในระดับมาก ที่สุดเช่นกัน ค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ผู้บริหาร สถานศึกษา มีการเปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็น รับฟังเสียงสะท้อน และข้อเสนอแนะ, โรงเรียนได้มีการประเมินสถานการณ์และความเสี่ยงอย่างเคร่งครัด อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นกัน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการพูดโน้มน้าวใจ สร้างขวัญและกำลังใจให้คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน เข้าใจ ถึงสภาพบริบทของปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

1.6 ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 พบว่าระดับ ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียน ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการใช้ ความรู้ความสามารถของผู้ทรงภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการสร้างการเรียนรู้วิถีใหม่ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ผู้บริหาร สถานศึกษา หาแหล่งทุนจากผู้มีส่วนร่วมในภาคส่วนต่างๆของชุมชน เพื่อมาสนับสนุนการบริหารจัดการสถานการณ์ ที่ไม่ปกติ อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูสามารถ สร้างนวัตกรรมเพื่อสอดรับ และเชื่อมโยงกับการ สื่อสารยุคใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่(New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 การศึกษาแนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผู้ศึกษาใช้วิธีการสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารหลักสูตรในวิถีการเรียนรู้ใหม่

2.1.1 โรงเรียนควรมีการจัดประชุมคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร โดยมีการพัฒนา ตามสถานการณ์ ความจำเป็นสิ่งที่ควรรู้และ สิ่งที่ต้องรู้ หรือ ประยุกต์ใช้ตามเหตุการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่ หรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal)

2.1.2 โรงเรียนควรมีการใช้หลักสูตรที่คิดค้นขึ้นมาใหม่ ที่ได้จากการพัฒนาอ้างอิงจากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถปรับปรุง พัฒนา เปลี่ยนแปลงโดย ปรับลดตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา เนื้อหา ให้เหมาะสมตาม บริบท ตามสถานการณ์ ความจำเป็น ทั้งสิ่งที่ควรรู้และ สิ่งที่ต้องรู้ หรือ ประยุกต์ใช้ตามเหตุการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่ ของ โรงเรียนขนาดเล็กอย่างชัดเจนและเอื้อต่อการปฏิบัติงานของคณะครูบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก

2.1.3 โรงเรียนควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยหัวหน้าฝ่ายและผู้บริหารสถานศึกษา

2.1.4 โรงเรียนควรมีการนำและจัดทำข้อมูลผล รายงานผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาประเมินผล การบริหารหลักสูตร

2.2 ด้านการพัฒนาครูในวิถีการเรียนรู้ใหม่

2.2.1 โรงเรียนควรมีการวางแผน ส่งเสริมทั้งด้านงบประมาณและด้านการหาความรู้เปิดโอกาสให้ครู ได้หา ความรู้ใหม่ อบรมพัฒนาดตนเอง ได้จากหลากหลายช่องทางไม่ว่าจะ จากเพื่อนครู ในกลุ่ม เครือข่าย โรงเรียน ที่มี ความรู้ ความสามารถ ที่เป็นที่ประจักษ์ ในบริเวณโรงเรียนที่ใกล้เคียง และ จากเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ทันสมัย เพื่อจะได้นำมาพัฒนา ความรู้และเทคนิค ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใหม่ในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ

2.2.2 โรงเรียนครูมีนวัตกรรมเป็นของตนเอง โดยนำความรู้ เทคนิคการสอน และ นวัตกรรมที่ได้ มา พัฒนาและ ปรับใช้ พัฒนา สร้างสื่อ หรือ จัดรูปแบบทดลองใช้ กับเพื่อน ครู ทั้งในโรงเรียน และ ต่าง โรงเรียน ในสถานการณ์ ที่ไม่ปกติ และนวัตกรรมตามบริบทของท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

2.2.3 โรงเรียน ควรมีการวัดผลและประเมินผล นิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ตลอด เวลา และ ควรเปิดรับ คำแนะนำจาก ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา และ จากหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอรับข้อเสนอแนะและ นำมาปรับปรุงแก้ไข ต่อไป มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยหัวหน้าฝ่ายและผู้บริหารสถานศึกษา

2.2.4 โรงเรียนควรการจัดประชุม สรุปผลการดำเนินงานและเผยแพร่และเปลี่ยนความรู้และนวัตกรรม ภายในโรงเรียน และ โรงเรียนในเครือข่าย และ วิเคราะห์ศักยภาพ ของคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลง พัฒนาภายในโรงเรียนที่ดีขึ้น

