

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เทคโนโลยีของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้าในสถานการณ์โควิด-19

Guidelines for the management of computing science curricula for learning subjects

Science and Technology of Anuban Wiang Pa Pao in School in the situation of covid-19

ณัฐวุฒิ คงแก้ว Nattawut Kongkaew¹

ศิวภรณ์ สองแสน Siwaporn Songsaen²

ประเวศ เวชชะ Prawet Wetcha³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้าในสถานการณ์โควิด-19 ใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้ร่วมการประชุมและผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร รองผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหลักสูตรสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ ครูผู้สอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาสำคัญ และสรุปเนื้อหาเชิงบรรยายเป็นความเรียง

ผลการศึกษา พบว่าแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณ ซึ่งจากการประเมินสภาวะการณ์ การทบทวนและการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ และการกำหนดแผนงาน โครงการ และได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ไว้ 3 ด้าน คือ 1)ด้านคุณภาพผู้เรียน 2)ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 3)ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การกำหนดแผนงาน โครงการ ภายใต้แนวคิดการบริหารแบบสมดุล Balanced corecard ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1)ประสิทธิผล 2)คุณภาพการให้บริการ 3)ประสิทธิภาพกระบวนการภายในและการพัฒนาองค์กรและ 4)บุคลากร ผลปรากฏว่าได้ทั้งหมด 10 กลยุทธ์ เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้าในสถานการณ์โควิด-19 ต่อไป

คำสำคัญ : แนวทางการบริหารจัดการ , หลักสูตรวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี , โรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้าในสถานการณ์โควิด-19

¹ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (2563)

Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (2020).

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)

Lecturer in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (Advisor)

³ รองศาสตราจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

Associate Professor in Master of Education (Educational Administration) Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University. (Co Advisor)

Abstract

The purpose of this research was to find a guideline for the management of the computational science curricula of the science and technology learning group of Anuban Wiang Pa Pao School in the situation of COVID-19. Use participatory action research methods. The research tool was a participatory workshop. The meeting participants and informants were executives, deputy executives, heads of academic affairs. Head of educational institutions Academic heads, teachers, and teachers analyzed data by analyzing key content. and summarize the descriptive content in an essay

The results of the study revealed that the management approach of the Computational Science Curriculum which from the assessment of the situation Reviewing and setting visions, missions, goals, strategic issues. and project planning and has set out three strategic issues, namely 1) the quality of learners 2) In terms of administrative processes and curriculum management of educational institutions 3) the process of teaching and learning that focuses on learners leading to the formulation of project plans Under the concept of balanced management, Balanced corecard in all 4 areas: 1) Effectiveness 2) Service Quality 3) Efficiency of internal processes and organizational development and 4) Personnel. The results showed that a total of 10 strategies were obtained to be used as guidelines for the management of science and technology curricula of the Anuban Wiang Pa Pao School in the situation of COVID-19. -19 next

Keyword: Management approach , Computing science course for science and technology learning subjects Science and Technology , AnubanWiang Pa Pao in School in the situation of covid-19

บทนำ

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา-19 ได้ส่งผลกระทบต่อประชากรโลกเป็นวงกว้าง โดยมีจำนวนผู้ป่วยติดเชื้อและผู้เสียชีวิตเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากในระยะเวลาอันรวดเร็ว องค์การอนามัยโลกจึงได้ประกาศให้โรคติดเชื้อโคโรนา-19 เป็นโรคระบาดใหญ่ ในวันที่ 11 มีนาคมพุทธศักราช 2563 (WHO, 2020, ย่อหน้า 17)⁴ อีกทั้งการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ยังทำให้พฤติกรรมมนุษย์พฤติกรรมกรบริ โภคและการบริการเกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในหลายๆ ด้าน ส่งผลให้ในหลายภาคส่วนเกิดผลกระทบ เช่น เศรษฐกิจ สังคม การท่องเที่ยว เทคโนโลยี และการศึกษา นอกจากนี้ยังส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่เสียโอกาสในการเรียนรู้ ที่ร้ายแรงที่สุดคือนักเรียนกลุ่มนี้เสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดผลเสียต่อชีวิตเด็กในระยะยาว⁵ และพบว่ายังมีเด็กนักเรียนในหลายครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบซ้ำเติมจากการเรียนออนไลน์ และปัญหาที่ใหญ่สำหรับพวก

