

แนวทางการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

Guidelines for Participatory School Management Approach of School Expanding Education Opportunities Under the Office of Chiang Rai Primary Educational Service Area 1

รัชฎิกิษย์ ชิดสนิท¹

อาจารย์ ดร. สุชาสินี ศรีวิชัย²

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพโรภ รัตนชูวงศ์³

บทคัดย่อ

การศึกษานี้สืบเนื่องแนวทางการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2. เพื่อศึกษาหาแนวทางสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพต่อการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยใช้แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์และการประชุมสนทนากลุ่ม

สภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาภาพรวมของสภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการมีส่วนร่วมในการประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด แนวทางการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ สถานศึกษาผู้บริหารให้ ผู้รับบริการ ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกันตัดสินใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของท้องถิ่น
- 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการผู้บริหารเสนอนโยบายเพื่อช่วยจัดทำโครงการของสถานศึกษาที่ได้วางเป้าหมายไว้
- 3) ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใช้ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมที่จะส่งผลต่อผู้เรียน
- 3) ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ว่าผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใช้ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งต่อผู้เรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น
- 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ผู้บริหารเปิดโอกาสผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในกำกับผลการดำเนินงาน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลงความเห็นชอบ

คำสำคัญ: แนวทางการบริหารสถานศึกษา , แบบมีส่วนร่วม, โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (2563)

¹ Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University (2022)

² อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)

² Assistan Professor in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (Advisor)

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

³ Lecturer of the Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (Co Advisor)

Abstract

An independent study on a participatory school management approach for schools to expand educational opportunities Under the Office of Chiang Rai Primary Educational Service Area 1, as follows: 1. To study the condition of school with participatory school administration to expand educational opportunities; Participation in schools to expand educational opportunities Under the Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1, using questionnaires, interview forms, and group discussion sessions.

The state of participatory school administration expanding educational opportunities The overall picture of the state of participatory school administration expanding educational opportunities was at the highest level. It was found that the aspect with the highest mean was participation in the evaluation. at the highest level and the aspect with the lowest mean was the aspect of participation in decision making. at the highest level Effective Practice Guidelines for Participatory School Management of Schools Expanding Educational Opportunities Approaches to effective practice for participatory school administration 1) In the aspect of participation in decision-making, it can be concluded that school administrators provide service recipients, parents, students, and those involved in decision-making. on teaching and learning management according to the local context; 2) participation in the operation Executives propose policies to help establish the project of the educational institutions that have set goals that the administrators allow the basic education committee to use social and cultural differences that will affect learners Social and cultural differences that refer students to teaching and learning according to the local curriculum 4) participation in the assessment. Executives provide opportunities for those involved to take part in regulating the performance. to be approved by the Board of Basic Education Institutions Guidelines for participatory school management of schools to expand educational opportunities 1) Participation in decision-making The committee of the basic education institutions should be involved in the decision-making process. Missions and work plans for all 4 sides. 2) Participation in the implementation. Vision should be set for those involved to participate in suggesting policies to help. 3) Participation in receiving benefits. The committee of basic education institutions should be favored in the preparation of budget action plans. 4) Participation in the evaluation. should be given to those involved Supervise the operations of the educational institutions in all 4 departments.

Keywords: Educational institution administration guidelines , Participatory form , Schools expanding educational opportunities

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 58 ได้บัญญัติเรื่องการมีส่วนร่วมไว้ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่ของรัฐในการปฏิบัติราชการทางปกครองอันมีผลหรืออาจมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของตน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องปฏิบัติตามโดยการเปิดโอกาสให้ประชาชนตรงตามความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะผู้ปกครองต้องอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา 8 (2) ว่าให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมาตรา 9 (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (พระราชกฤษฎีกาเบญจกษยา, 2542, น. 4)

การบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่ได้รับความนิยมในการบริหาร โรงเรียนเป็นอย่างมากในปัจจุบันเพราะเป็นรูปแบบที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารเพื่อนำไปใช้ในสถานศึกษาจึงมีประโยชน์ดังนี้ 1) เป็นการระดมผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้ครูเจ้าหน้าที่และชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องสำคัญของโรงเรียน 2) เป็นการระดมทรัพยากรด้านการเงินและด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน 3) สร้างและสนับสนุนให้เกิดผู้นำใหม่ๆ ในทุกระดับ 4) เพิ่มปริมาณและคุณภาพการติดต่อสื่อสาร 5) สร้างความยืดหยุ่นในการทำงานทำให้เกิดการคิดริเริ่มจัดทำโครงการใหม่ๆ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของโรงเรียนมากขึ้น 6) การที่ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณจึงเกิดแนวทางที่จะต้องใช้งบประมาณโดยประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด 7) เปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนในโรงเรียนได้เสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงการศึกษา 8) ชุมชนมีส่วนร่วมและมีสิทธิในการบริหารจัดการศึกษา 9) การบริหารและการตัดสินใจด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ 10) ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและทำโครงการใหม่ (อุทัย บุญประเสริฐ, 2545, น. 49)

การมีส่วนร่วมในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 กลุ่มของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ที่มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดการมีส่วนร่วม School-Based Management (SBM) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคอยกำกับดูแลและการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาแต่ผลจากการนิเทศและรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษายังไม่มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสยังไม่มีส่วนร่วมซึ่งมีลักษณะเดิมกับการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาส่วนใหญ่ของประเทศที่มีการมีส่วนร่วมตามกฎหมายกำหนดเท่านั้นและยังพบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมของการบริหารสถานศึกษาบทบาทที่หน้าที่ไม่ชัดเจนเป็นแต่ในนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจน้อยการแสดงความเห็นหรือข้อเสนอแนะมีไม่มากนัก ส่วนใหญ่การตัดสินใจและข้อเสนอแนะจะขึ้นอยู่กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตำแหน่งเลขานุการซึ่งผู้อำนวยการโรงเรียนเป็น โดยตำแหน่งตามกฎหมายระบุไว้ (สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 2563, น. 49)

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้นอาจมีรูปแบบการบริหาร สำคัญหลายประการซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมถือเป็นรูปแบบสำคัญประการหนึ่งที่ได้รับคามสนใจในวงการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมากเพราะถือเป็นแนวทางการบริหารที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในองค์กรเพื่อให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับความรับผิดชอบและความร่วมมือในการพัฒนา ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจซึ่งจะส่งผลให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนไปสู่จุดมุ่งหมายได้สำเร็จประสิทธิภาพ

ดังนั้นผู้ศึกษาต้องการหาแนวทางเพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 นำผลศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและกำหนดนโยบายจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาให้เป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทางให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

2. เพื่อศึกษาแนวทางสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิผลต่อการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ด้านความรู้

ผลจากการศึกษาอิสระครั้งนี้ได้องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 และการบริการและการจัดการ ตลอดจนแนวทางการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ด้านการนำไปใช้

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาอิสระในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อ ครู ผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนงานขององค์กร วางโครงสร้างการบริหารและการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้มีความเหมาะสม เกิดประโยชน์ต่อองค์กร ตลอดจนสามารถควบคุมการบริหารและการจัดการ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาสภาพแนวทางการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในการศึกษาอิสระครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารตามแนวคิดของ Cohen and Uphoff (1980) 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) 2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (Implementation) 3) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (Benefits) 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation) เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาและชุมชนในลักษณะที่เป็นหุ้นส่วนของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียหรือมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง โดยให้การศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

2. ขอบเขตด้านประชากร

ในการศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มีประชากรที่ใช้ในการศึกษาโดยแบ่งตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ทั้งหมด 533 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 28 คน ครูและบุคลากร จำนวน 505 คนกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 227 คน

2. แนวทางสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพต่อการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ทั้งหมดจำนวน 10 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการ โรงเรียน จำนวน 10 คน

3. ศึกษาเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ทั้งหมดจำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 2 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้ศึกษาได้ใช้ระเบียบการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) เป็นวิธีการวิจัยเชิงผสมระหว่าง การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ การดำเนินการศึกษาในครั้งนี้มีวิธีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัย (Research Design) โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้ 1. เพื่อศึกษา สภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2. เพื่อศึกษาแนวทางสู่การปฏิบัติที่มี ประสิทธิภาพต่อการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทาง 3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบ สัมภาษณ์ และการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) สถิติที่ใช้ประกอบไปด้วย วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน วิเคราะห์ความตรงเนื้อหาสำคัญ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ภาพรวมของสภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ อยู่ในระดับมากที่สุด 2.แนวทางการ ปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพต่อการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า 2.1 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ สรุปได้ว่า แนวทางการปฏิบัติที่มี ประสิทธิภาพต่อการบริหารสถานศึกษาปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ สรุปได้ว่าผู้บริหาร ให้ ผู้รับบริการผู้ปกครอง นักเรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกันตัดสินใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของ ท้องถิ่นหรือการเรียนแบบพหุปัญญาตามท้องถิ่นและบริบทของโรงเรียนนั้นให้สอดคล้องตามความต้องการของท้องถิ่น และ ผู้บริหารใช้ข้อมูลสารสนเทศใน โรงเรียนที่มีความถูกต้อง 2.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ สรุปได้ว่าผู้บริหารเสนอ นโยบายของโรงเรียนและรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อช่วยจัดทำโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาที่ได้ วางเป้าหมายไว้ ผู้บริหารเปิดโอกาส ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้หน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษา เข้ามาช่วยสนับสนุนด้านการ บริหารของสถานศึกษา ผู้บริหารให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเสนอแนะแนวทางในการช่วยเหลือ และเสนอแนะโครงการของ สถานศึกษา 2.3 ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ สรุปได้ว่า ว่าผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมที่จะส่งผลต่อผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนอง ความต้องการผู้รับบริการ และเปิดโอกาสให้เครือข่ายทางการศึกษา เช่น สมาคมศิษย์เก่า ท้องถิ่น และองค์กรเอกชน 2.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล สรุปได้ว่า ผู้บริหารเปิดโอกาสผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในกำกับผลการ ดำเนินงานและติดตามการประเมินผลที่จะต้องให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลงความเห็นชอบ ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และภาคี ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล

แนวทางการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า

3.1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

3.1.1 ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินเป้าหมาย ภารกิจและแผนการทำงานทั้ง 4 ฝ่าย

3.1.2 ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมแก้ปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยได้รับความเห็นชอบของทุกฝ่าย

3.1.3 ควรให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการทำแผนงบประมาณเพื่อขอตั้งงบประมาณและเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.4 ควรให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยตัดสินใจ การคัดสรร และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3.2 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

3.2.1 ควรกำหนด วิทยาลัยฯ ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมให้เสนอแนะนโยบายช่วยเหลือ

3.2.2 ควรกำหนด ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการค้าเลือกบุคลากรเพื่อช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย

3.2.3 ควรให้องค์กรเครือข่ายมีส่วนร่วมในการการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในวิชาชีพ

3.2.4 ควรให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากร ยกย่องเกียรติ ให้กำลังใจ เพื่อความก้าวหน้าและมั่นคง

3.3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

3.3.1 ควรให้ผู้ที่ส่วนเกี่ยวข้องเห็นชอบต่อภาระดทรัพยากรของสถานศึกษา

3.3.2 ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ใช้งบประมาณ

3.3.3 ควรให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเสนอความต้องการ และให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3.4 ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมระบบดูแลของนักเรียน

3.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

3.4.1 ควรให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กำกับการดำเนินของสถานศึกษา ทั้ง 4 ฝ่าย ให้สอดคล้องกับ กฎหมาย ระเบียบ ประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน

3.4.2 ควรจัดทำผลการสรุปผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในความเห็นชอบ

3.4.3 ควรให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน การอ่านออก เขียนคล่อง คิดเป็น และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.4.4 ควรให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นชอบการกำหนดเป้าหมาย เน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยเน้นความโปร่งใสที่ตรวจสอบได้

อภิปรายผล

การศึกษาอิสระเรื่องแนวทางการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ภาพรวมสภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด หากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

2. เพื่อศึกษาแนวทางสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิผลต่อการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

1. ผู้บริหารให้ ผู้รับบริการ ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกันตัดสินใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของท้องถิ่น หรือการเรียนแบบพหุปัญญาตามท้องถิ่นและบริบทของโรงเรียนนั้นให้สอดคล้องตามความต้องการของท้องถิ่น 2. ผู้บริหารงบประมาณของทางโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดหรืองบประมาณที่มาจากกระทรวงศึกษาธิการทางศึกษานั้นมีปริมาณที่มากซึ่งช่วยให้การบริหารงานในสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการศึกษาและการปฏิบัติกรงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 4. ผู้บริหารใช้ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนที่มีความถูกต้อง เช่น จำนวนนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายยอมรับการรับฟังความคิดเห็นของตัวบุคคลและเป็นตัวช่วยในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้บริหาร

ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ

1. ผู้บริหารเสนอ นโยบายของโรงเรียนและรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อช่วยจัดทำโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาที่ได้วางเป้าหมายไว้ 2. ผู้บริหารเปิดโอกาส ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้หน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาเข้ามาช่วยสนับสนุนด้านการบริหารของสถานศึกษา 3. ผู้บริหารให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาเสนอแนะแนวทางในการช่วยเหลือและเสนอแนะ โครงการของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ 4. ผู้บริหารเปิดโอกาสผู้ที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการของโครงการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใช้ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมที่จะส่งผลต่อผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองความต้องการผู้รับบริการ 2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้เครือข่ายทางการศึกษา เช่น สมาคมศิษย์เก่า ท้องถิ่น และองค์กรเอกชน เข้ามาช่วยในการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ของชุมชน 3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิด โอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนสวัสดิการของบุคลากรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา 4. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาส ผู้ที่มีส่วน

เกี่ยวข้องช่วยพิจารณาการบริหารจัดการสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบต่อการเข้าร่วมโครงการที่สนับสนุน การศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

1. ผู้บริหารเปิดโอกาสผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในกำกับผลการดำเนินงานและติดตามการประเมินผลที่จะต้องให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลงความเห็นชอบ 2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและภาคี ได้มีส่วนร่วมใน การประเมินผล โดยมีการประชุมเพื่อความเห็นชอบเรื่องงานที่ประเมินผลที่ชัดเจน 3. ผู้บริหารเปิดโอกาสผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กระตุ้นให้ชุมชน เห็นความสำคัญในหน้าที่ที่ทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกิดความ ต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานของภาครัฐ 4. ผู้บริหารเปิดโอกาสผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้คณะครู ทุกคนมีโครงการรับผิดชอบ และติดตามและประเมินผลการทำงานระหว่างดำเนินการ

