

กระบวนทัศน์ใหม่ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติ
 ของผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

The new paradigm behavioral leadership in implementing quality policy of the director of
 the educational institute of the Education Development Network group Mae Chan Sai
 Sawan Chiang Rai Primary Educational Service Area District Office 3

ปิยนันท์ สุวรรณศิริ¹

piyanun suwankeeree

อาจารย์ ดร.สมเกียรติ ตุ่นแก้ว²

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระหลัก

Dr. Somkiat Tunkaew

Major Advisor

อาจารย์ ดร.สุภาพร เตวียะ³

Dr. Supaporn Tewiya

Co-Advisor

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (2565)

¹ Master of Education program students Department of Educational Administration Chiang Rai Rajabhat University (2022).

² อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)

² Lecturer of the Master of Education Program Department of Educational Administration Chiang Rai Rajabhat University (main advisor)

³ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

³ Lecturer of the Master of Education Program Department of Educational Administration Chiang Rai Rajabhat University (Co-advisor)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 2)ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 3)หากระบวนทัศน์ใหม่ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 7 โรงเรียน รวม 126 คน โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติ ในภาพรวมนั้น อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านหลักสูตร และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติ ในภาพรวมนั้น อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านนโยบายและการบริหารขององค์กร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา

3. กระบวนทัศน์ใหม่ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติ ได้แก่ 1)การพัฒนา Mindset ของตนเอง 2)การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม 3)การพัฒนาด้านมนุษยสัมพันธ์ 4)การพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สังคม และจิตวิทยา 5) การพัฒนาวิสัยทัศน์ กลยุทธ์การบริหาร

คำสำคัญ: กระบวนทัศน์ใหม่ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม นโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติ

Abstract

This research is a blended research. The objective were the new paradigm behavioral leadership in implementing quality policy of the director of the educational institute of the Education Development Network group Mae Chan Sai Sawan Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3 aimed at 1)to study behavioral leadership in implementing quality policy for school directors Mae Chan Sai Sawan Educational Development Network Group Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3. 2)to study the factors affecting behavioral leadership in implementing quality policy for school directors Mae Chan Sai Sawan Educational Development Network Group Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3. 3) Finding a new paradigm, behavioral leadership in implementing quality policy into the implementation of the director of the school Mae Chan Sai Sawan Educational Development Network Group Chiang Rai Primary Educational Service Area District Office 3,

The population namely the administrators of educational institutions and teachers in the Mae Chan Sai Sawan Educational Development Network Group. Under the Office of Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3, 7 schools, of 116 students. The tools used in this research were questionnaires and interview forms. for research on A new paradigm of behavioral leadership in implementing quality policy for the director of the Mae Chan Saisawan Educational Development Network Office of Chiang Rai Primary Educational Service Area 3, data were analyzed by frequency, percentage, and content analysis.

The results showed that 1)Behavioral Leadership in Implementing Quality Policy for School Director Mae Chan Sai Sawan Educational Development Network Group Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3, in general, is at a high level. When considering the items, it was found that The aspect with the highest average was the promotion of education management. and the aspect with the least average was curriculum and teacher and educational personnel development. 2.The factors of behavioral leadership in the implementation of quality policy as a whole were at a moderate level. When considering each aspect, it was found that The aspect with the highest average was the policy and administration of the organization. And the aspect with the least mean was the relationship with colleagues and subordinates. 3)Guidelines for developing behavioral leadership in implementing quality policy for school directors Mae Chan Sai Sawan Educational Development Network Group Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3, namely 1) Development of one's own mindset 2) Moral and ethical development 3) Human relations development 4)physical, emotional, social, and psychological development; 5)vision development, management strategy.