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในวิถีการเรียนรู้ใหม่

2.3.1 โรงเรียนควรมีการจัดประชุมวางแผน การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ และ ให้มีการพัฒนาความรู้และเทคนิคในการปฏิบัติงานให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3.2 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับนโยบาย สภาพบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดย ให้มีการพัฒนาความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบไม่เน้นรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง มีการพัฒนาความรู้และเทคนิค การจัดการเรียนการสอนไม่ขึ้นอยู่กับบริบทของสถานที่ สามารถสอนได้ทั้งในและนอกเวลาทำการได้ มีการบูรณาการ ระหว่างวิชาหลักและวิชาอื่นเมื่อมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยแล้ว ควรมีการแนะนำให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมด้วย โดยให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3.3 โรงเรียนควรมีการติดตามและประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการประเมินจากผู้ปกครองที่มีส่วนร่วม โดยทำการส่งรูปภาพ ข้อความ ผ่าน สื่อ กลุ่มไลน์ กลุ่ม Messenger โดยใช้วิธีที่เหมาะสม ทั้งกลุ่มที่สามารถใช้เทคโนโลยีได้ และ กลุ่มที่ไม่สามารถใช้เทคโนโลยี หรือสื่อออนไลน์เพื่อนำมาการปรับปรุง พัฒนา อย่างต่อเนื่อง

2.3.4 โรงเรียนจัดให้มีการประชุมเชิงวิชาการ PLC ระหว่างครู บุคลากรในโรงเรียนเพื่อ แลกเปลี่ยนแนวทางปฏิบัติ และ ควรมีการจัดทำวิจัย ในด้านบริบทของผู้ปกครองที่มีบทบาทต่อโรงเรียน ในสถานการณ์ ยุคโควิด เพื่อช่วยเหลือ พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอน ให้สามารถทำการตัดสินใจที่เหมาะสมได้ทั้งแบบตัดสินใจคนเดียวและเป็นทีม ขึ้นอยู่กับประเด็นของปัญหา

2.4 ด้านการประเมินผลในวิถีการเรียนรู้ใหม่

2.4.1 โรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจงถึง กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์วิธีการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ที่กำหนดขึ้น สร้างข้อตกลงที่หลากหลาย ทั้งบริบทที่ต่างกัน ในการวัดประเมินผลนักเรียน จัดแบ่งจำแนกตามพัฒนาการและความสามารถของนักเรียนให้ได้มากที่สุด

2.4.2 โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีความรับผิดชอบต่อการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงควรจัดให้มีการวัดผลประเมินผลโดยไม่ยึดติดกับแนวทางปฏิบัติเดิม สามารถกลับมาใช้วิธีเดิมได้ หากเหตุการณ์ปกติ อีกทั้งการจัดการสอบโดยส่วนกลาง แต่ไม่นำข้อสอบส่วนกลางมาวัดผลและประเมินผล

2.4.3 โรงเรียนได้มีการสรุปผล การวัดผลและประเมินผลของครู และจากผู้ปกครอง ที่มีพฤติกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ หลังจากสิ้นสุดการดำเนินการ

2.4.4 โรงเรียน ควรให้ครูมีแบบสังเกต แบบสอบถาม มีการติดตามพัฒนาการที่หลากหลาย ของ นักเรียน เพื่อวัดและประเมินผลนำไปใช้เป็นแนวทาง สำหรับ การปรับปรุง พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผล อื่น ให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ

2.5 ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนในวิถีการเรียนรู้ใหม่

2.5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนประชุมร่วมกับชุมชนอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอ จำเป็นต้องได้รับฟังเสียงสะท้อนของชุมชน เพื่อหาแนวทาง และรองรับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการพูดโน้มน้าวใจ สร้างขวัญและกำลังใจให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน เข้าใจ

2.5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการเปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็น รับฟังเสียงสะท้อน และข้อเสนอแนะ ไม่ยึดส่วนงานใดส่วนงาน หนึ่ง โดยสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน

2.5.3 โรงเรียนควรมี ติดตาม ประเมินผล และประเมินสถานการณ์และความเสี่ยงอย่างเคร่งครัด

