

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ(แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล)

สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

Strategies for the administration of Mae Kham Subdistrict Municipality School (Mae Kham

Sop Poen Rat Nukul) towards becoming a quality community school

ปกชวรรณ นาคแก้ว

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวดี อุปปินใจ

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาอิสระร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพโรภ รัตนชวงค์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตำบลบ้านคู้ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ(แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล)สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ(แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล) สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ได้แก่ นายกเทศมนตรีตำบลแม่คำ รองนายกเทศมนตรีตำบลแม่คำ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ(แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล) ทั้งสิ้น 37 คน ใช้วิธีการเจาะจงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบประเมินกลยุทธ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าเฉลี่ย และตารางสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสถานศึกษาปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สรุปได้ว่าทิศทางการกำหนดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เป็นกลยุทธ์แบบสร้างความเติบโต

2. ผลจากการสรุปประเด็นกลยุทธ์ทั้ง 35 ประเด็น ได้หลักการบริหารโรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ(แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล)สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ที่ประกอบไปด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการและบริหารสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของชุมชน กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาโดยการเน้นนโยบายการศึกษาเป็นหลัก กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการบริหาร

สถานศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมการบริหารจัดการ
สถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

คำสำคัญ : การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา

Abstract

The study on the management strategy of Mae Kham Subdistrict Municipality School (Mae Kham Sop Poen Rat Nukul) towards becoming a quality school of the community aims to develop the management strategy of Mae Kham Subdistrict Municipality School. (Mae Kham Sop Poen Rat Nukul) to become a quality school of the community The target group for the study was the Mayor of Mae Kham Subdistrict. Deputy Mayor of Mae Kham Subdistrict A total of 37 school directors and teachers and the Mae Kham Subdistrict Municipality School Educational Institutions Committee (Mae Kham Sop Penratnukul) used a method for identifying stakeholders. The research tools were questionnaires, strategy assessment forms. Data were analyzed by means of average and relational tables. and content analysis The results showed that

1. The overall external and internal environment of the current educational institution is at a high level. It can be concluded that the direction of setting school management strategies towards being a quality school of the community It's a growth strategy.

2. Results from the summary of 35 strategic issues, the administration of Mae Kham Sub-District Municipality School (Mae Kham Sop Poen Rat Nukul) has become a quality school of the community, which consists of 5 strategies, namely Strategy 1: promoting community participation in participating in the management and administration of educational institutions; Strategy 2: promoting the development of educational institution administration in accordance with the community's economic conditions; Strategy 3: Promotion of educational institution administration by emphasizing on education policy. Strategy 4: Promotion of educational institution administration in accordance with the culture and traditions of the community. Strategy 5: Promotion of educational institution management and teaching and learning by using technology.

Keywords: development of educational institution management strategies

บทนำ

แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (2563) ได้กล่าวถึงนโยบายการศึกษาท้องถิ่นได้จัดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงต้องสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจประเทศไทย 4.0 และยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานมุ่งเน้นการพัฒนาด้วยการขับเคลื่อนนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life Long Learning) อันจะส่งผลให้ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งก็เป็นกลยุทธ์ที่จะทำให้การศึกษาไทยมีทิศทางวิธีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่คาดหวังไว้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร ซึ่งประกอบด้วย จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

การวางแผนกลยุทธ์เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีโอกาสก้าวสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้โดยต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน รวมถึงบริบทของโรงเรียนที่เป็นตัวแปรในการบริหารโรงเรียน เพื่อที่จะสามารถรับมือกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างไม่หวั่นไหว (ปกรณ ปรียากร, 2553, หน้า 49) ดังนั้น แผนกลยุทธ์จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้โรงเรียนมีทิศทางที่ชัดเจนและมีวิธีการที่จะขับเคลื่อนให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากนโยบายชาติและท้องถิ่นนำมาสู่ นโยบายเทศบาลตำบลแม่คำมีการนำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาใช้ในการเป็นแนวทางในการบริหาร โดยมีวิสัยทัศน์ของการบริหารของเทศบาลตำบลแม่คำที่ว่า “ประชาชนอยู่ดีมีสุข ภายใต้แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” “การศึกษาเพื่อชุมชน สังคมปลอดภัย ก้าวไกลเทคโนโลยี วัฒนธรรมประเพณีเด่น” ถือเป็นบริการสาธารณะ มุ่งหวังให้คนในชุมชนได้ศึกษาเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในสังคมและหวนกลับมาอนุรักษ์ สนับสนุนวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของไทย ให้อยู่คู่สังคมไทยสืบไป

โรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ(แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล) ซึ่งเป็นโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งปฏิบัติตามนโยบายด้านการศึกษาของเทศบาลตำบลแม่คำที่เน้น “การศึกษาเพื่อชุมชน” การบริหารโรงเรียนจึงมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนกล่าวคือ เป็นโรงเรียนที่มีผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพและมีความพึงพอใจต่อการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาจากนโยบายไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม อาศัยความร่วมมือ การประสานงานของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำ มีการทำงานเป็น

ทีม โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยความสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ จำเป็นต้องพัฒนาที่ตรงกับความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของบุคคลและการแลกเปลี่ยนในรูปแบบของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพรวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษา แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงตามมาตรฐานที่กำหนด (SAR โรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ)

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ (แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล) ผู้ความเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

ประโยชน์ของการศึกษา

1. ด้านความรู้

1.1 ได้ทราบถึงสภาพแวดล้อมภายนอกและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ (แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล) และ ทิศทางให้มุ่งสู่ความเป็น โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

1.2 ได้กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ (แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล) ผู้ความเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนเป็นอย่างไร

2. ด้านการนำไปใช้

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ (แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล) ผู้ความเป็น โรงเรียนคุณภาพของชุมชนไปใช้ในการบริหารโรงเรียน

2.2 ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดท้องถิ่น หรือ โรงเรียนอื่นสามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ (แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล) ผู้ความเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนไปประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนได้

2.3 หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในวางแผน ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนให้เป็น โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเป็นการศึกษาวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อหน่วยงานทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งแยกปัจจัยที่วิเคราะห์ออกเป็น การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยการวิเคราะห์แบบ C-PEST และสภาพแวดล้อมภายในโดยการวิเคราะห์ 7S จะทำให้ทราบถึงบริบทปัจจุบันของโรงเรียนในการมุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพชุมชน

1.1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1.1.1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้ (C-PEST)

C ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Customer)

P นโยบายการศึกษา (Political)

E สภาพเศรษฐกิจ (Economy)

S ชุมชนและสังคม (Social)

T เทคโนโลยี (Technology)

1.1.2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้ 7S

S1 ด้านโครงสร้าง (Structure)

S2 ด้านกลยุทธ์ (Strategy)

S3 ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)

S4 ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมการบริหารจัดการ (Style)

S5 ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff)

S6 ด้านทักษะความรู้ความสามารถ (Skills)

S7 ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)

1.2) องค์ประกอบมาตรฐาน โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ดังนี้

2.1) ด้านนโยบาย

2.2) ด้านสมรรถนะของผู้เรียน

2.3) ด้านทางกายภาพของสถานศึกษา

2.4) ด้านความร่วมมือของชุมชน

2.5) ด้านการบริหาร

2.6) ด้านการกำหนดมาตรฐานการเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

1.3) การกำหนดกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชนกำหนดกลยุทธ์โดยใช้เทคนิค TOWS Matrix โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโดยการจับคู่

จากข้อมูล โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยเพื่อให้ได้ประเด็นกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับ โรงเรียนมากที่สุดตามเทคนิค

1.4) การประเมินกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนคัดเลือกกว่ากลยุทธ์ใดที่มีความเหมาะสมกับโรงเรียน ซึ่งกำหนดเป็นประเด็นกลยุทธ์ เป็นการกำหนดแผนงานหรือโครงการในอนาคตที่ระบุเป้าประสงค์ตัวชี้วัด เป้าหมาย เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ผู้โรงเรียนคุณภาพชุมชน