3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ สรุปได้ว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาปัจจัยสำคัญที่ส่งผล ต่อการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ผู้บริหารให้ผู้รับบริการ ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมกันตัดสินใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของท้องถิ่น หรือการเรียนแบบพหุปัญญาตามท้องถิ่นและ บริบทของโรงเรียนนั้นให้สอดคล้องตามความต้องการของท้องถิ่น และผู้บริหารใช้ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนที่มีความ ถูกต้อง เช่น จำนวนนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายยอมรับการรับฟังความคิดเห็น ของตัวบุคคลและเป็นตัวช่วยในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้บริหาร สอดคล้องกับ (นิเวศน์, บทคัดย่อ) การบริหาร แบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องหลายๆ ฝ่ายได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ซึ่งทางผู้บริหารเปิด โอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนการศึกษาและการปฏิบัติการงาน เพื่อให้ บรรลุเป้าหมาย และผู้บริหารใช้ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนที่มีความถูกต้อง เช่น จำนวนนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายยอมรับการรับฟังความคิดเห็นของตัวบุคคลและเป็นตัวช่วยในการมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจของผู้บริหารสอดคล้องกับและยังสอดคล้องกับ (ทิพย์ ไตรสถิตวร 2541, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจของผู้บังคับบัญชาระดับต้นกับความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ของพนักงานบริษัท เงินทุน อุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า ผู้บังคับบัญชาระดับต้นเปิดโอกาสให้ผู้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจโดยรวมในระดับสูง โดยเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในใจโดยรวมในระดับสูง และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในด้านการประเมินผลในระดับ

ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ สรุปได้ว่าผู้บริหารเสนอนโยบายของโรงเรียนและรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่ มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อช่วยจัดทำโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาที่ไดวางเป้าหมายไว้ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องให้หน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษา เข้ามาช่วยสนับสนุนด้านการบริหารของสถานศึกษา ผู้บริหารให้ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องเข้ามาเสนอแนะแนวทางในการช่วยเหลือและเสนอแนะ โครงการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของ สถานศึกษาที่กำหนดไว้และผู้บริหารเปิดโอกาสผู้ที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการของโครงการพัฒนา ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้สอดคล้องกับ (สิทธิชัย อุทธาสา, 2562) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการปฏิบัติผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อระดมความคิดที่จำเป็น กำหนดจุดประสงค์ เป้าหมาย นโยบาย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ สรุปได้ว่า ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใช้ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมที่จะส่งผลต่อผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองความต้องการผู้รับบริการ และเปิดโอกาสให้เครือข่ายทางการศึกษา เช่นสมาคมศิษย์เก่า ท้องถิ่น และองค์กรเอกชน เข้ามาช่วยในการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนสวัสดิการของบุคลากรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ(อุทัย, 2531) การจัดสรรสวัสดิการให้แก่ข้าราชการหรือคนงานจึงมีความจำเป็นและถือว่าเป็นวิธีหนึ่งที่จะรักษาคณดีให้ปฏิบัติงานอยู่ในองค์กร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยพิจารณาการบริหารจัดการสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบต่อการเข้าร่วมโครงการที่สนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล สรุปได้ว่า ผู้บริหารเปิดโอกาสผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในกำกับผลการดำเนินงานและติดตามการประเมินผลที่จะต้องให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลงความเห็นชอบ ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและภาคี ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยมีการประชุมเพื่อความเห็นชอบเรื่องงานที่ประเมินผลที่ชัดเจน ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกระตุ้นให้ชุมชน เห็นความสำคัญในหน้าที่ที่ทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกิดความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานของภาครัฐ และให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้คณะครูทุกคนมีโครงการรับผิดชอบ และติดตามและประเมินผลการทำงานระหว่างดำเนินการ สอดคล้องกับ (สิทธิชัย อุตทาศา, 2562) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา กล่าวไว้ว่าการมีส่วนร่วมในการประเมิน ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการกำหนดขอบข่ายการประเมินผล การบริหารของสถานศึกษาเป็นแบบชัดเจน โปร่งใส

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำผลการศึกษาของการบริหารแบบมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้สถานศึกษาได้รับทราบและเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

2. ควรนำปัญหาและแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมไปเป็นแนวทางการกำหนดนโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วม

และแนวทางแก้ไขปัญหาการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

รายการอ้างอิง

เกวลิ เกรมย์. (2561). การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 17 สาขาการบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์วิทธานิพนธ์วิทธานิพนธ์.

จิรนนท์ อังกาสี. (2551). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาและ คุณลักษณะของนักเรียน โรงเรียนศิริ

ราษฎร์วิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกนนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์

ค.ม. สกนนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกนนคร.

