

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิด-19ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

**The Study of the development of management strategies and curriculum management of  
Foreign languages Department of Santikhiri Witthayakhom School under  
the Covid-19 situation learning in line with the Education 4.0**

ภิเบส อริยะ Pibase Ariya<sup>1</sup>

สุภาพร เตวียะ Supaporn Tewiya<sup>2</sup>

ประเวศ เวชชะ Prawet Wetcha<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (2563)

Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (2020).

<sup>2</sup> อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)

Lecturer in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (Advisor)

<sup>3</sup> รองศาสตราจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

Associate Professor in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (Co Advisor)

## บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิด-19ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิด-19ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ผลการศึกษาพบว่า ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิด-19ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ทั้งหมด 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ประเด็นคุณภาพผู้เรียน 2) ประเด็นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร และ 3) ประเด็นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2) เสริมสร้างความมั่นใจให้แก่นักเรียนและเครือข่ายโดยยึดหลักการหลักการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3) พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 4) ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิด-19ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

**คำสำคัญ:** การพัฒนากลยุทธ์ การบริหารจัดการหลักสูตร สถานการณ์โควิด-19 การศึกษา 4.0

## ABSTRACT

The Study of the development of management strategies and curriculum management of Foreign languages Department of Santikhiri Witthayakhom School learning in line with the Education 4.0 under the Covid-19 situation. Its objectives are to study the development of management strategies and course management of Foreign languages Department of Santikhiri Witthayakhom School learning in line with the Education 4.0 under the Covid-19 situation. Its objectives are to study the development of management strategies and course management

The study found that those people who are involved have participated workshops, establish work plans, projects, vision, mission, goals and strategies to drive management strategies and course management of Foreign languages Department of Santikhiri Witthayakhom School learning in line with the Education 4.0 under the Covid-19 situation for 3 issues: 1) Student quality issues 2) Issues of administrative process and curriculum management, and 3) Issues of Child Center Learning It consists of 4 strategies which are

- 1) Modify the quality of curriculum management for Foreign languages Department that support quality.
- 2) Improve administrations to strengthen by adhering to principles of administration and management curriculum of Foreign languages Department.
- 3) Develop of Foreign languages Department of Santikhiri Witthayakhom School to be a learning organization that support internal processes.
- 4) Promote Child Center Learning of Foreign languages Department of Santikhiri Witthayakhom School to be a learning organization that support a learning and development perspective learning in line with the Education 4.0 under the Covid-19 situation.

**Keyword:** the development of management strategies the Covid-19 situation Education 4.0

## บทนำ

การศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 มาพร้อมกับคำว่า Thailand 4.0 การศึกษาจึงต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับเด็กไทยให้ก้าวเข้าสู่ Thailand 4.0 อย่างเป็นรูปธรรมในหลายด้าน เช่นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เป็นหัวใจสำคัญในการสื่อสารกับนานาชาติ ทั้งเพื่อการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ การประสานความร่วมมือ และการค้าขาย ข้ามพรมแดนเศรษฐกิจและข้ามขอบเขตทางวัฒนธรรมได้อย่างประสบความสำเร็จนั้นล้วนมาจากทักษะความรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งที่ผ่านมาระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการยกระดับภาษาอังกฤษของประเทศผ่านโครงการสำคัญต่าง ๆ

รอบปีที่ผ่านมาการแพร่ระบาดของโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อวงกว้างในหลายมิติทั่วโลก รวมทั้งผลกระทบต่อแวดวงการศึกษาในหลายแง่มุม ตั้งแต่การปิดเรียน ปรับมาใช้การสอนผ่านไกลต่าง ๆ ตลอดจนปัญหาทางเศรษฐกิจ ถึงแม้ว่าจะอยู่ในวิกฤตการณ์โควิด-19 แต่ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้นต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของภาครัฐเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยนำหลักการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริมกำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้ แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ไว้มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึง มีความสามารถ มีทักษะในการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชีวิตที่ดีปรับตัวได้ทุกสิ่งเมื่อพบอุปสรรค ยึดหยุ่นตัวเองได้ทุกรูปแบบเมื่อพบปัญหาชีวิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์, 2554)