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลและกลุ่มเป้าหมายในการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้คือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนางานด้านการศึกษาของโรงเรียนเป็นการเจาะจง ได้แก่ นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลแม่คำ รองนายกเทศมนตรีตำบลแม่คำ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง โรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ (แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล)

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลโดยแบ่งกลุ่มเป้าหมายตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1) ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 37 คน ประกอบด้วย

- 1) คณะผู้บริหารงานด้านการศึกษาของเทศบาลตำบลแม่คำ จำนวน 3 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน
- 3) ครู จำนวน 20 คน

1.2 ตรวจสอบแบบสอบถามโดย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน

2) ขั้นตอนที่ 2 กำหนดกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ(แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล) ผู้ความเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนเป็นกระบวนการออกแบบและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์จากการวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆด้วยเทคนิค

2.1 โดยการผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โดยใช้เทคนิค TOWS Matrix (ตารางสัมพันธ์) บรรยายและวิเคราะห์ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปเนื้อหาแสดงในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3) ขั้นตอนที่ 3 ประเมินและตรวจสอบกลยุทธ์ เพื่อนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยคำนึงถึงโครงสร้างขององค์กรและวัฒนธรรมขององค์กรเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามที่พึงประสงค์

3.1 ประเมินและตรวจสอบกลยุทธ์

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 14 คน ประกอบด้วย

- 1) ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน

2) ครูผู้รับผิดชอบฝ่ายแผนและนโยบายของโรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ (แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล) ตามคำสั่งโรงเรียนที่ จำนวน 12 คน

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 20 สรุปตารางการวิเคราะห์ภายนอก (C-PEST) และภายใน (S7s) ของสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ (แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากค่ามากไปน้อย

ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
1. C - Competitors ผู้รับบริการ ในที่นี้หมายถึง นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่อยู่รอบสถานศึกษา	4.00	มาก
2. E- Environment, Economics สภาพแวดล้อม (Environment) หรือ สภาพเศรษฐกิจ (Economics) ของชุมชนที่อยู่โดยรอบสถานศึกษา	3.68	มาก
3. P - Politics สถานการณ์ทางการเมือง (Politics) นโยบายต่าง ๆ จาก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ฯลฯ	3.65	มาก
4. S- Society สภาพสังคม (Society) วัฒนธรรม (Culture) ค่านิยม (Value) ของประชาชนที่อาศัยอยู่โดยรอบสถานศึกษาเป็นอย่างไร	3.62	มาก
5. T - Technology เทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ (Information Technology) เทคโนโลยีทางการบริหาร (Management Technology) การบริหาร ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสถานศึกษา ฯลฯ	3.54	มาก
6. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	4.09	มาก
7. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)	4.06	มาก
8. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S5)	4.02	มาก
9. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skills: S6)	3.97	มาก
10. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems : S3)	3.92	มาก
11. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S2)	3.91	มาก
12. ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)	3.90	มาก
ภาพรวม	3.86	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่าจากผลลัพธ์ของปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในของสมาชิกในหน่วยงาน ของโรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ(แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.86) เป็นจุดแข็ง ประเด็นสำคัญรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.09) รองลงมาคือด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.06) และ ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.02) รายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีทางการบริหาร การบริหาร ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสถานศึกษา ฯลฯ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.54)

ตารางที่ 21 จากการพิจารณาค่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการวิเคราะห์และประเมินปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ภาวะคุกคาม และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน (SWOT Analysis) โดยจะนำเสนอการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยภายนอกจาก C-PEST และปัจจัยภายในจาก 7S โดยมีขั้นตอนในการกำหนดกลยุทธ์ โดยสัมพันธ์ (MATRIX) ที่สร้างโดยใช้ข้อมูลจากตารางสรุปค่าเฉลี่ยจากตารางที่ 20 นำมาจัดลงตาราง และร่วมกันระดมสมองพิจารณาประเด็นสำคัญเพื่อได้ประเด็นกลยุทธ์ พร้อมทั้งสรุปกลยุทธ์ในแต่ละด้าน ตามลำดับได้ดังนี้

