

แบบสำรวจมาตรฐานคุณสมบัติของสถานศึกษา
เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสำหรับนักศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โทรศัพท์ 053-776210

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลตามสภาพความเป็นจริงที่ตรงกับมาตรฐานคุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- ตอนที่ 2 มาตรฐานเกี่ยวกับสถานศึกษาด้านกระบวนการ
- ตอนที่ 3 มาตรฐานเกี่ยวกับสถานศึกษาด้านปัจจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ชื่อสถานศึกษา.....
2. ที่ตั้งเลขที่..... หมู่ที่..... ชื่อหมู่บ้าน..... ตำบล.....
อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์..... โทรสาร.....
พิกัดตาม Google Earth เส้นรุ้งที่..... เส้นแวงที่.....(ถ้ามี)
E-mail
- Web Master.....
3. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....
4. เป็นสถานศึกษาของ รัฐบาล เอกชน อื่นๆ.....
สถานศึกษามีขนาด ใหญ่พิเศษ ใหญ่ กลาง เล็ก
5. สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)
 ผ่านสมศ. รอบที่..... (ให้แนบเอกสารการรับรองจากสมศ.) ไม่ผ่านสมศ.
6. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา (นาย/นาง/นางสาว).....
เบอร์โทรผู้บริหาร ที่ทำงาน..... มือถือ.....
7. จำนวนครู (ข้าราชการ)..... คน / จำนวนครู (พนักงานราชการ) คน
จำนวนครู (อัตราจ้าง)..... คน / จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน คน
8. ระยะทางจากโรงเรียน ถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (ประมาณ)..... กิโลเมตร
9. ชื่อสถานศึกษาใกล้เคียง..... โทรศัพท์..... โทรสาร.....
10. ชื่อส่วนราชการ หรือสถานที่สำคัญต่าง ๆ ที่ใกล้กับโรงเรียน.....
11. สถานศึกษาเปิดสอนในระดับ..... ถึงระดับ..... มีนักเรียนทั้งสิ้น.....คน

รายการ	อ.1	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
จำนวนห้อง															
จำนวนนักเรียน															
รวม															

13. สำหรับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

◆ แผนการเรียนที่ทำการเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา (แผนการเรียนศิลป์-ภาษาให้ระบุด้วยว่าภาษาอะไร)

- (1) แผนการเรียน.....เปิดสอนในระดับชั้น..... จำนวน.....ห้อง
 (2) แผนการเรียน.....เปิดสอนในระดับชั้น..... จำนวน.....ห้อง
 (3) แผนการเรียน.....เปิดสอนในระดับชั้น..... จำนวน.....ห้อง

14. สถานศึกษาของท่านเปิดสอนภาษาต่างประเทศใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น อื่นๆ.....

15. สถานศึกษาต้องการนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิชาเอก

- ไทย อังกฤษ สังคม จีน คณิต ปฐมวัย

- วิทยาศาสตร์ พลศึกษา ศิลปะ ดนตรี การศึกษาพิเศษ

16. สวัสดิการที่สถานศึกษาสามารถให้ความอนุเคราะห์ให้กับนักศึกษา

- อาหารกลางวัน
 จัดหาที่พักให้นักศึกษา (หญิง) สามารถพักอาศัยได้ จำนวน.....คน
 จัดหาที่พักให้นักศึกษา (ชาย) สามารถพักอาศัยได้ จำนวน.....คน
 สนับสนุนค่าเดินทางเดือนละ.....บาท
 สนับสนุนค่าที่พักเดือนละ.....บาท
 อื่น ๆ

ตอนที่ 2 มาตรฐานเกี่ยวกับสถานศึกษาด้านกระบวนการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความจริง

มาตรฐานตัวบ่งชี้การพิจารณา	ไม่มี	มี
1. การจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา		
1.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารอย่างเป็นระบบ		
1.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์		
1.3 มีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม		
1.4 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล		
2. การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือของสถานศึกษากับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา		
2.1 มีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือของสถานศึกษากับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา		
2.2 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือของสถานศึกษากับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา		
3. การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน		
3.1 มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบและปลอดภัย		
3.2 มีระบบป้องกันสถานศึกษาให้ปลอดภัยจากสารพิษ สิ่งเสพคืด อาชญากรรม และอบายมุข		
3.3 มีสาธารณูปโภคที่ดี		
3.4 มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูและบุคลากรอย่างเพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
4. การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ		
4.1 มีการจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขา หรือความถนัด หรือความรู้ความสามารถ		
4.2 มีการพัฒนาครูเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง		
4.3 มีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม		
5. การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น		
5.1 มีการพัฒนาหลักสูตรใช้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น โดยให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วม		
5.2 มีการจัดแนวการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมให้สามารถเชื่อมโยงแก้ปัญหาท้องถิ่นได้ และนำไปปฏิบัติได้จริง		
6. การจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา		
6.1 มีหลักการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมหลักสูตรอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน		
6.2 มีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ให้ตนเอง		
6.3 มีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ การจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา		