⁴ "สภาพการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ." <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/lawasrijo/article/download/250028/171452/> เข้าถึงเมื่อ 13 ก.ค.. 2021

⁵ "Learning Losses in Covid กับภารกิจกู้คืนการเรียนรู้แห่งศตวรรษ | กศศ.." 19 ม.ค.. 2022, <https://www.eef.or.th/learning-losses-in-covid/> เข้าถึงเมื่อ 14 ก.ค.. 2021

เขาคือค่าใช้จ่ายที่มีเพิ่มมากขึ้น ทั้งค่าอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ ค่าบริการอินเทอร์เน็ตรายเดือน ค่าไฟที่สูงขึ้น ยิ่งครอบครัวที่มีลูกในวัยเรียนมากกว่า 1 คน ก็จะมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นอีก (ศิริพรรณ รัตนะอำพร.2563:บทความออนไลน์)⁶

โรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ใจกลางเมืองอำเภอเวียงป่าเป้า เปิดการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นอีกโรงเรียนหนึ่งที่ได้รับผลกระทบในสถานการณ์โควิด-19 และเกิดผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในหลายด้านรวมถึงปัญหาด้านการบริหารจัดการหลักสูตรซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ซึ่งในการบริหารจัดการหลักสูตรให้ประสิทธิภาพนั้นต้องเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาครบทั้ง 3 ด้าน คือมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การที่จะบรรลุมาตรฐานทั้ง 3 ด้านของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า ในภาวะวิกฤตโรคระบาดของโควิด-19 จึงเป็นโจทย์สำคัญของสถานศึกษาที่จะหาแนวทางอย่างไรให้ผ่านพ้นวิกฤตนี้ได้ จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องมีการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นอีกหลักสูตรหนึ่งที่มีความสำคัญต่อผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สอดคล้องกับสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรและเหตุปัจจัยที่สำคัญที่มีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตร มาเป็นแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการเสนอแนะการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายการจัดการของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้าในสถานการณ์โควิด-19

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ด้านความรู้ผลจากการวิจัยครั้งนี้ทำได้องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณรวมถึงเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพของการบริหารหลักสูตรวิทยาการคำนวณโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้าที่ผ่านมา และภาพอนาคตของการบริหารจัดการเรียนรู้ ตลอด จนแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์โรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า ในสถานการณ์โควิด-19
2. ด้านนำไปใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อ ครู ผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนงานขององค์กร วางโครงสร้างการบริหารจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความเหมาะสม เกิดประโยชน์ต่อองค์กร ตลอดจนสามารถควบคุมการบริหารและการจัดการ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

⁶ "หน้าแรก: การศึกษาในยุค Covid-19 - Assumption College" <http://www.acn.ac.th/articles/mod/forum/discuss.php?d=409> เข้าถึงเมื่อ 14 ก.ค.. 2021

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

สภาพและเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า ปีการศึกษา 2561 – 2563

1.1 สภาพการบริหารจัดการหลักสูตร

1.1.1 ด้านผู้เรียน

1.1.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร

1.1.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 เหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตร

1.2.1 เหตุปัจจัยสนับสนุน

1.2.1 เหตุปัจจัยจุดรั้ง

ภาพอนาคตที่พึงประสงค์และแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า ในสถานการณ์โควิด-19 ปีการศึกษา 2564 – 2566

2.1 ภาพอนาคตที่พึงประสงค์การบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณ

2.1.1 ด้านผู้เรียน

2.1.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร

2.1.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณ

2.2.1 วิสัยทัศน์

2.2.2 พันธกิจ

2.2.3 จุดหมาย

2.2.4 ประเด็นกลยุทธ์ตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม

2. ขอบเขตแหล่งข้อมูล

สภาพและเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า ปีการศึกษา 2561 – 2563

2.1 สภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณ

2.1.1 แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (secondary source) ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา แผนการปฏิบัติงานประจำปี รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณ

2.2.1 แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (primary source) ได้แก่ ผู้บริหาร รองผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหลักสูตรสถานศึกษา ครู

ภาพอนาคตที่พึงประสงค์และแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า ในสถานการณ์โควิด-19 ปีการศึกษา 2564 – 2566

2.1 ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณ

2.1.1 แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (primary source) ได้แก่ ผู้บริหาร รองผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหลักสูตรสถานศึกษา ครู

2.2.2 แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้แก่ เอกสาร แบบประเมินตนเอง (SAR) แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ บทความและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ ในสถานการณ์โควิด-19

2.2 แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณ

2.2.1 แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (primary source) ได้แก่ ผู้บริหาร รองผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหลักสูตรสถานศึกษา ครู

2.2.2 แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้แก่ เอกสาร แบบประเมินตนเอง (SAR) แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ บทความและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ ในสถานการณ์โควิด-19

3. ด้านพื้นที่ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า สพป.เชียงรายเขต 2

4. ด้านระยะเวลา ปีการศึกษา 2564 – 2565

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณ โรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้าในสถานการณ์โควิด-19 มีคุณภาพอยู่ในระดับใดและมีเหตุปัจจัยสำคัญใดส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการบริหารจัดการหลักสูตร วิทยาการคำนวณ วิธีการวิจัยในขั้นตอนนี้ใช้วิธีการดำเนินโดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมประเภทออกแบบตามลำดับต่อเนื่องเชิงอธิบายเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณและคุณลักษณะอันพึง แบบสอบถามการวางแผนการใช้หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การสนับสนุนการใช้ หลักสูตรกรณีเทศก่ากับติดตามการใช้หลักสูตร การประเมินผล การใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหตุปัจจัยสำคัญใดที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ใช้การเลือกแบบเจาะจง ในการการสัมภาษณ์ กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน รองผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน หัวหน้าหลักสูตร 1 คน หัวหน้าวิชาการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ 1 คน ครูผู้ตัวแทนสายชั้น จำนวน 6 คน นำผลการสัมภาษณ์ มาสังเคราะห์ เพื่อสรุปหาเหตุปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า โดยนำมาสรุปเป็นแผนภูมิแกงปลา

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการและแนวบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณขอโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้าในสถานการณ์โควิด-19 ผู้วิจัยได้ออกแบบการศึกษาโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ใช้การประชุมปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ AIC (Appreciation - Influence - Control) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน รองผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน หัวหน้าหลักสูตร 1 คน หัวหน้าวิชาการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ 1 คน ครูผู้ตัวแทนสายชั้น จำนวน 6 คน นำผลการสัมภาษณ์ โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามแผนกิจกรรมที่วางไว้ เพื่อร่วมกันสรุปเป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า ในสถานการณ์โควิด-19 และนำผลการประชุมเชิงปฏิบัติการมาสังเคราะห์ เพื่อสรุปหาแนวทางของการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้าในสถานการณ์โควิด-19 โดยนำมาสรุปเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรและเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของการบริหารจัดการหลักสูตร วิทยากรคณาจารย์ของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้าในสถานการณ์โควิด-19

1. สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยากรคณาจารย์ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยากรคณาจารย์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่ามี ผลคะแนนผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยภาพรวมได้เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่องทุกปี

1.2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยากรคณาจารย์ของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน พบว่า มีแนวโน้มอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

1.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าระดับคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

2. เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพแผนภาพการบริหารจัดการหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

2.1 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน พบว่าเหตุปัจจัยสนับสนุนภายนอกและภายใน ได้แก่ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอยู่เสมอ มีการจัดสรรด้านงบประมาณและงบประมาณห้องเรียน จัดสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในสถานการณ์โควิด-19เป็นตามนโยบาย สพฐ. โดยเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ได้รับการบริจาคงบประมาณจากผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและหน่วยงานต่างๆ มีการจัดการเรียนการสอนที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นและเหตุปัจจัยจุดรั้งภายนอกและภายใน ได้แก่ นักเรียนมีความหลากหลายชาติพันธุ์ทำให้ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ต่างกัน ขาดอุปกรณ์ในการเข้าถึงการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ต่างๆ ครูขาดประสบการณ์และครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยากรคณาจารย์ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศไทย และเศรษฐกิจตกต่ำขาดรายได้ส่งผลต่อการสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนในทุกด้าน