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3).

นนทบุรี: บุ๊คพอยท์.

จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2543). การศึกษาแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาในรูปแบบการบริหาร โดยใช้

โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จรูณี แก้วเขียน. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์.

จามจุรี จาเมือง และคณะ. (2558). คู่มือเตรียมสอบ แนวข้อสอบ ผู้บริหารสถานศึกษา

การศึกษาเพื่อเลื่อนตำแหน่ง เปลี่ยนตำแหน่ง พร้อมเฉลย. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

จินตวีร์ เกษมสุข. การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม (เอกสารประกอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง หมวดวิชาการธุ

มชนและมวลชนสัมพันธ์ สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์ คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ม.ป.ป). , 5.

จิรนนท์ อังกาสี. (2551). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาและ คุณลักษณะของ

นักเรียน โรงเรียนศิริราษฎร์วิทยาคาร สังกัดส านักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกนนคร เขต 1.

วิทธานิพนธ์ ค.ม. สกนนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกนนคร.

ฉลาด จันทรสมบัติ. (2553). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น วารสารการ

บริหารและพัฒนา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2, 1 มกราคม-เมษายน.

ชูชาติ พ่วงสมจิตร. ประมวลสาระชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตร บัณฑิตทางการศึกษา.

ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2555). ประมวลสาระชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต ทางการศึกษา

(พิมพ์ครั้งที่ 5). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ดวงใจ ช่วยตระกูล. (2553). การบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: คู่มือฉบับ

ปรัชญาคุณวิบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ทิพวรรณ แสนจันทร์พิชัย. (2553). การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคนิคจำปา 5 กลีบ:วิชาการ 13, 3

(กรกฎาคม –กันยายน).

ประภาพรณ รักเลี้ยง. (2556). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา (ม.ป.ท.)

ประภาพรณ รักเลี้ยง. หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา.

ประภาพรณ รักเลี้ยง. (2549). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา 124 พิษยาภรณ์ มานะจุติการจัด
และบริหาร สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย. เชียงใหม่: แพรวการพิมพ์.

ประสาร พรหมณา. (2559). การบริหารแบบมีส่วนร่วม, เข้าถึงเมื่อ 10 มีนาคม 2559, เข้าถึงได้
จาก trang.nfe.go.th/alltis16/User Files/Pdf/wijaiman.pdf.

เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2547). การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม 18สมสมัย เพื่อองาม การร่วมมือของ
ชุมชนและโรงเรียนวารสารการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน.

เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2553). การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ: บั๊กพอยท์.

สัมมา ธนิตย์. (2556). หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่3).
กรุงเทพมหานคร : ข้าวฟ่าง.

สันติ บุญภิรมย์. (2552). นวัตกรรมการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพฯ: บั๊กพอยท์.

สันติ บุญภิรมย์. นวัตกรรมการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่2)

ชนสาร บัลลังก์ปัทมา. (2551). บทบาทประชาชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา.

The City Journal, 4(85), 30.

ศิรินาถ วัจราช. (2555). ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์เครดิตยูเนียนต่อระบบการบริหารจัดการ
ของสหกรณ์เครดิตยูเนียนทิพย์ช้าง จ ากัด. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. สันติ บุญภิรมย์. (2552).
นวัตกรรมการบริหารการศึกษา กรุงเทพฯ: บั๊กพอยท์.

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2545). รูปแบบการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา”วารสารวิชาการ กรมวิชาการ 5, 4 เมษายน
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542,” ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116,
ตอนที่ 74ก (19 สิงหาคม 2542) : 4.

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2545). รูปแบบการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา” วารสารวิชาการกรมวิชาการ
5, 4 เมษายน. : 50

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และ
การจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง
กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550
(ม.ป.ท.,) , 17.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2548). การบริหารทักษะและการปฏิบัติ กรุงเทพฯ: อนงศ์ศิลป์การพิมพ์.