2.5.4 โรงเรียนเปิดรับฟังเสียงสะท้อนจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆ หรือ เชิญสำนักงานเขตพื้นที่ รับฟัง ในด้านความแตกต่างของบริบทแต่ละพื้นที่

2.6 ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่

2.6.1 โรงเรียนควรมีแผนการนำบุคลากรสำคัญ และมีความรู้ในท้องถิ่นชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมีระบบแบบแผนการทำงานในการ สร้างมิติการศึกษา การเรียนรู้ใหม่

2.6.2 โรงเรียน ควรตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการใช้ความรู้ความสามารถของผู้ทรงภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการสร้างการเรียนรู้วิถีใหม่ ผู้บริหาร สถานศึกษา หาแหล่งทุนจากผู้มีส่วนร่วมในภาคส่วนต่างๆของชุมชน ควรทำตามนโยบาย โดยดึงเงินจากงบประมาณส่วนอื่นที่ไม่ได้ใช้ มาใช้ประโยชน์ในด้านอื่น มาหมุนเวียน ตามความจำเป็น ในการส่งเสริมใช้ งาน ในการสร้างรูปแบบ ของการจัดการเรียนการสอน เพื่อมาสนับสนุนการบริหารจัดการสถานการณ์ที่ไม่ปกติ และเพื่อให้ครูสามารถ สร้างนวัตกรรมเพื่อสอดรับ เชื่อมโยงกับการสื่อสารยุคใหม่

2.6.3 โรงเรียนควรวัดผลและประเมินผลจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองว่านักเรียนได้มีการปฏิบัติจริงและบทบาทในการช่วยเหลือด้านจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการสรุปผล การวัดผลและประเมินผลของครู หลังจากสิ้นสุดการดำเนินการ

2.6.4 โรงเรียนควรนำไปใช้เป็นแนวทาง สำหรับ ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำ แนวทาง มาปรับใช้ต่อยอดในการดำเนินชีวิตประจำวัน การปรับปรุง พัฒนา ให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ

การอภิปรายผล

จากผลการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สามารถอภิปรายผลการศึกษาได้ ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 การศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนในวิถีการเรียนรู้ใหม่อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2562) การทำงานด้านการศึกษาในวันนี้ต้องปรับพัฒนาความร่วมมือและความสัมพันธ์ภายในองค์กรและกับภายนอกขึ้น ใหม่อการปรับสร้างสัมพันธ์ภาพใหม่ให้ทันโลกที่เชื่อมโยงชีวภาพเข้ากับกายภาพและนวัตกรรมในองค์กร จะช่วยการทางานแบบใหม่ที่ก้าวทันโลก ท้นความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีพื้นที่ใหม่ของการเรียนรู้ ประสบการณ์และการสร้างสรรค์ ลดความซับซ้อนขององค์กรด้วยเครือข่ายที่162 เชื่อมโยงบน แพลตฟอร์มที่เข้าถึงง่าย เร็ว ต้นทุนต่ำ ซึ่งจะช่วยให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีพื้นที่ในการปรากฏตัวตนได้ตาม แรงบันดาลใจของแต่ละคน นอกจากนี้ยังต้องลงทุนในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ออนไลน์ ที่จำเป็นต้องมีการลงทุนในเรื่องของอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะให้การเรียนการสอนออนไลน์มี ประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะ ณ ปัจจุบันการลงทุนภายในสถานศึกษาเองก็อาจจะไม่มีความหมายเพราะเราไม่ทราบว่าเด็กนักเรียนจะมีโอกาสเข้าศึกษาภายในโรงเรียนได้มากน้อยหรือนานเท่าไร ค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรการจัดการศึกษาในวิถีการ เรียนรู้ใหม่ อยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารหลักสูตรในวิถีการเรียนรู้ใหม่ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2. การศึกษาแนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2.1 ด้านการบริหารหลักสูตรในวิถีการเรียนรู้ใหม่ โรงเรียนควรมีการจัดประชุมคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร โดยมีการพัฒนาและ การจัดทำหลักสูตรควรอ้างอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถปรับปรุง พัฒนา เปลี่ยนแปลงโดย ปรับลดตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา เนื้อหา ตามบริบท ตามสถานการณ์ ความจำเป็น สิ่งที่ต้องรู้และ สิ่งที่ต้องรู้ หรือ ประยุกต์ใช้ตามเหตุการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่ หรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) สอดคล้องกับ (วิชัย วงศ์ใหญ่, 2563) ด้านการบริหารหลักสูตร บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในขณะนี้ นอกจากจะพัฒนาทักษะ การศึกษาให้แก่คนรุ่นใหม่แล้ว ยังต้องมีการพัฒนาฝีมือแรงงาน เช่น Up-Skill และ Re-Skill และ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่คนทุกช่วงวัย ดังนั้น หลักสูตรการเรียนการสอนจึงมีความ หลากหลาย และรูปแบบการสอนเองก็ต้องปรับให้มีทั้ง 2 แบบ คือ ออฟไลน์และออนไลน์ อีกทั้งคงไม่มี สูตรสำเร็จว่าหลักสูตรไหนจะเป็นออนไลน์ 100% การออกแบบหลักสูตรจึงควรคำนึงถึงความแตกต่าง ของนักเรียนแต่ละคน มีแบบทดสอบที่หลากหลายเพื่อวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน รวมถึงนักเรียน และ ครูร่วมกันออกแบบสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โรงเรียนควรมีการใช้หลักสูตรที่คิดค้นขึ้นมาใหม่ ที่ได้จากการพัฒนาอ้างอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถปรับปรุง พัฒนา เปลี่ยนแปลงโดย ปรับลดตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา เนื้อหา ให้เหมาะสมตามบริบท ตามสถานการณ์ ความจำเป็น ทั้งสิ่งที่ต้องรู้และ สิ่งที่ต้องรู้ หรือ ประยุกต์ใช้ตามเหตุการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่ ของโรงเรียนขนาดเล็กอย่างชัดเจนและเอื้อต่อการปฏิบัติงานของคณะครูบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยหัวหน้าฝ่ายและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนควรมีการนำและจัดทำข้อมูลผล รายงานผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาประเมินผลการบริหารหลักสูตร

2.2 ด้านการพัฒนาครูในวิถีการเรียนรู้ใหม่ โรงเรียนควรมีการวางแผน ส่งเสริมทั้งด้านงบประมาณและด้านการหาความรู้เปิดโอกาสให้ครู ได้หาความรู้ใหม่ อบรมพัฒนาตนเอง ได้จากหลากหลายช่องทางไม่ว่าจะ จากเพื่อนครู ในกลุ่ม เครือข่าย โรงเรียน ที่มีความรู้ความสามารถ ที่เป็นที่ประจักษ์ ในบริเวณโรงเรียนที่ใกล้เคียง และ จากเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ทันสมัย เพื่อจะได้นำมาพัฒนาความรู้และเทคนิค ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใหม่ในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ ซึ่งสอดคล้องกับ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า ครูจะต้องมีส่วนสำคัญในการ พัฒนาและปรับตัวไปกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ ซึ่งครูจะต้องมีความรู้ความสามารถด้าน เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จะต้องพัฒนาครูใน ประเด็นนี้ตามนโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อย่างก้าวกระโดด จัดให้มีการทดสอบ และอบรมครูให้สอดคล้องกับความรู้ยุคดิจิทัล เช่น ภาษาอังกฤษ และเรื่องเทคโนโลยี เป็นต้น เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน, 2563) โรงเรียนครูควรมีนวัตกรรมเป็นของตนเอง โดยนำความรู้ เทคนิคการสอน และ นวัตกรรมที่ได้มาพัฒนาและ ปรับใช้ พัฒนา สร้างสื่อ หรือ จัดรูปแบบทดลองใช้ กับเพื่อน ครู ทั้งในโรงเรียน และ ต่าง โรงเรียน ในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ และนวัตกรรมตามบริบทของท้องถิ่นในการจัดการศึกษา โรงเรียน ควรมีการวัดผลและประเมินผล นิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ตลอด เวลา และ ควรเปิดรับคำแนะนำจาก ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา และ จากหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอรับข้อเสนอแนะและนำมาปรับปรุงแก้ไข ต่อไป มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล โดยหัวหน้าฝ่ายและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนควรมีการจัดประชุม สรุปผลการดำเนินงานและเผยแพร่และ เปลี่ยนความรู้และนวัตกรรม ภายในโรงเรียน และ โรงเรียนในเครือข่าย และ วิเคราะห์ศักยภาพ ของคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง พัฒนากายในโรงเรียนที่ดีขึ้น

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ โรงเรียนควรมีการจัดประชุมวางแผน การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ และ ให้มีการพัฒนาความรู้