Keywords: The new paradigm behavioral leadership, Quality Policy

บทนำ

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2576 เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น. ก) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายจากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2563-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่ รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านความปลอดภัย 2)ด้านโอกาส 3)ด้านคุณภาพ 4)ด้านประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

จากการดำเนินการตามนโยบายพบว่าผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องการพัฒนาเพิ่มขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น. จ) การพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ถึงเวลาแล้ว ที่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ เปลี่ยนวิถีคิด เปลี่ยนวิถีการเรียนรู้ และเปลี่ยนวิถีการพัฒนา โดยผู้บริหารซึ่งเป็นบุคคลที่ขับเคลื่อนในการนำนโยบายในด้านต่างๆ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและส่งผลถึงผู้เรียนโดยตรง (Kay, 2010) คุณภาพของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารภายในสถานศึกษาที่ผู้บริหารต้องแสดงบทบาทความเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับบุคลากร โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ มีความพอใจและมีความสุขในการทำงาน การบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพนั้นมักขึ้นกับลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจะต้องมีภาวะผู้นำและการใช้อำนาจของผู้บริหารในการใช้อิทธิพลที่ทำให้ยินยอมทำตามความต้องการของตน(สุมาพร ทำทอง, 2554,น.1) ผู้บริหารจึงต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมได้เสมอ การให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายจะทำให้บุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กร ทำให้ทุ่มเทพลังความสามารถทุกวิถีทางเพื่อให้องค์กรเกิดความเจริญก้าวหน้า บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ (มนตรา ผลศรัทธา และ สุเทพ ลิ้มอรุณ, 2557, น. 749)

กระบวนทัศน์เป็นทรศนะพื้นฐานอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างอันเป็นการกำหนดแบบแผนการคิด และการปฏิบัติของคนในประชาคมหนึ่ง ๆ เมื่อใดทรศนะพื้นฐานดังกล่าวเปลี่ยนแปลงไป จะทำให้แบบแผนการคิดและการปฏิบัติเปลี่ยนแปลงไปด้วยทั้งกระบวน (ประเวศ วรรสี, 2540, น. 1-2) บทบาทของผู้นำในกระบวนทัศน์ใหม่นั้น สมควรอย่างยิ่งที่จะพัฒนาแก่นสำคัญประกอบด้วย ระบบคุณธรรม (Merit System) ระบบผลงาน(Performance System) และระบบสมรรถนะ (Competency) (ดวงตา ราชาอาษา, 2559, น. 194) จากเหตุผลดังกล่าว สถานการณ์ต่างๆ บังชี้ให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการปรับกระบวนทัศน์ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติ โดยต้องมีแบบแผน และพฤติกรรมที่แตกต่างไปจากเดิม ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติตามนโยบาย และศึกษาหาแนวทางในการพัฒนาที่จะสามารถยกระดับผลการปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
3. เพื่อหากระบวนทัศน์ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

คำถามการวิจัย

1. สภาพภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับใด
2. มีเหตุปัจจัยสำคัญใดบ้างที่มีผลต่อภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
3. กระบวนทัศน์ใหม่ของภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ควรเป็นอย่างไร

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของกระบวนทัศน์ใหม่ของภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม ตามนโยบายด้านคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2564-2565 ประกอบไปด้วย 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษา 2) พัฒนาผู้เรียน 3) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

และศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม ตามแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัย ได้แก่ ทฤษฎี 2 ปัจจัยของเฟรดริก เฮอร์ซเบิร์ก (Federick Herzberg), Likert (1967), Hemphill and Coons (1957), นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2564-2565, วิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

แหล่งข้อมูล

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 123 คน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อหากระบวนทัศน์ใหม่ของภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน

ด้านพื้นที่

โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ 1)โรงเรียนบ้านขี้เหล็กตอยดินแดง 2)โรงเรียนอนุบาลจอมสวรรค์(บ้านบ่อก้าง) 3)

โรงเรียนบ้านแม่จัน(เชียงใหม่ประชานุสาสน์) 4)โรงเรียนบ้านหนองแวง 5)โรงเรียนสันทราย(พรหมณีวิทยา) 6)โรงเรียนธรรมจาริก
อุปถัมภ์ 1 7)โรงเรียนบ้านแหลว-นาล้อม