การบริหารจัดการศึกษา ควรมีหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เป็นหลักในการบริหารและการจัดการ โดยนำเอา การบริหารแบบบาลานซ์ สกอร์การ์ด (Balanced Scorecard) กำหนดไว้ 4 มุมมองตามลำดับความสำคัญ คือ ด้านการเงิน มุมมองด้านลูกค้า มุมมองด้านกระบวนการภายใน และมุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา โดยกำหนดวัตถุประสงค์ที่สำคัญภายใต้แต่ละมุมมอง โดยพิจารณาว่าในการที่องค์กรจะสามารถดำเนินงานและบรรลุวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ขององค์กรได้นั้น ต้องบรรลุวัตถุประสงค์ด้านใดบ้างมีกระบวนการจัดทำประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้ 1.การวิเคราะห์ทางกลยุทธ์ 2. กำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ขององค์กร 3. วิเคราะห์ มุมมองตามลำดับความสำคัญ คือ ด้านการเงิน มุมมองด้านลูกค้า มุมมองด้านกระบวนการภายใน และมุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา 4. จัดทำแผนที่ทางกลยุทธ์ (Strategy Map) ระดับองค์กร โดยกำหนดวัตถุประสงค์ที่สำคัญภายใต้แต่ละมุมมอง 5. ภายใต้วัตถุประสงค์แต่ละประการ ต้องกำหนด เป้าหมายที่ต้องบรรลุ รวมทั้งโครงการ แผนงาน กิจกรรม

จากการศึกษาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมมีความน่าสนใจ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม เพื่อหาคำตอบของกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นอย่างไรบ้าง และมีเหตุปัจจัยสำคัญใดที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ โดยกำหนดความน่าจะเป็นในอนาคตและแนวทางการพัฒนาคุณภาพควรเป็นอย่างไร จึงจะเหมาะสมในสถานการณ์โควิด-19 ให้สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 โดยใช้แนวทางตาม

กระบวนการบาลานซ์ สกอร์การ์ด (Balance Scorecard) มากำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อนำผลการศึกษาในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19 ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิดที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลจากการวิจัยทำให้ได้องค์ความรู้ใหม่ ที่เกี่ยวกับสภาพการบริหารและเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพของการบริหารและการจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนอกจากนี้ยังทำให้เห็นภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหาร รวมถึงแนวทางในการบริหารและการจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิดที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีในปัจจุบันและในอนาคต

2. ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นกลยุทธ์ในการปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์โควิด-19 ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิดที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ได้แก่

1.1.1 ด้านผู้เรียน

1.1.2 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 เหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิดที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

1.2.1. เหตุปัจจัยสนับสนุน

1.2.2. เหตุปัจจัยจูงใจ

1.3 ภาพอนาคตอันพึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิดที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

1.4 กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิดที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

### 2. ขอบเขตแหล่งข้อมูล

2.1 สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิดที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ได้แก่

2.1.1 แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน

2.1.1 แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้แก่ เอกสารแบบประเมินตนเอง (SAR) และ แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม

2.2 เหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิดที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

2.2.1 แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา

2.2.2 แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้แก่ เอกสารแบบประเมินตนเอง (SAR) แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หนังสือ ตำรา บทความและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์โควิด-19 ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 4.0

2.3 ภาพอนาคตอันพึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิดที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

2.3.1 แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา

2.3.2 แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้แก่ เอกสารแบบประเมินตนเอง (SAR) แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หนังสือ ตำรา บทความและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์โควิด-19 ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 4.0

2.4 กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิดที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

2.4.1 แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ได้แก่ ผู้บริหาร ครู

2.4.2 แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้แก่ เอกสาร แบบประเมินตนเอง (SAR) แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หนังสือ ตำรา บทความและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์โควิด-19 ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 4.0

## วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารและเหตุปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิด-19 ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 วิธีการวิจัยในขั้นตอนนี้ใช้วิธีการดำเนิน โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมประเภทออกแบบตามลำดับต่อเนื่องเชิงอธิบาย (Explanatory Sequential Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบบันทึกผลการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม แบบวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ( O-Net) วิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม แบบสอบถามการวางแผนการใช้หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การสนับสนุนการใช้ หลักสูตรกรณีเทศก้ากับติดตามการใช้หลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหตุปัจจัยสำคัญใดที่ส่งผลต่อคุณภาพของการบริหารจัดการหลักสูตรใช้การเลือกแบบเจาะจง ในการการสัมภาษณ์ กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน

หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ 1 คน หัวหน้าฝ่ายงานหลักสูตร 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 1 คน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6 คน นำผลการสัมภาษณ์ มาสังเคราะห์ เพื่อสรุปหาเหตุปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม โดยนำมาสรุปเป็นแผนภูมิ ก้างปลา(Casual Factor Tree Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการและกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิด-19 ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ผู้วิจัยได้ออกแบบการศึกษาสภาพและเหตุปัจจัยโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ใช้การประชุมปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ AIC (Appreciation - Influence - Control) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ 1 คน หัวหน้าฝ่ายงานหลักสูตร 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 1 คน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6 คน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามแผนกิจกรรมที่วางไว้ เพื่อร่วมกันสรุปเป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิด-19 ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 และนำผลการประชุมเชิงปฏิบัติการมาสังเคราะห์ เพื่อสรุปหาแนวทางของการบริหารกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิด-19 ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 โดยนำมาสรุปเป็นความเรียง

## สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรและเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิดที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

1. สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามี ผลคะแนนผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินคุณลักษณะ อันทรงประสงค์โดยภาพรวมได้เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่องทุกปี ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 พบว่า ต่ำกว่าระดับโรงเรียนในทุกปี

1.2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนแบ่งออกเป็น 5 ด้าน พบว่า มีแนวโน้มอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

1.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ระดับคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

2. เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

2.1 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน จากการศึกษาเหตุปัจจัยสนับสนุนภายนอกและภายใน ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน อาทิเช่น ด้านเทคโนโลยีนอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากทางชุมชน ในการจัดทำผ้าป่าสามัคคีในทุกปี , มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้นอกระบบที่ที่หลากหลาย เนื่องด้วยโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ท่องเที่ยวบนดอยแม่สลอง, จึงได้รับการ

สนับสนุนของชุมชน โดยรอบอย่างเต็มกำลัง ครูจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นด้านคุณภาพของผู้เรียน และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เหตุปัจจัยจุดครึ่งภายนอกและภายใน ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาล ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการในโรงเรียน ครูส่วนใหญ่เป็นครูที่บรรจุใหม่จึงทำให้ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากอายุน้อย

2.2 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการหลักสูตร จากการศึกษา พบว่า เหตุปัจจัยสนับสนุนภายนอกและภายใน ได้แก่ ผู้บริหารให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิเช่น คณะกรรมการโรงเรียน ภาคี 4 ฝ่าย ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา, มีการสนับสนุนเทคโนโลยีที่ช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ, มีการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการประเมินผลของการใช้หลักสูตรในทุกปีเพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีถัดไปครูมีรูปแบบการสอนที่ชัดเจนตามรูปแบบของการบริหารจัดการตามหลักสูตรเหตุปัจจัยจุดครึ่งภายนอกและภายใน ได้แก่ เนื่องจากฝ่ายบริหารนำเอาบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาและร่วมกันออกแบบ จึงทำให้หลักสูตรไม่มีความชัดเจนไปในทางเดียวกันเนื่องจากมีความต้องการที่หลากหลายจนไม่เป็นทางเดียวกัน ได้แก่ ครูยึดติดกับนโยบายการบริหารแบบเดิมไม่ยอมพัฒนาและปรับตัวกับแนวทางใหม่, ทางโรงเรียนยังขาดเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการในโรงเรียนและขาดแคลนงบประมาณในส่วนนี้

2.3 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากการศึกษา พบว่า เหตุปัจจัยสนับสนุนภายนอกและภายใน ได้แก่ มีการสนับสนุนเทคโนโลยีและงบประมาณในส่วนนี้จากหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารสนับสนุนครูให้มีจัดกิจกรรมในชั้นเรียน จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เน้นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Learning by doing) เหตุปัจจัยจุดครึ่งภายนอกและภายใน ได้แก่ งบประมาณที่จัดสรรมาไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนจึงทำให้นักเรียนไม่สามารถทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูบางท่านยังติดกับการสอนในรูปแบบเดิมไม่ปรับเปลี่ยนรูปแบบเพื่อเน้นให้เด็กเป็นสำคัญและยังขาดการประเมินนักเรียนให้หลากหลายยิ่งขึ้นนอกจากนี้ยังขาดแคลนสื่อที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน

## ตอนที่ 2 ศึกษาภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการและกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิด-19 ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

1. ภาพอนาคตที่พึงประสงค์การบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิดที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

1.1 คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ผู้เรียนมีผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศที่สูงขึ้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไปและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกปี

1.2 กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ของโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมในสถานการณ์โควิด-19 ประกอบด้วย 1. การวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีดังนี้ วางแผนงบประมาณ การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การพัฒนาครู ในการนำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไปใช้ วางแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้แก่ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่น 2. การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ มีดังนี้ ครูผู้สอนจัดทำโครงสร้างรายวิชาโดยกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และกำหนดสาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดจำนวนชั่วโมงสำหรับ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตาม โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 3. การสนับสนุนการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา มีดังนี้

สนับสนุนการบริหารงานวิชาการ สร้างความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดขึ้นโดยดำเนินการ ดังนี้ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ให้เพื่อนครูได้เรียนรู้นวัตกรรมใหม่ๆ ทั้งที่เป็นการส่งเสริมความเป็นวิชาการ ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ให้ขึ้นอยู่กับบรรยากาศทางวิชาการ ซึ่งโรงเรียนจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดขึ้น โดยทันที่ทั้งที่ 4. การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีดังนี้ โรงเรียนนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นิเทศกำกับติดตามการวัดและ ประเมินผล การตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มี ดังนี้ การประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการวิจัยที่มุ่งเน้นการศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตร ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครู เช่น การวิจัยเชิงสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการสอนของครู ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนดำเนินการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การติดตามผลผลิตของหลักสูตร คือผู้เรียนที่จบ การศึกษาตามหลักสูตรมีคุณภาพประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ รวมทั้งสร้างเครือข่ายการวิจัย พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ของ ผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเองและการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล ปรับปรุง พัฒนาความรู้และข้อคิดเห็นซึ่งกันและกัน เน้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยใช้วิธีการเชิงบวก ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้สอนคอยส่งเสริมและแนะนำแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรสอดคล้องตาม สภาพสังคมปัจจุบัน โดยที่ผู้สอนอาจจะสอดแทรกเข้าไปในการจัดกระบวนการเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินตนเองให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำข้อมูลมา พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการบริหารจัดการหลักสูตร ต้องมีการประเมินสภาพการณ์ ทบทวน วิสัยทัศน์เดิม การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจการบริหารจัดการหลักสูตร เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์ในการกำหนดแผนงาน โครงการ แผนภาพกลยุทธ์ (Strategy) มีสาระดังนี้

2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดวิสัยทัศน์ การบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ 2.1.1 ประเมินสภาพการณ์

2.1.1.1 การประเมินสภาพการณ์ภายนอก จากการศึกษา พบว่า พบว่าการประเมิน สภาพการณ์ภายนอก ซึ่งประกอบด้วย 1. P – Politic (การเมือง) 2. E - Economic (เศรษฐกิจ) 3. S - Social (สังคม) 4. T - Technology (เทคโนโลยี) นโยบาย สพฐ และสพม.เชิงราย ให้การสนับสนุนโรงเรียนในด้านการการบริหาร ส่งเสริมให้ โรงเรียนเป็นนิติบุคคล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ทุกรอบครัว ส่งผลให้มีอุปสรรคในการสื่อสารระหว่างผู้ปกครองและ โรงเรียน นักเรียนที่มีเลขบัตรประชาชนเป็นหัว G หัว 0 (ต่างดาว) ทางหน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้จัดสรรเงินงบประมาณราย หัวได้อย่างเพียงพอต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนมีปัญหาด้านสัญญาณเครือข่ายไม่ครอบคลุมต่อการให้บริการแก่นักเรียน



และบุคลากร มีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ที่หลากหลาย เนื่องด้วยโรงเรียนอยู่ในพื้นที่แหล่งท่องเที่ยว