2.2 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการหลักสูตร พบว่าเหตุปัจจัยสนับสนุนภายนอกและภายใน ได้แก่ โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือและความร่วมมือจาก บ้าน วัด ชุมชน ในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระ โรงเรียนพร้อมปรับโครงสร้างหลักสูตรวิทยากรคณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามนโยบายของ สพฐ. และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร สร้างองค์ความรู้ให้มีความเข้าใจ ตรงกันของจุดมุ่งหมายของหลักสูตร วิทยากรคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยากรคณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีการบริหารและการจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความต้องการและเป็นไปตามบริบทของชุมชนเหตุปัจจัยจุดรั้งภายนอกและภายใน ได้แก่ บุคลากรยังขาดความเข้าใจในหลักสูตรรวมถึงการนำไปใช้ที่ชัดเจนซึ่งหลักวิทยากรคณาจารย์เป็นหลักสูตรใหม่ ขาดแผนสื่อและอุปกรณ์ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนและคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัยในสถานการณ์โควิด-19 มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ขาดการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร ขาดการนิเทศกำกับติดตามกระบวนการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง ความชัดเจนในการบริหารและกระบวนการบริหารยังมีความล่าช้า

2.3 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าเหตุปัจจัยสนับสนุนภายนอกและภายใน ได้แก่ โรงเรียนยังขาดทรัพยากรที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้งบประมาณไม่เพียงพอ การใช้งบประมาณไม่ยืดหยุ่น หลักสูตรใหม่ขาดกระบวนการติดตามอย่างต่อเนื่อง สถานการณ์โควิด-19 ส่งผลต่อรูปแบบการเรียนรู้การวัดผลประเมินผล ครูขาดทำสื่อช่วยสอนพัฒนาการเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยากรคำนวณ ครูยังขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน ครูขาดการกระบวนการติดตามและประเมินผลที่ต่อเนื่องเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหตุปัจจัยจตุครั้งภายนอกและภายใน ได้แก่ โรงเรียนยังขาดทรัพยากรที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ งบประมาณไม่เพียงพอการใช้งบประมาณไม่ยืดหยุ่น หลักสูตรใหม่ขาดกระบวนการติดตามอย่างต่อเนื่อง สถานการณ์โควิด-19 ส่งผลต่อรูปแบบการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ครูขาดทำสื่อช่วยสอนพัฒนาการเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยากรคำนวณ ครูยังขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน ครูขาดการกระบวนการติดตามและประเมินผลที่ต่อเนื่องเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการและแนวการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยากรคำนวณของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้าในสถานการณ์โควิด-19

1. สภาพอนาคตที่พึงประสงค์การบริหารจัดการหลักสูตรหลักสูตรวิทยากรคำนวณ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเบื้องต้น รักษาข้อมูลส่วนตัว ค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและประเมินความน่าเชื่อถือ ตัดสินใจเลือกข้อมูล ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการทำงาน ร่วมกัน เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยากรคำนวณสูงขึ้นทุกปี

1.2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการหลักสูตรของหลักสูตรวิทยากรคำนวณกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า โดยประกอบด้วย 1) การวางแผนการใช้หลักสูตร วางแผนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ความต้องการของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน มีการวางแผนในการนำหลักสูตรวิทยากรคำนวณไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ โดยประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิทยากรคำนวณ โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ควรประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดช่วงชั้น 3) การสนับสนุนการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรวิทยากรคำนวณส่งเสริมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้สามารถใช้หลักสูตรวิทยากรคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อม ควรมีการสนับสนุนงบประมาณทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ 4) การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ควรกำหนดนโยบาย กรอบแนวคิด และเกณฑ์การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา และลงสู่ห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรวิทยากรคำนวณอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ สร้างบรรยากาศการนิเทศอย่างกัลยาณมิตรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการกำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การ

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 5) การประเมินการใช้หลักสูตร ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรวิชาการคำนวณปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ควรมีการติดตามผล

1.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรให้ผู้เรียนเรียนรู้จากรูปธรรมไปหานามธรรม ผูกทักษะต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ย่างไปหาสิ่งที่ยาก ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนทำกิจกรรมนั้นซ้ำ ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดเนื้อหาในกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผูกทักษะกระบวนการคิด การจัดการกับสถานการณ์จริงและประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินตนเองให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. แนวทางในการบริหารและการจัดการหลักสูตรวิชาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้าในสถานการณ์โควิด-19 จำเป็นต้องมีการประเมินสภาพการณ์ การทบทวนและการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ และการกำหนดแผนงานโครงการดังนี้

2.1 การประเมินสภาพการณ์จะแบ่งเป็น 2 สภาพการณ์ ได้แก่ การประเมินสภาพการณ์ภายนอก และการประเมินสภาพการณ์ภายใน ทำให้ทราบถึงสภาพการณ์เป็นอยู่ในปัจจุบัน

2.2 วิสัยทัศน์ วิชาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถและทักษะ ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้การทำงานแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

2.3 พันธกิจ

- 1.) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการคำนวณของผู้เรียน
- 2.) ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในยุค 4.0
- 3.) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ระบบ ICT จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและบนระบบเครือข่าย
- 4.) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาการคำนวณโดยใช้กระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5.) ส่งเสริมให้ครูจัดแผนการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้วิชาวิชาการคำนวณตามความถนัดและความสนใจ
- 6.) ส่งเสริมให้บุคลากรของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 7.) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ครอบคลุมทั้งทางด้านความรู้ทักษะ/กระบวนการสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.4 จุดหมาย

- 1.) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการคำนวณสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
- 2.) ผู้เรียนเกิดทักษะทางวิชาการคำนวณตามมาตรฐานของหลักสูตร
- 3.) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในยุค 4.0
- 4.) ครูผู้สอนสามารถใช้ระบบ ICT จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและผ่านระบบเครือข่าย
- 5.) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาการคำนวณโดยใช้กระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.) บุคลากรของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 7.) ครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ครอบคลุมทั้งทางด้านความรู้ทักษะ/กระบวนการ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 3 ด้าน คือ 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่การกำหนดแผนงานโครงการที่รองรับประเด็นยุทธศาสตร์ โดยกำหนดองค์ประกอบของยุทธศาสตร์ตามแนวทาง Balance Scorecard (BSC) ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านประสิทธิผล (Financial Perspective) 2. ด้านคุณภาพการให้บริการ (Customer Perspective) 3. ด้านประสิทธิภาพกระบวนการภายใน (Internal Process Perspective) 4. ด้านการพัฒนาองค์กร และบุคลากร (Learning and Growth Perspective) ได้ยุทธศาสตร์และแผนงานโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1.) ประเด็นด้านประสิทธิผล (Financial Perspective) กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการคำนวณตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมี 2 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการคำนวณกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด มี 2 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนยุค 4.0 และ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

2.) ประเด็นด้านคุณภาพการให้บริการ (Customer Perspective) กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อม การบริการ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มี 3 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการห้องเรียนคุณภาพวิชาการคำนวณ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในยุค 4.0 มี 2 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุค 4.0 โครงการส่งเสริมทักษะที่สำคัญในยุค 4.0 ของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบ และประเมินความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มี 2 โครงการ ได้แก่ โครงการอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

3.) ประเด็นด้านประสิทธิภาพกระบวนการภายใน (Internal Process Perspective) กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มี 3 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารโครงการสานสัมพันธ์บุคลากร โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มี 1 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมและปรับปรุงหลักสูตรวิชาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุค 4.0 มี 1 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาวิชาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4.) ประเด็นด้านการพัฒนาองค์กร และบุคลากร (Learning and Growth Perspective) กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาคุณภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานของหลักสูตรวิชาการคำนวณ มี 3 โครงการ ได้แก่ 1. โครงการพัฒนาเทคนิคการสอนหลักสูตรวิชาการคำนวณสู่ครูมืออาชีพ 2. โครงการนิเทศการสอน 3. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้รับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา มี 1 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูสู่การพัฒนาหลักสูตร