4 มาตรฐานตัวบ่งชี้การพิจารณา	ไม่มี	มี
6.4 มีการจัดการกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่บูรณาการเชื่อมโยงสาระความรู้ทักษะด้านต่าง ๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับความเป็นจริงของชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น		
6.5 มีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม		
6.6 มีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วน ทั้งด้านคนตรี ศิลปะ และกีฬา		
6.7 มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง		
6.8 มีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและรักสถานศึกษา		

ตอนที่ 3 มาตรฐานด้านปัจจัย ทำเครื่องหมาย ลงใน ตามความจริง

มาตรฐานตัวบ่งชี้การพิจารณา	ไม่มี	มี
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหาร		
1.1 ได้อุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
1.2 มีความเมตตากรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์		
1.3 มีการครองคนที่ดี ไม่มีหนี้สินส่วนตัว ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด		
2. การมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหาร		
2.1 มีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง		
2.2 ความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง		
2.3 ความเป็นประชาธิปไตย		
2.4 มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและหลักบริหารจัดการ		
3. การมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรมของครูผู้สอน		
3.1 มีความเอื้ออาทร เข้าใจ และเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และเท่าเทียมกัน		
3.2 มีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		
3.3 มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน		
3.4 มีการวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ		
3.5 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู		
3.6 มีการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาการสอนอยู่เสมอ		
4. ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน		
4.1 รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายหลักสูตร		
4.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		

5 มาตรฐานตัวบ่งชี้การพิจารณา	ไม่มี	มี
4.3 มีความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตั้งแต่ระดับปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1 ถึงช่วงชั้นที่ 4 4.4 ครูมีความสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน		
4.5 มีการนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง		
5. ความสามารถในการแสวงหาความรู้ ทักษะและสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอน		
5.1 มีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้ และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน		
5.2 มีความสามารถในการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน		
5.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา และแก้ไขสถานการณ์ได้		
6. ครูมีคุณวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ		
6.1 ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป		
6.2 ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก โท		
6.3 ครูได้สอนตรงกับความถนัด		
6.4 ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนปีละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง		
7. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
7.1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น		
7.2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้		
8. มีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ		
8.1 สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ		
8.2 สถานศึกษามีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน		
9. การจัดการก่อสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของสถานศึกษา		
9.1 สถานศึกษามีการกำหนดแผนเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในแผนพัฒนา		
9.2 สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
9.3 สถานศึกษามีระบบดูแล นิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา		
9.4 สถานศึกษามีการจัดและส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง		
9.5 สถานศึกษามีการกำหนดงานให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและตรงตามสาขาวิชา		
9.6 สถานศึกษามีการกำหนดแผนกลยุทธ์จากกรณีมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องเป็นแผนแม่บทการพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู		
9.7 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน		

มาตรฐานตัวบ่งชี้การพิจารณา	ไม่มี	มี
9.8 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในท้องถิ่นที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้เข้าร่วมเพื่อรู้จักบุคคลสำคัญและขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น		
9.9 สถานศึกษามีสวัสดิการที่จำเป็นแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
9.10 สถานศึกษาได้มีการจัดโอกาสให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนานักเรียนและกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูอื่น ๆ		
10. ความสามารถในการบริหารหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
10.1 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายและกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
10.2 ผู้บริหารมีการวางแผนบริหารจัดการเกี่ยวกับการเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
10.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานและความร่วมมือกับสถาบันผลิตครู และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักศึกษาและการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพสูงสุด		
11 ครูมีความรู้ความสามารถในการเป็นอาจารย์นิเทศก์/อาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
11.1 ครูรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายและกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
11.2 ครูมีทักษะและเทคนิคในการนิเทศแบบกัลยาณมิตร		
11.3 ครูครองตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณครู และการเป็นครูมืออาชีพ		
11.4 ครูมีความสามารถในการประสานงานและร่วมมือกับสถาบันผลิตครูและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักศึกษาและการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
รวม		

จำนวนครูมีคุณวุฒิ/สอนตรงกับวิชาที่จบ/สอนตรงความถนัด/ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน (สำหรับผู้บริหารตอบ)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คุณวุฒิ			รวม	สอนตรง วิชาเอก ที่จบมา	สอน ตรงกับ ความ ถนัด	ได้รับการพัฒนา ในวิชาที่สอนปีละ ไม่น้อยกว่า 20 ชม.
		ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก				
1	วิทยาศาสตร์							
2	คณิตศาสตร์							
3	ภาษาไทย							
4	ภาษาต่างประเทศ							
5	สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม							
6	การศึกษาปฐมวัย							
7	การศึกษาพิเศษ							
8	สุขศึกษาและพลศึกษา							
9	ดนตรี							
10	ศิลปะ							
11	ภาษาจีน							
12								
13								
รวม								

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....