CS7	CS4	CS5	CS6	CS3	CS2	CS1	C
ES7	ES4	ES5	ES6	ES3	ES2	ES1	E
PS7	PS4	PS5	PS6	PS3	PS2	PS1	P
SS7	SS4	SS5	SS6	SS3	SS2	SS1	S
TS7	TS4	TS5	TS6	TS3	TS2	TS1	T
S7	S4	S5	S6	S3	S2	S1	

อภิปรายผล

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ (แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล) ผู้ความเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สรุปได้กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ(แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล)ผู้ความเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน 5 กลยุทธ์โดยให้ข้อเสนอแนะในการสรุปประเด็นกลยุทธ์หลักเพื่อให้ง่ายต่อการนำกลยุทธ์ไปใช้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการและบริหารสถานศึกษา เห็นด้วยกับประเด็นกลยุทธ์ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของชุมชน เห็นด้วยกับประเด็นกลยุทธ์ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาโดยการเน้นนโยบายการศึกษาเป็นหลัก เห็นด้วยกับประเด็นกลยุทธ์ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนเห็นด้วยกับประเด็นกลยุทธ์ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเห็นด้วยกับประเด็นกลยุทธ์ร้อยละ 100

ตอนที่ 3 สรุปผลการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ(แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล) ผู้ความเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ(แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล) ผู้ความเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สรุปได้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ(แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล)ผู้ความเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน 5 กลยุทธ์โดยให้ข้อเสนอแนะในการสรุปประเด็นกลยุทธ์หลักเพื่อให้ง่ายต่อการนำกลยุทธ์ไปใช้ดังนี้

กลยุทธ์	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการและบริหารสถานศึกษา	14	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของชุมชน	14	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาโดยการเน้นนโยบายการศึกษาเป็นหลัก	14	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน	14	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี	14	ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการและบริหารสถานศึกษาเห็นด้วยกับประเด็นกลยุทธ์ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของชุมชน เห็นด้วยกับประเด็นกลยุทธ์ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาโดยการเน้นนโยบายการศึกษาเป็นหลัก เห็นด้วยกับประเด็นกลยุทธ์ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนเห็นด้วยกับประเด็นกลยุทธ์ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเห็นด้วยกับประเด็นกลยุทธ์ร้อยละ 100

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

ในการนำผลการวิจัยไปใช้ ควรดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนเทศบาลตำบลแม่คำ(แม่คำสบเป็นราษฎร์นุกูล)ควรกำหนดกลยุทธ์และนโยบายที่ชัดเจน โดยให้ความสำคัญกับการบริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและระบบบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวางแผนการบริหาร โดยใช้กลยุทธ์ที่ได้จากการศึกษา มีการพัฒนาองค์กรที่เกี่ยวกับการบริหาร มีการพัฒนาบทบาทของผู้นำที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและมีการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารอย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนควรพัฒนาความเข้มแข็งระบบการบริหาร ส่งเสริมการบริหารอย่างมีส่วนร่วม โดยการเข้าประชุมในวาระต่างๆออกคำสั่งทุกงาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้ปฏิบัติงานเพื่อกำหนดทิศทางการบริหารที่ดียิ่งขึ้น
3. หน่วยงานต้นสังกัด สามารถนำแนวทางการกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพชุมชน ไปกำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดได้ตรงตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นมากขึ้นและมีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. โรงเรียนควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการนำเอากลยุทธ์การบริหารสู่การปฏิบัติ
2. ควรวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ในประเด็นกลยุทธ์แต่ละด้าน เช่น ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น หรือด้านการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

รายการอ้างอิง

ปกรณ์ ปริญญากร. (2553). การวางแผนกลยุทธ์ : แนวคิดและแนวทางเชิงประยุกต์ กรุงเทพฯ พิมพ์ครั้งที่ 14. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕, พิมพ์ครั้งที่ ๑, จำนวน ๑๐,๐๐๐ เล่ม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา: พรักหวานกราฟฟิค ,๒๕๖๐), ง-ช.