2.1.1.2 การประเมินสภาพการณ์ภายใน จากการประเมินการประเมินสภาพการณ์ภายใน ประกอบไปด้วย 1. Strategy (กลยุทธ์) 2. Structure (โครงสร้าง) 3. Style (รูปแบบ) 4. System (ระบบ) 5. Staff (บุคคล) 6. Skill (ทักษะ) 7. shared Value (ค่านิยม) พบว่า โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้ สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่สามารถดำเนินงานตามนโยบายได้ครบทุกด้าน โครงสร้างองค์กร การบริหาร และการปฏิบัติงานที่ชัดเจนมีระเบียบ แนวทางปฏิบัติ และกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดชัดเจน ในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา แต่การติดตามและประเมินบทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างยังไม่ครอบคลุม บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานแผนงานครอบคลุมทุกสายงาน ของบุคลากรทุกฝ่ายส่งผลทำให้ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดีบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงาน ปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อนภาระงานมาก

2.1.2 ทบทวนวิสัยทัศน์เดิม พบว่า ไม่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลาย

2.1.3 วิสัยทัศน์ใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งเน้นให้ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพโดยตระหนักถึงศักยภาพของผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและเป็นผู้สร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

2.2 ทบทวนพันธกิจเดิม พบว่า พันธกิจเดิมของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม ไม่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดวิสัยทัศน์ของการบริหารจัดการหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ได้

2.3 พันธกิจใหม่ 1.พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สร้างกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.พัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามการศึกษา 4.0 3.พัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 การกำหนดเป้าหมาย

2.4.1 ทบทวนเป้าหมายเดิมจากการดำเนินการวิจัย พบว่า เป้าประสงค์เดิมไม่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0ทำให้ไม่บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

2.4.2 เป้าหมายใหม่ 1.ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 3.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 4. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดีเยี่ยม

2.5 การกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน/โครงการ หลังจากผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันกำหนดประเด็นกลยุทธ์แล้วได้พิจารณาโครงการที่รองรับประเด็นกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดองค์ประกอบของกล

ยุทธ์ ตามแนวทาง Balance Scorecard (BSC) ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านประสิทธิผล (Financial Perspective) 2. ด้านคุณภาพ การให้บริการ (Customer Perspective) 3. ด้านประสิทธิภาพกระบวนการภายใน (Internal Process Perspective) 4. ด้านการ พัฒนาองค์กร และบุคลากร (Learning and Growth Perspective) ผู้วิจัยได้ออกแบบกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม ในสถานการณ์โควิด-19 ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ซึ่ง มีองค์ประกอบ ได้แก่ 1. วัตถุประสงค์ (Objective) 2. ตัวชี้วัด (Measurement) 3. เป้าหมาย (Target) 4. โครงการ (Initiative) ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสันติ คีรีวิทยาคม ในสถานการณ์โควิด-19 ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 สนับสนุนด้านคุณภาพ โครงการกิจกรรม 1. โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ONET 3. โครงการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในยุค 4.0 4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา ผู้เรียนมี คุณภาพ ด้าน 1)คุณภาพผู้เรียน 2)กระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร 3)กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างความมั่นใจให้แก่นักเรียนและเครือข่ายโดยยึดหลักการหลักการบริหารจัดการ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง โครงการกิจกรรม 1.โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และปรับปรุงภูมิทัศน์ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. โครงการห้องเรียนคุณภาพมี บรรลุเป้าหมายร่วมกัน ด้าน 1)คุณภาพผู้เรียน 2)กระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของ โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม ให้เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ สนับสนุนด้านกระบวนการภายใน โครงการกิจกรรม 1. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบการบริหาร 2. โครงการสาน สัมพันธ์บุคลากร 3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน 5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้าน 1) คุณภาพผู้เรียน 2)กระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร 3)กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม ในสถานการณ์โควิด-19 ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 สนับสนุนมุมมองด้านการ เรียนรู้และพัฒนา 1. โครงการส่งเสริมทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. โครงการพัฒนาทักษะการสอนในยุค 4.0 3. โครงการพัฒนาหลักสูตรจากครูมืออาชีพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้าน 1)คุณภาพผู้เรียน 2)กระบวนการบริหารและการ จัดการหลักสูตร 3)กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## อภิปรายผล

จากผลการศึกษาเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม ในสถานการณ์โควิด-19 ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 ดังนี้

1. สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม ในสถานการณ์ โควิดที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามี ผลคะแนนผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์โดย ภาพรวมได้เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่องทุกปี ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 พบว่า ต่ำกว่าระดับโรงเรียนในทุกปีสอดคล้องกับดวงใจ กัญญ์กัพิมพ์ นามเงิน (2558 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการหลักสูตร ภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Course : IEC) ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)ในศตวรรษที่ 21 โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานวิชาการ โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการหลักสูตร ภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Course : IEC) 2. เพื่อหาเหตุและปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการดำเนินงาน วิชาการโครงการห้องเรียน IEC 3. เพื่อเสนอยุทธศาสตร์การบริหารจัดการงานวิชาการ โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิชาการ หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Course : IEC) ของโรงเรียนอนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)ในศตวรรษ ที่ 21

1.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร สภาพของหลักการบริหารหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การ ประเมินหลักสูตร มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก รองลงมาคือ การนำหลักสูตรไปใช้มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก การสนับสนุน การใช้หลักสูตร มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก การนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตร มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ส่วน รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวางแผนการใช้หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก สอดคล้องกับ กุลจิรา คำมูล (2559 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา สำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ กล่าวว่า ต้องมีการวางแผนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน สร้างความ ตระหนักให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และมีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ ต้องมีการกำหนดสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างชัดเจน

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก โดยพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า ข้อที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี คือ ข้อที่ 10 ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากตัวอย่าง ไปหากฎเกณฑ์โดยให้เห็นตัวอย่างที่หลากหลายสอดคล้องกับ สัจฉิน ใจกระจ่าง (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย รามคำแหง กล่าวว่า ด้านสนับสนุน 5 ด้าน 1) ด้านความพร้อมของสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษา 3) ด้าน การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ 5) ด้านการประเมินผลในการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. เหตุปัจจัยสำคัญใดบ้างที่มีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียน สันติศิรินทร์วิทยาคมในสถานการณ์โควิดที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการส่งเสริมและ สนับสนุนให้อุรกิจภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นด้านคุณภาพของผู้เรียน และพัฒนาตนเองอย่าง สม่าเสมอครูส่วนใหญ่เป็นครูที่บรรจุใหม่จึงทำให้ขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากอายุงานน้อย สอดคล้องกับ วัชรินทร์ ยสรุ่งโรจน์ และ ณรงค์ศักดิ์ จันทน์นวล (2560:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อ คุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 กล่าวว่า ปัจจัย สนับสนุนคุณภาพผู้เรียน 1.คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา 2.คุณภาพของครูผู้สอน 3.การมีส่วนร่วมของชุมชนและ ผู้ปกครอง 4.การนิเทศการศึกษา 5.การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

1.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร ผู้บริหารให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิเช่น คณะกรรมการโรงเรียน ภาคี 4 ฝ่าย ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา, จึงทำให้หลักสูตรไม่มี

ความชัดเจนไปในทางเดียวกันเนื่องจากมีความต้องการที่หลากหลายจนไม่เป็นทางเดียวกัน ได้แก่ ครูยึดติดกับนโยบายการบริหารแบบเดิมไม่ยอมพัฒนาและปรับตัวกับแนวทางใหม่, ทางโรงเรียนยังขาดเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ในโรงเรียน สอดคล้องกับ นฤกร ปั้นพุ่มโพธิ์ (2561, น. บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาได้แก่ด้านคุณภาพการ สอนของครูด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูและ ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาตาม ลำดับ2) ระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาได้แก่ด้านการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้าน

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสนับสนุนเทคโนโลยีและงบประมาณในส่วนนี้จากหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารสนับสนุนให้มีจัดกิจกรรมในชั้นเรียน จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เน้นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Learning by doing) เหตุปัจจัย ภายนอกและภายใน ได้แก่ งบประมาณที่จัดสรรมาไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนจึงทำให้นักเรียนไม่สามารถ ทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูบางท่านยังติดกับการสอนในรูปแบบเดิมไม่ปรับเปลี่ยนรูปแบบเพื่อเน้นให้เด็กเป็น สำคัญสอดคล้องกับ ปราณี อนุอิน (2559, น. บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดส ำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากฎเก็ด ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยเรื่องนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากฎเก็ด (2) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากฎเก็ด และ (3) ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา

3. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่ สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนบ้านข้าวแคว่ในสถานการณ์โควิด-19