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้าในสถานการณ์โควิด-19 ดังนี้

1. การศึกษาสภาพและเหตุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาการคำนวณ

1.1 สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาการคำนวณ

1.1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปของนักเรียนมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นทุกปี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้มีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นนั้นพบว่ายังพบปัญหาในหลายๆด้านกล่าวคือ การวางแผน การจัดกิจกรรมของครู ครูใหม่ขาดประสบการณ์ในการสอน การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนยังไม่ทั่วถึง ขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตามผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ พัชรี หอมรินทร์ และยุภาติ ปณะราช (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาแพงเพชร เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการ ปฏิบัติตามแผนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการวางแผน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การเสนอความคิดเห็น ให้การช่วยเหลือและหาแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน ในการกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนจะตั้งงบประมาณ การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการปฏิบัติตาม

1.1.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตรพบว่า การบริหารและการจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณ ในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก แต่พบว่าการบริหารจัดการหลักสูตรนั้นยังคงมีปัญหาเช่น การใช้จ่ายงบประมาณในด้านหลักสูตร ครูบางส่วนยังมีความรู้ไม่เพียงพอในการจัดทำหลักสูตร หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรอยู่บ่อยครั้ง ทำให้หลักสูตรที่ทำยังไม่ผ่านการปรับปรุงพัฒนาเท่าที่ควร การนำหลักสูตรไปใช้ การวางแผนคิดตามการประเมินผลการใช้หลักสูตรยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับ กุลจิรา คำมูล (2561 ,น. บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬภาพแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่าการพัฒนาแนวทางตามองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ 1) แนวทางการส่งเสริมสนับสนุน และ เตรียมความพร้อมของสถานศึกษา 2) แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3) แนวทางการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 4) แนวทางการกำกับดูแลคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

1.1.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก แต่ละด้านต่างส่งผลเนื่องจาก ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นๆ นอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ส่งผลให้ครูมีเวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ลงและยังขาดการจัดการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่นภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สลิดา รินสิริ(2558,น.บทคัดย่อ) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลพบว่า แนวทางในการจัดการเรียนรู้ด้านการประเมินผลด้านการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง ส่งเสริมให้ครูบุคลากร ได้รับการอบรมการวัดผลประเมินผล ให้ครูมีวิธีการ วัดผลประเมินผลที่หลากหลาย นิเทศกำกับติดตามการเตรียมการสอนของครูนิเทศติดตามการใช้สื่อการเรียนรู้

1.2 เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณ

1.2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณ เหตุปัจจัยสำคัญเกิดจาก ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านกระบวนการบริหารจัดการ ทำให้มีปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนคุณภาพของผู้เรียน ส่วนปัจจัยที่จุดรั้งคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ครูขาดประสบการณ์และครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ในราววิชาวิทยาการคำนวณ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศไทย

และเศรษฐกิจตกต่ำขาดรายได้ส่งผลต่อการสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนในทุกด้าน นักเรียนมีความหลากหลายชาติพันธุ์ทำให้ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ต่างกัน ขาดอุปกรณ์ในการเข้าถึงการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ต่างๆ สอดคล้องกับ มะลิวรรณ ชัยชนะ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษากระบวนการพัฒนาความรู้และทักษะการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เกิดจากบุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงาน จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ต่างคนต่างเก็บ เอกสาร ไม่มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ส่งผลทำให้การปฏิบัติงานไม่เป็นระบบ เกิดข้อผิดพลาดได้ง่าย ดังนั้น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้กับบุคลากร ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์จริงจากงานประจำที่ปฏิบัติ มีการพูดคุยปัญหา และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน ช่วยให้บุคลากรสามารถเข้าถึงและนำความรู้ในเรื่องเฉพาะนั้นๆ ไปปฏิบัติอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายขององค์กร