ระยะเวลา

สิงหาคม - ธันวาคม พ.ศ. 2564

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษา
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ แบบสอบถาม
ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่
จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน
ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ปี
การศึกษา 2564 จำนวน 123 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย(μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(σ) ผู้ศึกษาได้
ดำเนินการแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มผู้ให้ข้อมูลและรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1)นำหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายถึง
ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 3 จำนวน 7 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2)ผู้ศึกษาได้ส่งแบบสอบถาม จำนวน 126
ฉบับ ไปถึงกลุ่มผู้ให้ข้อมูลด้วยตนเองและกำหนดเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนภายใน 15 วัน 3)ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่ได้รับคืน
มาตรวจสอบ พบว่ามีความครบถ้วนสมบูรณ์ทุกฉบับ และ4)ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของการศึกษา
ต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการ
สถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ แบบสอบถาม
ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนา
การศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
และครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 123 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย(μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(σ) ผู้ศึกษาได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มผู้ให้ข้อมูลและรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1)นำหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงรายถึงผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 7 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2)ผู้ศึกษาได้ส่งแบบสอบถาม
จำนวน 126 ฉบับ ไปถึงกลุ่มผู้ให้ข้อมูลด้วยตนเองและกำหนดเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนภายใน 15 วัน 3)ผู้ศึกษานำ
แบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบ พบว่ามีความครบถ้วนสมบูรณ์ทุกฉบับ และ4)ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดำเนินการ
ตามขั้นตอนของการศึกษาต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 หากกระบวนการค้นคว้าใหม่ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กระบวนการค้นคว้าใหม่ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ 1) ผู้ศึกษานำหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล 2) ผู้ศึกษาเข้าพบผู้ให้ข้อมูลด้วยตนเองเพื่อแจกแบบสัมภาษณ์ และบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์โดยการจดบันทึกและบันทึกภาพ 3) ผู้ศึกษานำข้อมูลจากสัมภาษณ์ที่ได้บันทึกข้อมูลมาตรวจสอบพบว่ามีความครบถ้วนสมบูรณ์ 4) ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปสาระสำคัญจากแบบสัมภาษณ์เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา กระบวนการค้นคว้าใหม่ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติ ของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 สรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ผลการศึกษา พบว่าผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีภาวะผู้นำในการนำนโยบายด้านคุณภาพไปสู่การปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่ามากที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษา และด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านหลักสูตร และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษา 2) ด้านการพัฒนาผู้เรียน 3) ด้านหลักสูตร และ 4) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ผลการศึกษาพบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีปัจจัยภาวะผู้นำในการนำนโยบายด้านคุณภาพไปสู่การปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านนโยบายและการบริหารขององค์กร และด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านนโยบายและการบริหารขององค์กร 2) ด้านสภาพการทำงาน 3) ด้านการบังคับบัญชาและการควบคุมดูแล 4) ด้านความสำเร็จในการทำงาน และ 5) ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา

ตอนที่ 3 กระบวนทัศน์ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล พบว่ามีการเสนอกระบวนทัศน์ใหม่ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ดังนี้ 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาความคิด ความเชื่อ (Mindset) ของตนเอง โดยเปิดใจยอมรับจุดอ่อนของตัวเองที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ มีทัศนคติและความเข้าใจ ต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัว เปิดใจยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สร้างแรงจูงใจต่อตนเอง 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม สร้างความศรัทธาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา การดำเนินงานยึดหลักธรรมาภิบาล 3) ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาด้านมนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม มีทักษะการสื่อสารที่ดี มีการกระจายอำนาจตัดสินใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา 4) ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาด้านร่างกายให้มีบุคลิกภาพที่ดี พัฒนาด้านอารมณ์ สังคม และจิตวิทยา และ 5) ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาด้านนิสัยทัศน์ กลยุทธ์การบริหาร สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทของตนไปตามบริบทและนโยบายที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ดังนี้