และเทคนิคในการปฏิบัติงานให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัย ของ แผงกมล เพชรเกลี้ยง (2564) การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตาม แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาครู โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับนโยบาย สภาพบริบทของชุมชน และท้องถิ่น โดย ให้มีการพัฒนาความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบไม่เน้นรูปแบบใดรูปแบบ หนึ่ง มีการพัฒนาความรู้และเทคนิค การจัดการเรียนการสอนไม่ขึ้นอยู่กับบริบทของสถานที่ สามารถสอนได้ทั้งในและนอก เวลาทำการได้ มีการบูรณาการ ระหว่างวิชาหลักและวิชาอื่นเมื่อมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยแล้ว ควรมีการแนะนำให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมด้วย โดยให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนควรมีการ ติดตามและประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการประเมินจากผู้ปกครองที่มีส่วนร่วม โดยทำการส่ง รูปถ่าย ข้อความ ผ่าน สื่อ กลุ่มไลน์ กลุ่ม Messenger โดยใช้วิธีที่เหมาะสม ทั้งกลุ่มที่สามารถใช้เทคโนโลยีได้ และ กลุ่มที่ไม่ สามารถใช้เทคโนโลยี หรือสื่อออนไลน์เพื่อนำมาการปรับปรุง พัฒนา อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดให้มีการประชุมเชิงวิชาการ PLC ระหว่างครู บุคลากรในโรงเรียนเพื่อ แลกเปลี่ยนแนวทางปฏิบัติ และ ควรมีการจัดทำวิจัย ในด้านบริบทของผู้ปกครองที่ มีบทบาทต่อโรงเรียน ในสถานการณ์ ยุคโควิด เพื่อช่วยเหลือ พัฒนาคูในการจัดการเรียนการสอน ให้สามารถทำการตัดสินใจ ที่เหมาะสมได้ทั้งแบบตัดสินใจคนเดียวและเป็นทีมขึ้นอยู่กับประเด็นของปัญหา สอดคล้องกับ (วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒ ผล, 2563 : 10) เรื่องการเรียนรู้และการปรับตัวของผู้สอนในการเรียนรู้วิถีใหม่เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสภาพปรกติใหม่ (การเรียนรู้วิถีใหม่) อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ในประเด็นพัฒนาทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ (Creative feedback) เพราะจะช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง และแรงปรารถนา (Passion) ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็น การเรียนรู้วิถีใหม่ของการเรียนรู้ในอนาคต

2.4 ด้านการประเมินผลในวิถีการเรียนรู้ใหม่ โรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจงถึง กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ที่กำหนดขึ้น สร้างข้อตกลงที่หลากหลาย ทั้งบริบทที่ต่างกัน ในการวัดประเมินผลนักเรียน จัดแบ่งจำแนกตามพัฒนาการและความสามารถ ของนักเรียนให้ได้มากที่สุด โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีความรับผิดชอบต่อการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้อง กับ (วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒผล, 2563 : 10) เรื่องการเรียนรู้และการปรับตัวของผู้สอนในการเรียนรู้วิถีใหม่เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสภาพปรกติใหม่ (การเรียนรู้วิถีใหม่) อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ในประเด็นพัฒนาทักษะการวัดและ ประเมินผลที่เสริมพลัง ตามสภาพจริง ควรจัดให้มีการวัดผลประเมินผลโดยไม่ยึดติดกับแนวทางปฏิบัติเดิม สามารถกลับมาใช้ วิธีเดิมได้ หากเหตุการณ์ปกติ อีกทั้งการจัดการสอบโดยส่วนกลาง แต่ไม่นำข้อสอบส่วนกลางมาวัดผลและประเมินผล โรงเรียนได้มีการสรุปผล การวัดผลและประเมินผลของครู และจากผู้ปกครอง ที่มีพฤติกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ หลังจากสิ้นสุด การดำเนินการ สอดคล้องกับ(ณัฐธนิชกานต์ ทองโคตร ,2564 : บทคัดย่อ) เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ควรมีแนวทางที่ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลประเมินผลผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ดำเนินการจัดทำคู่มือ ระเบียบ กำหนดเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการและเทคนิคการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย โรงเรียน ควรให้ครูมี แบบสังเกต แบบสอบถาม มีการติดตามพัฒนาการที่หลากหลาย ของ นักเรียน เพื่อวัดและประเมินผลนำไปใช้เป็นแนวทาง สำหรับ การปรับปรุง พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผล อื่น ให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาพความเป็น จริงในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ

2.5 ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ ผู้บริหาร สถานศึกษาควรมีการวางแผนประชุมร่วมกับชุมชนอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอ จำเป็นต้องได้รับฟังเสียงสะท้อนของชุมชน เพื่อ หาแนวทาง และรองรับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการพูดโน้มน้าวใจ สร้างขวัญและกำลังใจให้คณะครู

และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน เข้าใจผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการเปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็น รับฟังเสียงสะท้อน และข้อเสนอแนะ ไม่ยึดส่วนงานใดส่วนงาน หนึ่ง โดยสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน โรงเรียน สอดคล้องกับ (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์, 2562) การทำงานด้านการศึกษาในวันนี้ต้องปรับพัฒนาความร่วมมือและความสัมพันธ์ภายในองค์กรและกับภายนอกขึ้น ใหม่การปรับสร้างสัมพันธ์ภาพใหม่ให้ทันโลกที่เชื่อมโยงชีวภาพเข้ากับกายภาพและนวัตกรรมในองค์กร จะช่วยการทำงานแบบใหม่ที่ก้าวทันโลก ทันความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีพื้นที่ใหม่ของการ เรียนรู้ ประสบการณ์และการสร้างสรรค์ ลดความซับซ้อนขององค์กรด้วยเครือข่ายที่ 162 เชื่อมโยงบน แพลตฟอร์มที่เข้าถึงง่าย เร็ว ต้นทุนต่ำ ซึ่งจะช่วยให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีพื้นที่ในการปรากฏตัวตนได้ตาม แรงบันดาลใจของแต่ละคน ควรได้มี ติดตาม ประเมินผล และประเมินสถานการณ์และความเสี่ยงอย่างเคร่งครัด โรงเรียนเปิดรับฟังเสียงสะท้อนจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆ หรือ เจ็บใจสำนักงานเขตพื้นที่ รับฟัง ในด้านความแตกต่างของบริบท แต่ละ พื้นที่

2.6 ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ โรงเรียนควรมีแผนการนำบุคคลสำคัญ และมีความรู้ในท้องถิ่นชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมีระบบแบบแผนการทำงานในการ สร้างมิติ การศึกษา การเรียนรู้ใหม่ โรงเรียน ควรตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการใช้ความรู้ความสามารถของผู้ทรงภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการสร้างการเรียนรู้วิถีใหม่ ผู้บริหาร สถานศึกษา หาแหล่งทุนจากผู้มีส่วนร่วมในภาคส่วนต่างๆ ของชุมชน ควรทำตามนโยบาย โดยดึงเงินจากงบประมาณส่วนอื่นที่ไม่ได้ใช้ มาใช้ประโยชน์ในด้านอื่น มาหมุนเวียน ตามความจำเป็น ในการส่งเสริมใช้ งาน ในการสร้างรูปแบบ ของการจัดการเรียนการสอน เพื่อมาสนับสนุนการบริหารจัดการสถานการณ์ที่ไม่ปกติ และเพื่อให้ครูสามารถ สร้างนวัตกรรมเพื่อสอดรับ เชื่อมโยงกับการสื่อสารยุคใหม่ สอดคล้องกับ (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์, 2562) ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ การเรียนการสอนที่ต้องปรับเปลี่ยนไปเป็นการลงทุน ถ้าหากโรคระบาดนี้ยังมีอย่างต่อเนื่อง ก็ จะทำให้เราต้องปรับการลงทุนจากการลงทุนในสถานศึกษา อาจจะเป็นการลงทุนในเรื่องของการ พัฒนาการปรับระบบการทางาน หากพิจารณาหลักสำคัญของการปรับการทางานในระบบการศึกษา ไปสู่แบบแผนในการสร้างการเรียนรู้และการอยู่รอดใหม่ในปัจจุบัน โดยต้องมีปฏิสัมพันธ์ ฟังพาสรรหา แหล่งความรู้ ประสบการณ์ และการมีงานทำในบริบทใหม่ ปรับวิธีการทำงานด้วยการออกไปเชื่อมกับ โลกที่เป็นจริงในภาคการผลิต บริการ นวัตกรรม และเชื่อมกับการสื่อสารยุคใหม่ เพื่อช่วยให้วิธิติด ประสบการณ์ และกระบวนการทางานสอดรับปรับเปลี่ยน สร้างมิติการศึกษาใหม่ในรูปแบบของธุรกิจ ใหม่ (New Business Model) ที่ทำให้การศึกษามีความหมายและศักยภาพที่จะเชื่อมโยงกับแหล่งงาน การพัฒนาทักษะ ประสบการณ์ และความรู้ของบุคคล โรงเรียนควรวัดผลและประเมินผลจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองว่านักเรียนได้มีการปฏิบัติจริงและบทบาทในการช่วยเหลือด้านจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการสรุปผล การวัดผลและประเมินผลของครู หลังจากสิ้นสุดการดำเนินการ โรงเรียนควรนำไปใช้เป็นแนวทาง สำหรับ ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำแนวทาง มาปรับใช้ต่อยอดในการดำเนินชีวิตประจำวัน การปรับปรุง พัฒนา ให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1. ผลจากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ได้แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ควรนำแนวทางการพัฒนาเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาแนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก โดย กำหนดเป็นแนวนโยบาย แผนงาน และโครงการในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. ควรมีการกำหนดแผนการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อย่างชัดเจนโดยอาศัยผลการศึกษาค้นคว้าเป็นแนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการต่อไป และให้ถูกต้อง