1.2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณ เหตุปัจจัยสำคัญเกิดจาก ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านกระบวนการบริหารจัดการ ทำให้มีปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร ส่วนปัจจัยที่ถูกรั้ง ได้แก่ บุคลากรยังขาดความเข้าใจในหลักสูตรรวมถึงการนำไปใช้ที่ชัดเจนซึ่งหลักวิทยาการคำนวณเป็นหลักสูตรใหม่ ขาดแผนสื่อและอุปกรณ์ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนและคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย สถานการณ์โควิด-19 มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ขาดการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร ขาดการนิเทศกำกับติดตามกระบวนการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง ความชัดเจนในการบริหารและกระบวนการบริหารยังมีความล่าช้า สอดคล้องกับ ปฏิภาณ ตระการ (2561 , น. บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาอิสระเรื่อง การบริหารและการจัดการหลักสูตรที่สอดคล้องกับการศึกษาไทย 4.0 ของโรงเรียนบ้ายม่วงชุม อ.ฝาง จ.เชียงใหม่ผลการวิจัยพบว่า เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารและการจัดการหลักสูตร ปัจจัยสนับสนุน เช่น มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร สถานศึกษามีการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

1.2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณ เหตุปัจจัยสำคัญเกิดจาก ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านกระบวนการบริหารจัดการ ทำให้มีปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนปัจจัยที่ถูกรั้งด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โรงเรียนยังขาดทรัพยากรที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ งบประมาณไม่เพียงพอการใช้งบประมาณไม่ยืดหยุ่น หลักสูตรใหม่ขาดกระบวนการติดตามอย่างต่อเนื่อง สถานการณ์โควิด-19 ส่งผลต่อรูปแบบการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ครูขาดทำสื่อช่วยสอนพัฒนาการเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาการคำนวณ ครูยังขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน ครูขาดการกระบวนการติดตามและประเมินผลที่ต่อเนื่องเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ สอดคล้องกับ นฤกร ปันพุ่มโพธิ์ (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพการสอนของครู ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการบริหารและสนับสนุน และด้านการบริหารสถานศึกษา

2.1 ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณ

2.1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเบื้องต้น รักษาข้อมูลส่วนตัว ค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและประเมินความน่าเชื่อถือ ตัดสินใจเลือกข้อมูล ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการทำงาน ร่วมกัน เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพสิทธิของผู้อื่น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณสูงขึ้นทุกปี 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมทักษะในยุค 4.0 แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและค่านิยมที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะทางกาย อารมณ์และสังคมที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ อมรรัตน์ สารเดือนแก้ว (2564 , น. บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 37 พบว่า การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณมีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดให้ศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่ติดตามการจัด การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีการนำข้อมูลจากการประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณในรูปแบบที่หลากหลาย

2.1.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร 1) การวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2) การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ 3) การสนับสนุนการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาสถานศึกษาควรมีการพัฒนาบุคลากร 4) การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร 5) การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ อลิษา สืบสิงห์ (2558,น.บทคัดย่อ)การศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายพหุธานี เขต 1 การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายพหุธานี เขต พบว่า 1. สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่ปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสภาพแวดล้อมต่างๆ ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่พบมากที่สุด ได้แก่ ครูมีจำนวนไม่ครบตามเกณฑ์ของจำนวนนักเรียน จัดการเรียนรู้ไม่ตรงวิชาเอกและมีภาระงานนอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้มาก และ 3. แนวทางแก้ไขการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนจากปัญหาที่พบมากที่สุดคือชำระระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการวิเคราะห์หลักสูตรให้กับครูทุกคน

2.1.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ไปหานามธรรม ฝึกทักษะต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ยากไปหาสิ่งที่ยาก ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนทำกิจกรรมนั้นซ้ำ ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดเนื้อหาในกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการกับสถานการณ์จริงและประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการลงมือปฏิบัติควรส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการ

ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และข้อคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับ อมรรัตน์ สารเถื่อนแก้ว (2564 , น. บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 จากการสอบถามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณของโรงเรียน โดยสามารถเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปน้อยสุด คือ ด้านการจัดหลักสูตร วิทยาการคำนวณ ด้านการพัฒนาครู ด้านการวัดผลและประเมินผลวิทยาการคำนวณ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ข้อเสนอแนะ จากผลการศึกษา พบว่า การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ครูผู้สอนส่งเสริมนักเรียน ได้เขียนบันทึก เขียนบล็อก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจและพัฒนารู้อิทธิพล ครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันซึ่งการแลกเปลี่ยนเป็นสิ่งจำเป็น เพราะจะนำไปสู่การต่อยอดความรู้ และครูผู้สอนมีการนำข้อมูลจากการประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาครูผู้สอนมีการนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวัฒนธรรมประกอบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในรูปแบบที่หลากหลาย

2.2 แนวทางบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณ พบว่า แนวทางในการบริหารและการจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณ จำเป็นต้องมีการประเมินสภาพการณ์ การทบทวนและการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดหมายประเด็นยุทธศาสตร์ และการกำหนดแผนงาน โครงการ ซึ่งการประเมินสภาพการณ์จะแบ่งเป็น 2 สภาพการณ์ ได้แก่ การประเมินสภาพการณ์ภายนอก และการประเมินสภาพการณ์ภายใน ทำให้ทราบถึงสภาพการณ์เป็นอยู่ในปัจจุบัน นำไปสู่การทบทวนวิสัยทัศน์เดิมและกำหนดวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับ พิมพ์พวง สุตานันท์ (2550, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารหลักสูตรแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัย พบว่า 1) กลยุทธ์การบริหารหลักสูตรแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 วิสัยทัศน์ องค์ประกอบที่ 2 พันธกิจ องค์ประกอบที่ 3 เป้าประสงค์องค์ประกอบที่ 4 กลยุทธ์ องค์ประกอบที่ 5 โครงการ องค์ประกอบที่ 6 แนวทาง / วิธีดำเนินการ องค์ประกอบที่ 7 กิจกรรมเสนอแนะ องค์ประกอบที่ 8 ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ และองค์ประกอบที่ 9 เครื่องมือประเมิน

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ (ภายในสถานศึกษา)

1. ผู้บริหารควรมีการจัดประชุมวางแผนในการพัฒนาบุคลากรและครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้บริหารควรนำยุทธศาสตร์ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารและการจัดการหลักสูตรหลักสูตรวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลครบทั้ง 3 ด้านคือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้มีการพัฒนาความรู้ ทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และส่งเสริมทักษะยุค 4.0 เพื่อให้การบริหารและการจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเกิดประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมการบริหารและการจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้าให้มากขึ้น
2. ควรมีการวิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเข้ากับบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

รายการอ้างอิง

โรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า. (2564). แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า ประจำปีการศึกษา 2564. เชียงราย.

ประเวศ เวชชะ.(2563). เอกสารคำสอน การบริหารหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2562 : 575

กฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. (2561). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 135

ตอนที่ 11 ก, 3 - 4.

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. (2561). การศึกษาไทย 4.0 ในบริบทการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนา

ที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: ศูนย์ประชุมวายุภักษ์ โรงแรมเซ็นทรา ศูนย์ราชการและคอนเวนชันเซ็นเตอร์แจ้งวัฒนะ.

ปรีดี นุกุลสมปรารณา. (2563).วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้วย PESTEL Analysis. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2563, จาก <https://www.popticles.com/business/analyze-external-factor-with-pestel-analysis/>.

จิรกิติ ทองปรีชา. (2563).การบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ระดับ

มัธยมศึกษา พื้นที่โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร.

พัชรี หอมรีน และยุภาดิ ปณระา. (2560).แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือสังกัดส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาแพงเพชร เขต 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. กำแพงเพชร.

กุลจิรา คำมูล. (2561). การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษา สังกัด ้นักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สลิตา รินสิริ.(2558).การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปฏิภาณ ตระการ.(2558).การบริหารและการจัดการหลักสูตรที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0 โรงเรียนบ้านม่วงชุม อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ .มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.เชียงราย

ผู้เขียนบทความ

ชื่อ - นามสกุล นายณัฐวุฒิ คงแก้ว

วัน เดือน ปีเกิด 12 กันยายน 2532

ที่อยู่ปัจจุบัน 36 หมู่ 8 ตำบลนางแล อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57100

ประวัติการศึกษา พ.ศ.2555 ปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงราย

ประสบการณ์การทำงาน พ.ศ.2560 – ปัจจุบัน ครูโรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า สพป.ชร.2