ภาพที่ 1 แผนภาพกระบวนทัศน์ใหม่ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้อำนวยการสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มากที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษา และด้านที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ด้านหลักสูตร และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษา 2) ด้านการพัฒนาผู้เรียน 3) ด้านหลักสูตร และ 4) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้ เนื่องจากผู้อำนวยการสถานศึกษามีพฤติกรรมผู้นำ

และให้การมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาซึ่งเป็นการส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก สามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในด้านคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสังคมโลกในปัจจุบัน อีกทั้งกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนงานเหล่านี้ต้องอาศัยครูเป็นผู้ช่วยขับเคลื่อนคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับ นาริรัตน์ รักวิจิตรกุล (2560, น. 21) ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยอันดับที่สองรองจากการสอนที่มีคุณภาพที่อิทธิพลต่อการช่วยให้เด็กเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน และภาวะผู้นำยังเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการสอนที่มีคุณภาพของครูด้วยเช่นกัน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ที่อยู่ในตำแหน่งบังคับบัญชาอื่นๆ ในระบบโรงเรียนจะเป็นผู้ที่กำหนดวิสัยทัศน์ และให้การสนับสนุนด้านเวลาและทรัพยากรเพื่อให้ครูได้เรียนรู้ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของปัจจัยภาวะผู้นำในการนำนโยบายด้านคุณภาพไปสู่การปฏิบัติ ของผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านนโยบายและการบริหารขององค์การ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านนโยบายและการบริหารขององค์การ 2) ด้านสภาพการทำงาน 3) ด้านการบังคับบัญชาและการควบคุมดูแล 4) ด้านความสำเร็จในการทำงาน และ 5) ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา ทั้งนี้เนื่องจากปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในด้านนโยบายการบริหาร การสั่งการควบคุมดูแล สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ความสัมพันธ์ของผู้ร่วมงานส่งผลต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษา สอดคล้องกับ จิราพร เครือแวงมน และธนารัตน์ ศรีผ่องงาม (2561, บทคัดย่อ) การพัฒนาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบและตัวชี้วัดแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ภายในสำหรับสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ 50 ตัวชี้วัด โดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด 2) สภาพปัจจุบันของแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสำหรับ สถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านอาคารสถานที่ และด้านการบริหาร ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสำหรับสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ และด้านการจัดการเรียนรู้ 3) แนวทางการดำเนินแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ภายในสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีแนวทางการ ดำเนินงาน 3 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านอาคารสถานที่ จำนวน 19 ข้อ (2) ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ข้อ และ (3) ด้านการบริหาร จำนวน 16 ข้อ

3. กระบวนทัศน์ใหม่ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า กระบวนทัศน์ใหม่ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการนำนโยบายด้านคุณภาพสู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีดังนี้ 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาความคิด ความเชื่อ (Mindset) ของตนเอง โดยเปิดใจยอมรับจุดอ่อนของตัวเองที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ มีทัศนคติและความเข้าใจ ต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัว เปิดใจยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สร้างแรงจูงใจต่อตนเอง 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม สร้างความศรัทธาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา การ