3.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศที่สูงขึ้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไปและผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกปีสอดคล้องกับ ดวงใจ ไชยลังการ(2558 : บทคัดย่อ)ได้ทำการ วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 : กรณีศึกษาโรงเรียน บ้านโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เสนอแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารสู่ความเป็นมืออาชีพกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาลี้นวัตกรรม การเรียนรู้ และกลยุทธ์ที่ 3 การประกันคุณภาพหลักสูตรส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร ประกอบด้วย 1. การวางแผนการใช้หลักสูตร สถานศึกษา วางแผนงบประมาณ การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร การพัฒนาครู 2. การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ มีดังนี้ ครูผู้สอนจัดทำโครงสร้างรายวิชาโดย กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และกำหนดสาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. การสนับสนุนการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา มีดังนี้ สนับสนุนการ บริหารงานวิชาการ สร้างความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สนับสนุนให้มีการนำเสนอหรือเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ 4. การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีดังนี้ โรงเรียนนิเทศกำกับติดตามการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีดังนี้ การประเมิน การบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างเครือข่ายการวิจัยพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การ วัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับ ศุภวิษณุ ไชยมงคล (2561, น. 174 - 176) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์

การบริหารและการจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนผ่านศึกสงคราม 2 พบว่า การศึกษาภาคทวิที่พึงประสงค์ ของการบริหารและการจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนผ่านศึกสงคราม 2 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านการบริหาร และการจัดการหลักสูตร ประกอบด้วย การวางแผนการใช้หลักสูตร การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ การสนับสนุนการใช้หลักสูตร การนิเทศกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร การประเมินการใช้หลักสูตร 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำเนิดถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเองและการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล ปรับปรุง พัฒนาความรู้และข้อคิดเห็นซึ่งกันและกัน เน้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยใช้วิธีการเชิงบวก ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้สอนคอยส่งเสริมและแนะนำแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับ รุ่งงนก แก้วทองมา (2559 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงใหม่ กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการวางแผน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ

4. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม ในสถานการณ์โควิด-19ที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0

### ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรมีการจัดประชุม วางแผนในการพัฒนาบุคลากรและครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ผู้บริหารควรรนำกลยุทธ์ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้มีการพัฒนาความรู้ ทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม รวมทั้งต้องสอดคล้องกับการศึกษา 4.0 เพื่อให้การบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน
4. ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ควรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการบริหารและการจัดการ รวมถึงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0

### ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์โควิด19ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2 . ควรมีการวิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพในการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเข้ากับบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

3 . ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานในการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารและการจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## รายการอ้างอิง

กนกนารถ ศรีกุลณะ. (2559). แนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงาน

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านศรีดอนมูล ตำบลศรีดอนมูล อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย.

(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.

กมล สุดประเสริฐ. (2540). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงาน. กรุงเทพฯ :

สำนักงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กระทรวงศึกษาธิการ.

ประเวศ เวชชะ. (2559). การบริหารหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

ประเสริฐ บัณฑิตศักดิ์. (2541). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของหน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา.

(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.

กฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. (2561). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 135

ตอนที่ 11 ก, 3 - 4.

ประเวศ เวชชะ.(2563). เอกสารคำสอน การบริหารหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2562 : 575.

โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม. (2564). แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2564. เชียงราย.

โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม. (2563). รายงานการประเมินตนเอง (SAR) , แผนพัฒนาตนเองของโรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม.

จังหวัดเชียงราย.

ปรีดี นกุลสมปรารถนา. (2563).วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้วย PESTEL Analysis. สืบค้นเมื่อ 19 ธันวาคม 2563, จาก

<https://www.popticles.com/business/analyze-external-factor-with-pestel-analysis/>.

สุจิน ใจกระจ่าง. (2553). สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. (2561). การศึกษาไทย 4.0 ในบริบทการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: ศูนย์

ประชุมวายุภักษ์ โรงแรมเซ็นทรา ศูนย์ราชการและคอนเวนชันเซ็นเตอร์แจ้งวัฒนะ

สิริยาดา ใจเป็น. (2563). ยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนล้านนาคริสเตียนที่สอดคล้อง

กับการศึกษา 4.0. (การศึกษานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย.

ปฎิภาณ ตระการ. (2561). การบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียน

บ้านม่วงชุม อ.ฝาง จ.เชียงใหม่. (การศึกษานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย