

การศึกษารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กรณีศึกษาผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย

A Study of School Directors' Leadership Styles: A Case Study of the School
Academic Principals in Chiang Rai Province

จิรวรรณ จีระยา*

Jirawan jeraya*

พูนชัย ยาวีราช**

Phoonchai Yawirach**

ประเวศ เวชชะ***

Prawet Wetcha***

*นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (2565)

*Master of Education student, Educational Administration Program, Faculty of Education. Chiang Rai Rajabhat University. (2022).

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก)

**Assistant Professor in Master of Education, Educational Administration program, Faculty of Education. Chiang Rai Rajabhat University. (Advisor).

***รองศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

*** Associate Professor in Master of Education, Educational Administration Program, Faculty of Education. Chiang Rai Rajabhat University. (Co Advisor)

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กรณีศึกษาผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กรณีศึกษาผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi structured Interview) ในการเก็บข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา กรณีศึกษาผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย จำนวน 4 คน และผู้เข้าร่วมการวิจัยเพิ่มเติมคือ บุคคลผู้ใกล้ชิด ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานและครู จำนวน 12 คน นำผลมาวิเคราะห์สรุปประเด็นสำคัญ ไปขึ้นต้นข้อค้นพบรูปแบบภาวะผู้นำจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 12 คน มาเรียบเรียงให้มีความถูกต้องชัดเจน และนำเสนอรูปแบบพรรณนา

ผลการศึกษา พบว่า

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) พฤติกรรมที่แสดงถึงความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ 2)

การให้การสนับสนุนบุคลากร 3) การตัดสินใจและแก้ปัญหา 4) การโน้มน้าวใจหรือการจูงใจ และ 5) การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) เป็นผู้มีความรอบรู้ 2) เป็นผู้มีความฉลาดทางอารมณ์ 3) เป็นผู้มุ่งความสำเร็จ 4) เป็นผู้มีความสัมพันธ์ทางสังคม 5) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต

3. รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย พบว่าสอดคล้องกับรูปแบบภาวะผู้นำ 2 รูปแบบ ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงวิชาการและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

ภาวะผู้นำเชิงวิชาการมีพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้นำคือ เป็นผู้มีความวิสัยทัศน์ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ติดตามประเมินผล คิดค้นนวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี เสริมสร้างภาคีเครือข่าย สู่เป้าหมายทางวิชาชีพ เร่งรีบสร้างแรงบันดาลใจให้ครู มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้นำคือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวิสัยทัศน์รอบรู้การบริหาร ยกระดับปรับเปลี่ยนวิธีการ พัฒนางานทุกด้านโดยคำนึงถึงองค์กร เข้าใจยอมรับความแตกต่าง กระตุ้นสร้างอุดมการณ์การศึกษา เป็นองค์กรเผยแพร่วิทยา มุ่งพัฒนาสถานศึกษาสู่ผลสัมฤทธิ์

คำสำคัญ: พฤติกรรมผู้นำ คุณลักษณะผู้นำ รูปแบบภาวะผู้นำ

Abstract

A study of school directors' leadership styles: a case study of the school academic principals in Chiang Rai province aimed to study the leadership styles of school administrators in a case study of the school academic directors in Chiang Rai by using the methodology of qualitative research. In the research, the semi-structured interview was utilized in order to collect the information on administrators of educational institutions in the case study of 4 academic directors in Chiang Rai Province and 12 co-researchers, including the deputy directors, supervisors and teachers and was analyzed and summarized the key points to confirm the findings of leadership styles from 12 experts and to compile it to be more accurate in a descriptive presentation.

The results revealed that

1. Leadership behavior of the administrators in the position of an academic director in Chiang Rai included 5 aspects as follows: 1) management capability, 2) personnel officers support, 3) decision-making and problem solving skills, 4) persuasion or motivation skills, and 5) initiative creativity.

2. Leadership traits of the administrators in the position of an academic director in Chiang Rai consisted of 5 aspects including 1) intelligence, 2) emotional intelligence, 3) success-oriented personality, 4) social relations, and 5) moral and ethical behavior.

3. Leadership styles of the administrators in the position of an academic director in Chiang Rai was found that there were two types of leadership styles including 1) Academic Leadership and 2) Transformational Leadership as follows:

Academic Leadership obtains behaviors and characteristics of a leader who holds visions, develops achievements, follows up evaluation, invents advanced technology, strengthens networks towards professional goals, inspires teachers, and mainly focuses on the learners.

Transformational leadership has the behavior and attributes of a leader who behaves as a good role model, achieves management vision, enhances methods of development, improves all the fields of work in the organization, understands and accepts differences, stimulates the creation of educational ideals, disseminates philosophy, and develops educational institutions to acquire accomplishment.

Keywords: Leadership behavior, Leader traits, leadership styles

บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่สามารถบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยดำเนินการให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาทุกคนร่วมแรงร่วมใจกันในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการสถานศึกษา เนื่องจากภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะเฉพาะของผู้นำที่สามารถใช้กระบวนการโน้มน้าว ชักจูง และใช้อิทธิพลของตนให้สมาชิกทุกคนในองค์กรร่วมแรงร่วมใจกัน ในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการทำงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูง เพราะผู้นำคือบุคคลที่ถูกเลือกหรือได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้นำกลุ่มและมีอิทธิพลต่อกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่ม เพื่อทำหน้าที่เป็นหัวหน้าของกลุ่มและทำให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย (Dejnozka, 1983, น. 34 อ้างถึงใน พรพรรณ ใจกาแหง, 2561) ทั้งนี้พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารในการปฏิบัติงานนั้นนับว่ามีความสำคัญยิ่ง สำหรับผู้บริหารทุกคน เป็นเรื่อง que ผู้บริหารควรรให้ความสนใจ นำมาเป็นองค์ประกอบในการวิเคราะห์และปรับปรุงพฤติกรรมให้มีศักยภาพในการเป็นผู้นำที่ดี (อาไพ อินทรประเสริฐ, 2532, น. 1)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะต่างๆ ด้าน เพื่อให้การบริหารงานและปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ (ทุกสังกัด) (กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2564, น. 107-112)

จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดเชียงรายพบว่า มีผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ มีจำนวน 4 คน ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีจุดเด่นในด้านต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน ซึ่งการเป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำนั้นจะนำไปสู่การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาองค์กรและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย

ฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จึงต้องเป็นผู้มีภาวะผู้นำที่มีลักษณะเฉพาะ อันประกอบด้วยพฤติกรรมผู้นำและคุณลักษณะผู้นำ สามารถพัฒนางานในหน้าที่และการพัฒนาตนเอง มีส่วนในการพัฒนาคุณภาพในการบริหารและการจัดการศึกษาหรือผลงานทางวิชาการ

จากสภาพความเป็นมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบภาวะผู้นำ กรณีศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาดำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานเพื่อเสนอขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญได้อย่างมีคุณภาพ นำไปสู่การบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาดำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย

ประโยชน์ของการศึกษา

1. ด้านความรู้ ได้รับองค์ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาดำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ซึ่งสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ในการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบวิธีการ กระบวนการ และระบบการพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2. ด้านการนำไปใช้ สามารถเป็นแนวทางสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานเพื่อเสนอขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญได้อย่างมีคุณภาพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำผลการศึกษาเป็นแนวการสร้างรูปแบบพัฒนาหรือฝึกอบรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาดำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัย ได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับแนวคิดพฤติกรรมของผู้บริหาร คุณลักษณะของผู้บริหารและทฤษฎีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาดำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญในจังหวัดเชียงราย ซึ่งได้วิเคราะห์และพิจารณาแล้วได้รูปแบบภาวะผู้นำจำนวน 5 ทฤษฎี ได้แก่ ภาวะผู้นำตามสถานการณ์ ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและภาวะผู้นำเชิงวิชาการ

2. ขอบเขตด้านผู้เข้าร่วมการวิจัย (participant)

ผู้เข้าร่วมการวิจัย (participant) ในการตอบแบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาดำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย จำนวน 4 คน และบุคคลใกล้ชิดผู้บริหารสถานศึกษาดำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานและครู จำนวน 12 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกรณีศึกษา โดยใช้ระเบียบการวิจัยเชิงคุณภาพ มุ่งเน้นการสัมภาษณ์เป็นหลัก โดยดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย

ใช้วิธีการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ (Quantitative Research) ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มผู้เข้าร่วมการวิจัยเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักคือ ต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญในจังหวัดเชียงราย จำนวน 4 คน และผู้เข้าร่วมการวิจัยแบบลูกโซ่ (snowball sampling) คือ ผู้ที่มีความใกล้ชิดของผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 12 คน คือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานและครู เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi structured Interview) เก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากการตอบแบบสัมภาษณ์ของกลุ่มผู้เข้าร่วมการวิจัย การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการศึกษาข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และจากหลักฐานร่องรอย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตามประเด็นที่ตอบนำและเสนอในรูปแบบความเรียง

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย

ใช้วิธีการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ (Quantitative Research) ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มผู้เข้าร่วมการวิจัยเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักคือ ต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญในจังหวัดเชียงราย จำนวน 4 คน และผู้เข้าร่วมการวิจัยแบบลูกโซ่ (snowball sampling) คือ ผู้ที่มีความใกล้ชิดของผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 12 คน คือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานและครู เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi structured Interview) เก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากการตอบแบบสัมภาษณ์ของกลุ่มผู้เข้าร่วมการวิจัย การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการศึกษาข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และจากหลักฐานร่องรอย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตามประเด็นที่ตอบนำและเสนอในรูปแบบความเรียง

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย

ใช้วิธีการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ (Quantitative Research) ได้แก่ขั้นตอนการสังเคราะห์รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย จากการตอบแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi structured Interview) ตามที่ผู้วิจัยกำหนด โดยผู้วิจัยจะเป็นผู้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง จากขั้นตอนที่ 1 ศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงรายและขั้นตอนที่ 2 ศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย มาสรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญ (content analysis) เป็นรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย นำเสนอรูปแบบพรรณนา จากนั้นนำผลการค้นพบรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากการตอบจากการตอบแบบสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหาร รวมจำนวน 12 คน ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล จำนวน 1 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 4 คน ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์ยื่นยื่นรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย จัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) นำเสนอรูปแบบพรรณนา

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย

ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) พฤติกรรมที่แสดงถึงความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ 2) การให้การสนับสนุนบุคลากร 3) การตัดสินใจและแก้ปัญหา 4) การโน้มน้าวใจหรือการจูงใจ และ 5) การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตอนที่ 2 คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย

ผลศึกษาพบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) เป็นผู้มีความรับผิดชอบ 2) เป็นผู้มีความฉลาดทางอารมณ์ 3) เป็นผู้มุ่งความสำเร็จ 4) เป็นผู้มีความสัมพันธ์ทางสังคม 5) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์

ตอนที่ 3 รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย

ผลจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อค้นหารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย มีพฤติกรรมและคุณลักษณะสอดคล้องกับรูปแบบภาวะผู้นำ 2 รูปแบบ ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงวิชาการและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

สรุปเป็นพฤติกรรมและคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย ได้ดังนี้ ผู้มีวิสัยทัศน์ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ติดตามประเมินผล คิดค้นนวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี เสริมสร้างภาคีเครือข่าย สู่เป้าหมายทางวิชาชีพ เร่งรีบสร้างแรงบันดาลใจให้ครู มุ่งสู่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปเป็นพฤติกรรมและคุณลักษณะของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย ได้ดังนี้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวิสัยทัศน์รอบรู้การบริหาร ขระคัรบปรับเปลี่ยนวิธีการ พัฒนางานทุกด้านคำนึงถึงองค์กร เข้าใจยอมรับความแตกต่าง กระตุ้นสร้างอุดมการณ์การศึกษา เป็นองค์เผยแพร่วิทยา มุ่งพัฒนาสถานศึกษาสู่ผลสัมฤทธิ์

อภิปรายผล

ผลการศึกษารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย ด้านพฤติกรรมที่แสดงถึงความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ ใช้หลักการบริหาร โดยดำเนินงานศึกษานโยบายระดับชาติ หน่วยงานต้นสังกัด นำมาสู่การกำหนดคน นโยบายของสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ มาตรฐานสถานศึกษา วางแผนดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จให้สูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากพฤติกรรมที่แสดงถึงความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารระดับสูงที่ต้องมีวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบให้เกิดความคุ้มค่าสูงสุด ดังที่ฮอยและมิสเกล (Hoy and Miskel, 2001 : 169) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องงานวิจัยของสุธาสิณี เพชรกระจ่าง (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการแสดงถึงพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารด้านเน้นการวางแผนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .05

2. คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย ในด้านเป็นผู้มีความฉลาดทางอารมณ์ มีการครองตน หลักคน ครองงาน แสดงออกถึงมั่นคงทางอารมณ์และทำทีสุภาพ โดยควบคุมสติอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดก่อนพูด ตัดสินแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เกียรติเคารพผู้อื่นทั้งบุคคลและหน่วยงาน เอาใจใส่ รับฟังความคิดเห็น ช่วยเหลือให้คำปรึกษาที่ดีแก่ครูและบุคลากร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการแสดงความเป็นกัลยาณมิตรทั้งภายในและนอกสถานศึกษา เกิดความสัมพันธ์อันดีในหมู่คณะ ได้รับการช่วยเหลือจากองค์กรภายนอกทำให้การทำงานเป็นไปอย่างราบรื่น ดังที่ Hoy and Miskel (1991 : 264) อ้างถึงในภารดี อนันต์นารี (2555, 86-87) กล่าวถึงผู้นำเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีพฤติกรรมมุ่งสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกคนในองค์กร สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความสามัคคีระหว่างผู้ร่วมงานด้วยกันให้ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจกันในการทำงาน แต่ไม่มีความมุ่งมั่นที่จะยกระดับเป้าหมายขององค์กรให้สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้ร่วมงานทุกคนในองค์กรมีความสุขในการทำงานภายใต้บรรยากาศของการทำงานที่อบอุ่น ปลอดภัย และเป็นกันเอง สอดคล้องกับการวิจัยของกัลยมน อินทุสุต และศิริชัย ชินะดังกูร (2554) ได้ศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพหุองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน ประกอบด้วย ภาวะผู้นำความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบต่อสังคม การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การมีความสุขในชีวิต และการตระหนักในอารมณ์ตนเอง ซึ่งมีอิทธิพลต่อการสร้างสมรรถนะทีมงาน ทั้งโดยตรงและทางอ้อมอย่างมีนัยสำคัญ

3. รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย

มีความสอดคล้องกับรูปแบบภาวะผู้นำ รูปแบบได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงวิชาการและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

พฤติกรรมผู้นำและคุณลักษณะผู้นำของภาวะผู้นำเชิงวิชาการคือ เป็นผู้ที่มิวิตย์ทัศน์ ความรู้ความเข้าใจ ทฤษฎี ปรัชญาของหลักสูตรของสถานศึกษาและการกำหนดเป้าหมายทางวิชาการของ โรงเรียน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามือองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา กำกับดูแล นิเทศ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งนี้มีการสร้างเครือข่ายการนิเทศให้มีความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง คิดค้น ปรับเปลี่ยนสร้างหรือนำการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ชุมชน สถานศึกษาอื่น หน่วยงานราชการ เครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่น สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน พัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการที่สูงขึ้นและชัดเจน สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพ โดยใช้การวิจัยเป็นฐานและสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างถ่องแท้ สร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุ่มเทความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน บริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับสภาพและสถานการณ์ปัจจุบัน สรุปเป็นพฤติกรรมและคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กรณีศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย ได้ดังนี้ ผู้มีวิสัยทัศน์ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ติดตามประเมินผล คิดค้นนวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี เสริมสร้างภาคีเครือข่าย คู่เป้าหมายทางวิชาชีพ เร่งรีบสร้างแรงบันดาลใจให้ครู มุ่งสู่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพฤติกรรมผู้นำและคุณลักษณะผู้นำที่บ่งชี้ถึงภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษานั้นเป็นเงื่อนไขของปัจจัยที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนก้าวสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังที่ Hallinger and Murphy (1985, pp. 217-247) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิชาการไว้ 3 องค์ประกอบใหญ่ คือ 1) การกำหนดภารกิจของโรงเรียน 2) การจัดการด้านการเรียนการสอน 3) การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยพุลย์ชัย ขาววิราช (2553 : 19) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ากระบวนการในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ด้านยุทธศาสตร์การบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่สถานศึกษาสามารถนำกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ประกอบด้วยงานสำคัญ 5 ชิ้น คือ ขั้นที่ 1 กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ขององค์กร ขั้นที่ 2 กำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ขั้นที่ 3 นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ขั้นที่ 4 การกำกับติดตามตรวจสอบ และ ขั้นที่ 5 ประเมินผล ไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้ทั้ง 7 ขั้นตอน ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในฝ่ายหรือแผนกที่รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมรองลงไปก็ได้

พฤติกรรมผู้นำและคุณลักษณะผู้นำของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้ที่มิวิตย์ทัศน์ ความรู้ความเข้าใจ ทฤษฎี ปรัชญาของหลักสูตรของสถานศึกษาและการกำหนดเป้าหมายทางวิชาการของ โรงเรียน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามือองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา กำกับดูแล นิเทศ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งนี้มีการสร้างเครือข่ายการนิเทศให้มีความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง คิดค้น ปรับเปลี่ยนสร้างหรือนำการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ชุมชน สถานศึกษาอื่น หน่วยงานราชการ เครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่น สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน พัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการที่สูงขึ้นและชัดเจน สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพ โดยใช้การวิจัยเป็นฐานและสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างต้องแท้ สร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุ่มเทความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน บริหาร จัดการหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับสภาพและสถานการณ์ ปัจจุบัน สรุปเป็นพฤติกรรมและคุณลักษณะของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กรณีศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย ได้ดังนี้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี วิสัยทัศน์รอบรู้การบริหาร ยกระดับปรับเปลี่ยนวิธีการ พัฒนางานทุกด้านคำนึงถึงองค์กร เข้าใจยอมรับความแตกต่าง กระตุ้นสร้างอุดมการณ์การศึกษา เป็นองค์เผยแพร่วิทยา มุ่งพัฒนาสถานศึกษาสู่ผลสัมฤทธิ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะใน ปัจจุบัน สภาพแวดล้อมและบริบทได้เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีพฤติกรรมและ คุณลักษณะของผู้นำที่มีลักษณะของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับ ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งระดับที่คาดหวังในด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ข้อ 3.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา บริหารการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยคิดค้น ปรับเปลี่ยนสร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีจิตมา ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับ ผู้อื่นได้ กระตุ้นให้บุคลากรสร้างวิธีการหรือแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหา ยกระดับการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ มุ่งคำนึงถึงประโยชน์ขององค์กรมากกว่าประโยชน์ของตนเอง โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรมและหลักจรรยาบรรณ เข้าใจ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลตามสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ. กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) สอดคล้องกับงานวิจัยสอดคล้องกับการวิจัยของ วรรณญา ทิวาวงษ์ (2558 : 109 -111) ได้ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี พบว่า มีการกำหนด เป้าหมายชัดเจนในการทำงาน สร้างแรงจูงใจภายในทำให้ปฏิบัติตามเปลี่ยนแปลงทัศนคติและแนวทางปฏิบัติไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ มีวิสัยทัศน์และ สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน กระตุ้นและช่วย ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสวงหาวิธีการใหม่ใหม่ในการแก้ปัญหา สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานคิดเองและคิดนอกกรอบ กระตุ้นสร้างระบบความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามลำดับ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่นับถือของผู้ใต้บังคับบัญชา กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชปฏิบัติงานด้วย ความกระตือรือร้น และสามารถทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาดึงศักยภาพของตนเองออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่ ส่งเสริมและ เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพัฒนาตนเอง สร้างความผูกพันระหว่างบุคลากรเพื่อให้เกิดการตัดสินใจในการเลื่อน ตำแหน่งหน้าที่ที่เหมาะสม ประชุมเพื่อมอบหมายงานรับผิดชอบอย่างเหมาะสมโดยเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามี ส่วนร่วมในการวางแผน

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำผลการศึกษาทั้งพฤติกรรมผู้นำและคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาที่บ่งชี้ถึงรูปแบบภาวะผู้นำเชิงวิชาการและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมาพัฒนาตนเองเพื่อก้าวเข้าสู่การ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญได้อย่างเหมาะสม

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำผลการศึกษามาจัดทำคู่มือการพัฒนาพฤติกรรมผู้นำและคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำผลการศึกษาเป็นแนวการสร้างรูปแบบพัฒนาหรือฝึกอบรมภาวะผู้นำเชิงวิชาการและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยถึงรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์และวิธีประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

2. ควรนำรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กรณีศึกษาผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ในจังหวัดเชียงราย ไปวิจัยเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพและติดตามประเมินผลของผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เพื่อเสนอขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญได้อย่างมีคุณภาพ

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2564). *คู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา*. (น. 107-112). ม.ป.ท..

กัลยมน อินทุสุตและศิริชัย ชินะตั้งกูร. (2554). ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2(1), 25-42.

พลุสชัย ยาวีราช. (2553). การพัฒนารูปแบบการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารการวิจัยการสะลงคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 4(1), 19.

พรพรรณ ใจกำแพง. (2561). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา*

(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ภารดี อนันต์นวิ. (2555). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ชลบุรี: มนตรี.

วรัญญา ทิวาวงษ์. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิด*

สร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

สุธาณี เพชรกระจ่าง. (2559). *พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัด*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อำไพ อินทรประเสริฐ. (2545). *ศิลปะการเป็นผู้นำ*. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.

Hallinger, P., & Murphy, J. (1985). Assessing the instructional management behavior of principal. *Elementally School Journal*, 86(2) : 221-224.

Hoy, K. and Miskel, G. (2001). *Educational Administration: Theory, Research and Practice*, New York: Mc Graw - Hill.