ดำเนินงานยึดหลักธรรมาภิบาล 3) ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาด้านมนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม มีทักษะการสื่อสารที่ดี มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา 4) ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาด้านร่างกายให้มีบุคลิกภาพที่ดี พัฒนาด้านอารมณ์ สังคม และจิตวิทยา 5) ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาวิสัยทัศน์ กลยุทธ์การบริหาร สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทของตนไปตามบริบทและนโยบายที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทั้งนี้เนื่องจากการคิดวิเคราะห์ การทบทวนเพื่อกำหนดแบบแผน แนวทางการ วัตถุประสงค์งานของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัยและสถานการณ์ในปัจจุบัน และที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตนั้น ต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอันดับแรก เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำหลักในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ทั้งคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับ ทิพวรรณ ล้วนปสิทธิ์สกุล(2562, น. 326) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารที่นึกถึงความผิดพลาดหรือการมองผลงานในอดีตที่เคยทำผิดพลาด นำมาเป็นบทเรียนสะท้อน หรือนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือนำไปปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการทำงาน ให้มุ่งไปสู่การทำงานที่ดีกว่าเดิม และ ปณิดา ใจดี (2562, น.17) ที่กล่าวว่า การบริหารและการจัดการในสถานศึกษาจะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้น ขึ้นอยู่กับวิสัยทัศน์ ประสบการณ์และความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเป็นเสาหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อหน่วยงาน ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและต่อผลงานอันเป็นส่วนรวม คุณภาพและบทบาทของผู้บริหารมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งมีผลสะท้อนต่อผลงานและวิธีปฏิบัติงานของสถานศึกษาแต่ละแห่งเป็นอันมาก ในการบริหารงานที่ดีผู้บริหารที่มีความสามารถจำเป็นต้องมีทักษะในการเป็นผู้นำ การบริหารงานจึงจะประสบผลสำเร็จไปได้ด้วยดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการศึกษาไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาและผลสำเร็จของคุณภาพการศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการนำกระบวนการทบทวนทัศนภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไปทดลองใช้ และทำการประเมินผลโดยอ้างอิงตามนโยบายด้านคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลปัจจัยที่หลากหลายตามบริบทพื้นที่ ทำให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น
2. การสร้างกระบวนการทบทวนทัศนภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการทดลองนำกระบวนการทบทวนทัศนภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมไปใช้และทำการวิจัยภายหลังการนำไปใช้ เพื่อปรับปรุงหาแนวทางการพัฒนาและสร้างเป็นกระบวนการทบทวนทัศนภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมใหม่ที่สอดคล้องกับสภาพเหตุและปัจจัยในปัจจุบัน

รายการอ้างอิง

- จิราพร เครือแวงมน, ธนารัตน์ ศรีผ่องงาม. (2563). *การพัฒนาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24*. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 9(2), 106-115.
- นาริรัตน์ รักวิจิตรกุล. (2560). *การพัฒนาวิชาชีพครู*. วารสารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 11(1), 21-33.
- ปณิดา ใจดี. (2562). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500)*. (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพมหานคร.
- ทิพวรรณ ล้วนปลื้สุกุล. (2562). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0*. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565*. 16 ธันวาคม 2563.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. (2563). *รายงานผลการจัดการศึกษาการศึกษา ปี 2563*. เชียงราย : สำนักงาน.
- Koontz , H. and Weirich . H. 1988. *Management*. New York : McGraw –Hill.
- Likert,R.(1961). *New Patterns of Management*. New York: McGraw-Hill.

ผู้เขียนบทความ

ชื่อ - สกุล	นางปิยนันท์ สุวรรณศิริ
วัน เดือน ปี เกิด	8 ธันวาคม 2526
ที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 215 หมู่ 8 ตำบล แม่คำ อำเภอ แม่จัน จังหวัด เชียงราย
ประวัติการศึกษา	<p>พ.ศ. 2542 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแม่จันวิทยาคม</p> <p>พ.ศ. 2548 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช</p> <p>พ.ศ. 2549 วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา</p>
ประสบการณ์การทำงาน	<p>พ.ศ. 2549 ตำแหน่ง อัตรากำลังชั่วคราว สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 อำเภอ แม่จัน จังหวัด เชียงราย</p> <p>พ.ศ. 2553 ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน สถานที่ทำงาน บริษัท ว.พรรณเซเชษฐ์ จำกัด อำเภอ ตะพานหิน จังหวัด พิจิตร</p> <p>พ.ศ. 2560 ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล สถานที่ทำงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขต ดุสิต จังหวัด กรุงเทพมหานคร</p> <p>พ.ศ. 2562 ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 อำเภอ แม่จัน จังหวัด เชียงราย</p>