3. ผู้บริหารควรนำ ผลการศึกษาค้นคว้านี้เป็นข้อมูล เพื่อปรับปรุงแผนการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก และควรมีผลการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาแผนการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อเป็นข้อมูลในการเสริมสร้างพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาเรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน สำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในด้านการดำเนินงานด้านอื่น ๆ เช่น การบริหารทรัพยากร การพัฒนากิจการนักเรียนของโรงเรียนโรงเรียนเพิ่มเติมในรายละเอียดของงบประมาณในแต่ละด้านว่า งบประมาณด้านใดบ้างก่อให้เกิดประโยชน์กับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านนั้น ๆ และด้านใดก่อให้เกิดปัญหาในการดำเนินงานเพิ่มเติมต่อไป

2. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางแผนการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่

3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนทุกขนาด

รายการอ้างอิง

สุวิมล มธรรส.2563.การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19 วารสารรัชต์ภาคย์, สถาบันการ

จัดการปัญญาวิวัฒน์.ปีที่ 15 ฉบับที่ 40 พฤษภาคม – มิถุนายน 2564

พัชรารัตน์ ดวงชื่น.2563.การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด – 19 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, Journal

of Arts Management Vol.4 No.3 September – December 2020

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jam/article/view/243660>

ชัยชนะ มิตรพันธ์. (2563). ปรับไลฟ์สไตล์ชีวิตใหม่รับ New Normal หลังวิกฤตโควิด-19. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2564.

จาก <https://www.eta.or.th/content/new-normal-after-covid-19.html>

ชูกิจ ลิมปิจำนงค์. (2563). Recovery Forum “School Reopening and Teacher Empowerment to cope with

the Next Normal in Education” . สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2564.

จาก <https://m.mgonline.com/qol/detail/9630000063614>

มารุต พัฒนาผล. (2563). การประเมินการเรียนรู้ใน New normal. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิชัย วงศ์ใหญ่. (2563). New normal ทางการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วันเพ็ญ พุทธานนท์. (2563). New Normal การศึกษาไทยกับ 4 รูปแบบใหม่การเรียนรู้. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2564. จาก

<https://www.thebangkokinsight.com/367124/>

ศิริเดช คำสุพรหม. (2563). รีวิวหลักสูตรยุคโควิด-19. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2564. จาก

<https://www.salika.co/2020/05/05/review-mba-program-post-covid-era/>.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2563). ครูยุคใหม่กับการจัดการเรียนรู้ยุค 4.0. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภาภรณ์ พรหมบุตร. (2563). New normal กับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2564.

จาก <https://dsp.dip.go.th/th/category/2017-11-27-08-04-02/2020-06-29-14-39-49>.

กระทรวงศึกษาธิการ.(2563). แนวทางปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา เพื่อป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (COVID-19)

ไตรรงค์ เจนการ. (2549). แนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ .สืบค้น เมื่อ 20 ธันวาคม 2564, จาก

<http://l.academic.go.th/Assessmt2549/wordisadee.doc>

บวร เทศารินทร์. (ม.ป.ป.). แนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้. สืบค้น เมื่อ 20 ธันวาคม 2564, จาก

http://school.obec.go.th/sup_br3_05.htm

พระยุพธศักดิ์ สิริจินโท. (2556). กระบวนการบริหารจัดการ .สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2564,

จาก :<https://www.gotoknow.org/posts/530706>

วิทัศน์ ฝักเจริญผล และคณะ.(2563), ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายใต้ สถานการณ์ระบาดไวรัส

Covid-19. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์. 4(1), 44-61

สมคิด บางโม. (2539). หลักการจัดการ. พิมพ์ครั้งที่ 1 : สำนักพิมพ์วิทย์พัฒน์. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2564, จาก :

<http://lib.neu.ac.th/ULIB/dublin.php?ID=3659>

สุปรียา ศิริพัฒนกุลขจร. (2554). การจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 . สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2564, จาก :

arit.mcruc.ac.th/km56/admin/download/10KM_1.pdf

สุรพล อีสระไกรศีล. (2563). ราชบัณฑิตบัญญัติศัพท์คำว่า "New normal" (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2564, จาก

https://web.facebook.com/surapol.issaragrisil/posts/10207392559168907?_rdc=1&_rdr.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). การศึกษายุคดิจิทัล. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2564, จาก

<https://www.posttoday.com/social/general/628541>.

ศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช. (2555). ครูแห่งศตวรรษที่ 21 . สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2564, จาก :

<http://lripsm.wix.com/21st#labout-us/cjs9>.

Force, T., & Unesco. (2020). 7 ways to help teachers succeed when schools reopen. Retrieved December 30, 2022.

from <https://www.educathai.com/knowledge/articles/3627fbclid=IWAR2VIODYmsV5kGvsHb5>

[FnXAqZjIFl6vzActTyHrlwYYNcPmFLSBG1Hb00](https://www.educathai.com/knowledge/articles/3627fbclid=IWAR2VIODYmsV5kGvsHb5FnXAqZjIFl6vzActTyHrlwYYNcPmFLSBG1Hb00).

Getzels and Guba. (1969). ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2564, จาก

<https://peungroseed.wordpress.com/2012/11/15/>

George RTery. (1996). คู่มือการบริหารจัดการศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีสหกรณ์ที่ 2 จังหวัด

ปทุมธานี. จัดทำเมื่อ 28 กันยายน 2553. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2564, จาก :

ebhost.cpd.go.th

James A.F.Stoner. (1998). คู่มือการบริหารจัดการศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีสหกรณ์ที่ 2 จังหวัด

ปทุมธานี. จัดทำเมื่อ 28 กันยายน 2553. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2564, จาก :

webhost.cpd.go.th

Mary Parker Follet. (1996). คู่มือการบริหารจัดการศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีสหกรณ์ที่ 2 จังหวัด 173 ปทุมธานี. จัดทำเมื่อ

28 กันยายน 2553. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2564, จาก :

webhost.cpd.go.th

Peter F.Drucker. (2006). หนังสือสุดยอดปรมาจารย์ด้านบริหารจัดการ.พิมพ์ครั้งที่ 408 : สำนักพิมพ์ธรรมการพิมพ์ .

Ricky W.Griffin. (1999 ,P.6).การบริหารจัดการ . สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2564, จาก : blog.eduzones.com

TayLor. (1999), หลักการบริหารเชิงวิทยาศาสตร์. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2564 จาก :

<https://www.gotoknow.org/posts/276228>

ณัฐธนิกันต์ ทองโคตร ,2564 : บทความเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน

ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 .สืบค้นเมื่อ 28 กุมภาพันธ์ 2565

จาก : <https://jeal.snru.ac.th/ArticleView?ArticleID=1013>

ผู้เขียนบทความ

ชื่อ - นามสกุล	นายรังสรรค์ พรหมมา
วัน เดือน ปีเกิด	13 กรกฎาคม 2528
ที่อยู่ปัจจุบัน	148 หมู่ 13 ตำบลแม่สาว อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ 50280
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2552 ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ.2552 – พ.ศ.2562	ครูอัตราจ้างวิฤต โรงเรียนบ้านม่วงชุม สพป.ชม.3
พ.ศ.2562 – ปัจจุบัน	ครู โรงเรียนบ้านขอบด้ง สพป.ชม.3